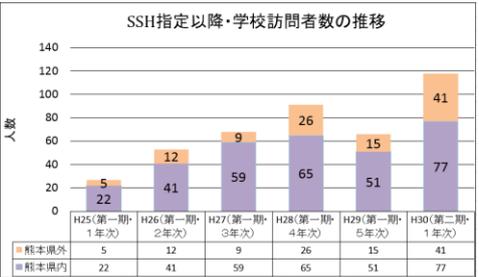


熊本県立宇土中学校・宇土高等学校	指定第 2 期目	30~34
------------------	----------	-------

②平成30年度スーパーサイエンスハイスクール研究開発の成果と課題

① 研究開発の成果	(根拠となるデータ等を報告書「④関係資料(平成30年度教育課程表, データ, 参考資料)」に添付すること)																																																																																																																																																																		
<p>研究開発課題「未知なるものに挑むUTO-LOGICで切り拓く探究活動の実践」の成果とその評価として、テーマとして掲げる3項目ごとに以下にまとめる。その成果を示す根拠となるデータは第3章研究開発実施報告書におけるテーマごとの「4 実施の効果とその成果」に示す。</p>																																																																																																																																																																			
<p><b>I 中高一貫教育校として、理数教育に関する教育課程の開発及び教科の枠を越え、探究の「問い」を創る授業の実践</b></p>																																																																																																																																																																			
1 探究の「問い」を創る授業・教科の枠を越える授業による生徒の学びを主体とした授業設計と授業改革。学校訪問者・授業視察者の増加	<p>探究の「問い」の設定方法について教科を越えて意見交換する機会が増加した。コンテンツベースからコンピテンシーベースへの転換が進められている。産・学・官連携し、教科の枠を越えた授業設計、主体的・対話的で深い学びのモデルを示すことができた。</p>																																																																																																																																																																		
2 「未来科学 A・B」における科学研究論文形式 IMRAD の定着を図る未来科学 Lab の実践	<p>未来科学 Lab を通して、特に「科学的論文形式 IMRAD に沿うレポート作成ができる」の観点で変容が見られ、未来科学 Lab チェックリストを通してレポート作成する技能が定着した。</p>																																																																																																																																																																		
3 「探究数学 I・II・III」におけるデータサイエンスに関する授業実践。課題研究のデータ処理の変容	<p>ばらつきのあるデータの扱い方に変容が見られ、誤差や信用区間を意識する研究が増え、母集団と標本の違い、標準偏差と標準誤差の違いに留意する課題研究が見られるようになった。</p>																																																																																																																																																																		
4 数学・理科における6年間を通じた学習配列の編成	<p>数学・理科の授業時数増加と学習配列の再編成によって、単元における中学教員と高校教員の相互乗り入れ授業を一層、充実させることができた。</p>																																																																																																																																																																		
<p><b>II 中高一貫教育校として、教科との関わりを重視した探究活動プログラムの実践</b></p>																																																																																																																																																																			
1 中学段階「宇土未来探究講座」プログラム構築と高校段階、学校設定教科「ロジック」指導方法の構築	<p>1年ロジックリサーチ, プレ課題研究, 2年SS課題研究, GS課題研究, 3年SS課題研究と段階的に探究活動を進めるテーマ設定方法と指導体制を構築することができた。</p>																																																																																																																																																																		
2 本校作成ロジックガイドブックの開発と活用	<p>探究活動の各過程に応じて必要な資質や能力を25の構成要素(モジュール)でつくるロジックガイドブックを開発し、手引きとして活用</p>																																																																																																																																																																		
3 ロジックルーブリックの記述語の妥当性の検証及び総合問題「ロジックアセスメント」検討	<p>SSコース1年65人, 2年66人, 3年65人対象に、ロジックルーブリックの5観点(L,O,G,I,C)の目標到達度(5段階)として、探究活動の各過程で設定した記述語に対する自己評価を、選択的回答方式(4段階:4が肯定的・1が否定的)で得た値の平均について、学年進行に伴って、各観点、各段階の自己評価の平均値が上昇していることから、ロジックルーブリックの記述語に一定の妥当性があると判断した。総合問題「ロジックアセスメント」は各記述語の内容を問うと定めることができた。</p>																																																																																																																																																																		
	<p>SSH指定以降・学校訪問者数の推移</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>熊本県外</th> <th>熊本県内</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H25(第一期・1年次)</td> <td>5</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>H26(第一期・2年次)</td> <td>12</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>H27(第一期・3年次)</td> <td>9</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>H28(第一期・4年次)</td> <td>26</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>H29(第一期・5年次)</td> <td>15</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>H30(第二期・1年次)</td> <td>41</td> <td>77</td> </tr> </tbody> </table>	年度	熊本県外	熊本県内	H25(第一期・1年次)	5	22	H26(第一期・2年次)	12	41	H27(第一期・3年次)	9	59	H28(第一期・4年次)	26	65	H29(第一期・5年次)	15	51	H30(第二期・1年次)	41	77																																																																																																																																													
年度	熊本県外	熊本県内																																																																																																																																																																	
H25(第一期・1年次)	5	22																																																																																																																																																																	
H26(第一期・2年次)	12	41																																																																																																																																																																	
H27(第一期・3年次)	9	59																																																																																																																																																																	
H28(第一期・4年次)	26	65																																																																																																																																																																	
H29(第一期・5年次)	15	51																																																																																																																																																																	
H30(第二期・1年次)	41	77																																																																																																																																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>観点</th> <th>段階</th> <th>1年実施前</th> <th>1年実施後</th> <th>2年実施前</th> <th>2年実施後</th> <th>3年実施後</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">L</td> <td>5</td> <td>1.64</td> <td>1.94</td> <td>2.22</td> <td>2.42</td> <td>2.54</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2.14</td> <td>2.68</td> <td>2.51</td> <td>2.69</td> <td>2.83</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2.20</td> <td>2.71</td> <td>2.62</td> <td>2.88</td> <td>2.94</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2.17</td> <td>2.70</td> <td>2.67</td> <td>2.94</td> <td>3.11</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1.75</td> <td>2.46</td> <td>2.18</td> <td>2.53</td> <td>2.65</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">O</td> <td>5</td> <td>1.92</td> <td>2.30</td> <td>2.29</td> <td>2.63</td> <td>2.75</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1.75</td> <td>2.13</td> <td>2.24</td> <td>2.45</td> <td>2.51</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2.06</td> <td>2.54</td> <td>2.47</td> <td>2.67</td> <td>2.73</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2.13</td> <td>2.70</td> <td>2.71</td> <td>2.89</td> <td>3.25</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2.39</td> <td>3.00</td> <td>2.91</td> <td>3.19</td> <td>3.25</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">G</td> <td>5</td> <td>1.72</td> <td>1.70</td> <td>2.04</td> <td>2.19</td> <td>2.35</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2.00</td> <td>2.35</td> <td>2.25</td> <td>2.69</td> <td>2.81</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2.08</td> <td>2.51</td> <td>2.36</td> <td>2.78</td> <td>2.86</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1.75</td> <td>2.11</td> <td>2.02</td> <td>2.38</td> <td>2.62</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1.97</td> <td>2.35</td> <td>2.36</td> <td>2.73</td> <td>2.73</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">I</td> <td>5</td> <td>1.97</td> <td>2.33</td> <td>2.25</td> <td>2.67</td> <td>2.71</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2.11</td> <td>2.67</td> <td>2.71</td> <td>2.97</td> <td>3.11</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2.08</td> <td>2.70</td> <td>2.60</td> <td>2.78</td> <td>2.94</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2.25</td> <td>2.63</td> <td>2.73</td> <td>2.83</td> <td>2.84</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1.95</td> <td>2.25</td> <td>2.27</td> <td>2.69</td> <td>2.73</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">C</td> <td>5</td> <td>1.89</td> <td>2.43</td> <td>2.47</td> <td>2.77</td> <td>2.95</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1.95</td> <td>2.42</td> <td>2.45</td> <td>2.72</td> <td>2.73</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2.10</td> <td>2.50</td> <td>2.65</td> <td>2.77</td> <td>2.94</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2.02</td> <td>2.62</td> <td>2.71</td> <td>2.88</td> <td>2.87</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2.06</td> <td>2.55</td> <td>2.67</td> <td>2.91</td> <td>2.95</td> </tr> </tbody> </table>	観点	段階	1年実施前	1年実施後	2年実施前	2年実施後	3年実施後	L	5	1.64	1.94	2.22	2.42	2.54	4	2.14	2.68	2.51	2.69	2.83	3	2.20	2.71	2.62	2.88	2.94	2	2.17	2.70	2.67	2.94	3.11	1	1.75	2.46	2.18	2.53	2.65	O	5	1.92	2.30	2.29	2.63	2.75	4	1.75	2.13	2.24	2.45	2.51	3	2.06	2.54	2.47	2.67	2.73	2	2.13	2.70	2.71	2.89	3.25	1	2.39	3.00	2.91	3.19	3.25	G	5	1.72	1.70	2.04	2.19	2.35	4	2.00	2.35	2.25	2.69	2.81	3	2.08	2.51	2.36	2.78	2.86	2	1.75	2.11	2.02	2.38	2.62	1	1.97	2.35	2.36	2.73	2.73	I	5	1.97	2.33	2.25	2.67	2.71	4	2.11	2.67	2.71	2.97	3.11	3	2.08	2.70	2.60	2.78	2.94	2	2.25	2.63	2.73	2.83	2.84	1	1.95	2.25	2.27	2.69	2.73	C	5	1.89	2.43	2.47	2.77	2.95	4	1.95	2.42	2.45	2.72	2.73	3	2.10	2.50	2.65	2.77	2.94	2	2.02	2.62	2.71	2.88	2.87	1	2.06	2.55	2.67	2.91	2.95
観点	段階	1年実施前	1年実施後	2年実施前	2年実施後	3年実施後																																																																																																																																																													
L	5	1.64	1.94	2.22	2.42	2.54																																																																																																																																																													
	4	2.14	2.68	2.51	2.69	2.83																																																																																																																																																													
	3	2.20	2.71	2.62	2.88	2.94																																																																																																																																																													
	2	2.17	2.70	2.67	2.94	3.11																																																																																																																																																													
	1	1.75	2.46	2.18	2.53	2.65																																																																																																																																																													
O	5	1.92	2.30	2.29	2.63	2.75																																																																																																																																																													
	4	1.75	2.13	2.24	2.45	2.51																																																																																																																																																													
	3	2.06	2.54	2.47	2.67	2.73																																																																																																																																																													
	2	2.13	2.70	2.71	2.89	3.25																																																																																																																																																													
	1	2.39	3.00	2.91	3.19	3.25																																																																																																																																																													
G	5	1.72	1.70	2.04	2.19	2.35																																																																																																																																																													
	4	2.00	2.35	2.25	2.69	2.81																																																																																																																																																													
	3	2.08	2.51	2.36	2.78	2.86																																																																																																																																																													
	2	1.75	2.11	2.02	2.38	2.62																																																																																																																																																													
	1	1.97	2.35	2.36	2.73	2.73																																																																																																																																																													
I	5	1.97	2.33	2.25	2.67	2.71																																																																																																																																																													
	4	2.11	2.67	2.71	2.97	3.11																																																																																																																																																													
	3	2.08	2.70	2.60	2.78	2.94																																																																																																																																																													
	2	2.25	2.63	2.73	2.83	2.84																																																																																																																																																													
	1	1.95	2.25	2.27	2.69	2.73																																																																																																																																																													
C	5	1.89	2.43	2.47	2.77	2.95																																																																																																																																																													
	4	1.95	2.42	2.45	2.72	2.73																																																																																																																																																													
	3	2.10	2.50	2.65	2.77	2.94																																																																																																																																																													
	2	2.02	2.62	2.71	2.88	2.87																																																																																																																																																													
	1	2.06	2.55	2.67	2.91	2.95																																																																																																																																																													

- 4 年間2回ロジックスーパープレゼンテーション(課題研究成果発表会・研究成果発表会)実施  
SSH 課題研究論文集・研究成果要旨集の発刊  
3年SSコース16テーマ, 2年SSコース18テーマ, 2年GSコース42テーマ, 1年SSコース16テーマ, 1年GSコース25テーマの研究成果を全校生徒で共有することができた。
- 5 海外等で英語口頭発表を経験した生徒, 国内学会で研究発表を経験した生徒増加

【H25SSH 指定以降研究発表件数推移】

規模		H25	H26	H27	H28	H29	H30
県大会	SS	0	10	14	18	30	20
	九州大会	9	14	15	18	12	16
全国大会	SS	0	0	0	1	1	0
	部	3	4	3	4	3	2
学会	SS	0	1	3	9	7	6
	部	0	0	2	3	1	3
国際発表	SS	0	1	3	3	3	11
	部	0	1	2	2	1	2
総計	SS	0	12	20	31	41	37
	部	12	19	22	27	19	22

【H25SSH 指定以降SS コース人数推移】

	1期生	2期生	3期生	4期生	5期生	6期生
英語口頭発表	全員	全員	全員	全員	14	3
国際発表	4	13	21	8	14	3
学会等発表	6	20	23	35	25	4
中進SS	41	36	39	42	46	39
高進SS	11	9	12	23	22	27

6 科学コンテスト, 研究発表会, 学会等で研究発表を経験した生徒及び表彰増加

- 2019.3月 第21回化学工学会学生発表会京都大会 奨励賞 【科学部化学班】
- 2019.2月 熊本県アプリアワード2019 最優秀賞 【科学部物理班】
- 2019.2月 九州生徒理科研究発表大会佐賀大会 ポスター部門 優秀賞 【科学部物理班】
- 2019.2月 九州生徒理科研究発表大会佐賀大会 ポスター部門 優秀賞 【科学部化学班】
- 2018.11月 13th International Student Conference on Advanced Science and Technology BEST PRESENTATION 【課題研究】
- 2018.11月 第27回バイオ甲子園2018 特別賞 【課題研究】
- 2018.11月 日本学生科学賞中央審査出品 優秀賞 【科学部物理班】
- 2018.11月 第77回熊本県科学研究物展示会(科学展)熊本県教育センター賞 【科学部物理班】
- 2018.11月 第77回熊本県科学研究物展示会(科学展)熊日ジュニア科学賞受賞 【科学部化学班】
- 2018.11月 第77回熊本県科学研究物展示会(科学展)優秀賞 【課題研究】
- 2018.11月 第77回熊本県科学研究物展示会(科学展)優秀賞 【課題研究】
- 2018.10月 熊本県高等学校生徒理科研究発表会 物理部門 最優秀賞 【科学部物理班】
- 2018.10月 熊本県高等学校生徒理科研究発表会 化学部門 部会長賞 【科学部化学班】
- 2018.10月 熊本県高等学校生徒理科研究発表会 生物部門 優秀賞 【課題研究】
- 2018.10月 熊本県高等学校生徒理科研究発表会 地学部門 優秀賞 【課題研究】
- 2018.9月 第89回日本動物学会札幌大会 優秀賞 【課題研究】
- 2018.8月 全国高等学校総合文化祭長野大会自然科学部門物理部門 文化連盟賞 【科学部物理班】
- 2018.7月 サイエンスインターハイ@SOJO 総合教育センター賞 【課題研究】
- 2018.7月 サイエンスインターハイ@SOJO 優秀賞 【科学部物理班】
- 2018.6月 インテル国際学生科学技術フェア ISEF2018 (ピッツバーグ大会)  
物理・天文学部門グランドアワード賞 【科学部物理班】
- 2018.3月 日本物理学会 Jrセッション2018 優秀賞 【課題研究】
- 2018.3月 日本物理学会 Jrセッション2018 優秀賞 【科学部物理班】

- 7 短期, 継続, 連携型に分類し, ねらいを明確にした高大連携と, 課題研究の取組と実績を活かした高大接続の検討  
課題研究の取組を学びの意義として認識している生徒が多く見受けられ, 主体的に学ぶ姿勢や態度, 高校での学びが大学での学びにつながることを意識した進路選択をすることができた。

- 8 第二期SSH推進委員会及びSSH研究開発部を中心にした全校体制の構築と課題研究担当者ミーティングによる指導体制の構築  
週時程に1時間会議を設定する「第二期SSH推進委員会」を設置して研究開発及び実践の方向性を議論した。「研究開発部会」に加え, 「課題研究担当者ミーティング(会議)」として週時程に1時間会議を設定し, 数学・理科の教員全員が出席して指導方法開発に取り組んだ。

- 9 Intel ISEF2018 物理・天文学部門グランドアワード賞4位受賞及び教科書「高校物理(東京書籍)」で研究内容掲載された科学部活動  
科学部は第15回高校生科学技術チャレンジ花王賞受賞に伴い出場した Intel ISEF2018 (The Intel International Science and Engineering Fair 2018)で物理・天文学部門グランドアワード賞4位受賞し, 教科書「高校物理(東京書籍)」での研究内容掲載と併せて, 探究を進めていくうえで全校生徒の目標や到達点を示す象徴的な活動を進めた。

Ⅲ 中高一貫教育校として、社会と共創する探究を進め、地域からグローバルに展開するプログラムの実践

1 社会と共創するプログラムの開発  
産・学・官連携によるウトウトタイム、SLEEP SCIENCE CHALLENGE , Art & Engineering ～架け橋プロジェクト～、学びの部屋 SSH を通して得た課題や興味から睡眠研究に展開したテーマや、ペーパーブリッジコンテストを中学3年で経験したことで生じた興味からブレ課題研究につながったテーマ、学びの部屋を通して意識を深めたテーマが見受けられた。

企画名	国	H25	H26	H27	H28	H29	H30
GLP 中学	英国	24	30	26	38	35	23
GLP 高校	米国	12	23	9	7	8	6
C A S T I C	中国	-	2	-	-	-	-
ICAST(仏国・尼国・台湾)	*	-	2	2	-	2	2
アジアサイエンスキャンプ(韓国・印度)	*	-	-	1	1	-	-
盆唐中央高校研究発表会	韓国	-	-	6	10	中止	中止
國立中科實驗高級中學	台湾	-	-	-	-	-	10
トビタテ留学 JAPAN(米国・比国)	*	-	-	2	3	-	-
青少年科学技術会議	泰国	-	-	-	2	-	-
オーストラリア科学奨学生	豪州	-	-	-	-	1	-
ライオンズクラブ国際協会 YCE 派遣生	星国	-	-	-	-	1	1
Intel ISEF	米国	-	-	-	-	-	3
Global Leadership Program	米国	-	-	-	-	-	1
合 計	*	36	57	46	61	47	46

2 ロジックスーパープレゼンテーション(課題研究成果発表会)及び海外研修等で英語研究成果発表を行った生徒の増加

海外研修を経験した生徒は SSH 指定 6 年間で 303 人となった。1 年プレ課題研究, 2 年課題研究, 2 年探究活動の研究要旨を英語で作成, 3 年課題研究の成果を英語で発表, 海外研修や国際学会発表, 英語での研修プログラム開発など課題研究の成果を英語で発表する機会の充実を図ることもできた。ロジックガイドブックによる Abstract 作成や, 英語科, ALT と連携した英語口頭発表指導の充実を図ることができた。

3 U-CUBE における交流活動の機会充実

U-CUBE を拠点に様々なグローバル関連事業が展開されることが校内で浸透しており, 「一歩踏み出そうとする生徒」を多く支援する体制構築することができた。

4 英語で科学及びグローバル講座の実施

希望生徒対象に, 物理, 化学, 生物, 地学の基礎科目の内容を扱う英語で科学, 土曜授業日の放課後, 希望生徒対象に実施するグローバル講座を実施した。

5 留学環境整備, 留学企画の参加者増加

H26 年 9 月からの 1 年間はフィリピン共和国から 1 人, H27 年 8 月からの 1 年間, 毎年, 中華人民共和国から 1 人留学生を受け入れた(計 4 人)。卒業後, 海外大学進学希望する生徒に対しては, 世界最大規模の高等教育機関ネットワークの一つ Navitas を活用することによって指定校提携する国公立・州立大学に進学を可能にする環境を整えることができています。

6 研究開発部における GLP 研究主任を中心とした組織体制の構築と教職員の資質向上

週時程に 1 時間会議を設定する「第二期 SSH 推進委員会」を設置して研究開発及び実践の方向性を議論した。H27 から配置している「GLP(グローバルリーダー育成プロジェクト)研究主任」に加え, H30 から新たに「GS 研究主任」を配置することで, 地域からグローバルに展開するプログラムの研究開発を一層, 進める体制の構築ができた。

② 研究開発の課題 (根拠となるデータ等を報告書「④関係資料(平成30年度教育課程表, データ, 参考資料)」に添付すること)

平成 30 年度の課題として, テーマとして掲げる 3 項目ごとに以下にまとめる。その成果を示す根拠となるデータは第 3 章研究開発実施報告書におけるテーマごとの「4 実施の効果とその成果」に示す。

I 中高一貫教育校として、理数教育に関する教育課程の開発及び教科の枠を越え、探究の「問い」を創る授業の実践

第 1 期 SSH 研究開発テーマ I 「中高一貫教育校として, 6 年間を通じた数学・理科に関する教育課程の開発」から, 第 2 期 SSH 研究開発テーマ I 「中高一貫教育校として, 理数教育に関する教育課程の開発及び教科の枠を越え, 探究の『問い』を創る授業の実践」へと発展した第 1 年次に生じた課題 1~3 に焦点を当て, 今後の研究開発を進めていくこととする。

- 1 探究の「問い」を創る授業から探究テーマへの展開・教科の枠を越える授業の推進  
授業で創った探究の「問い」を一覧化し、探究活動におけるテーマ設定につなげるとともに、異教科間で同様の「問い」を見出すことで、一事象を異なる視点で探究する授業を推進する。
- 2 探究活動に必要なデータサイエンスを扱う授業実践  
高校2年3年対象に実施するSS課題研究において、探究活動に必要なデータサイエンスを扱う授業実践を進める。統計学について、統計処理に関する授業実践を図る。
- 3 ロジックルーブリックとロジックアセスメントによる未知なるものに挑むUTO-LOGIC測定  
ロジックルーブリックの各観点と段階に用いた記述語に基づいて作成する総合問題「ロジックアセスメント」から本校が定義した力、未知なるものに挑むUTO-LOGICを測る。

## II 中高一貫教育校として、教科との関わりを重視した探究活動プログラムの実践

第1期SSH研究開発テーマII「中高一貫教育校として、6年間を通じた科学的探究活動を行うためのプログラムの開発」から、第2期SSH研究開発テーマII「中高一貫教育校として、教科との関わりを重視した探究活動プログラムの実践」へと発展した第1年次に生じた課題1～2に焦点を当て、今後の研究開発を進めていくこととする。

- 1 高校1年ロジックプログラムにおけるミニ課題研究  
ロジックプログラムにおいて、探究活動のテーマ設定につながる取組に加え、探究活動の意義や理解につながるガイダンスの充実と探究の過程を経験させる「ミニ課題研究」の充実を図る。探究活動に必要な考え方、技能や手法を活用する実感を得る教材を開発する。
- 2 ロジックガイドブックと身につけさせたいコンテンツの扱い方  
「SS課題研究」、「GS課題研究」、「ロジック探究基礎1単位」において、探究活動に必要な知識や技能を扱うロジックガイドブックの活用方法を検討する。アカデミックライティングやデータサイエンスなど、各研究テーマを深めるうえで必要となるコンテンツの扱いを検討。

## III 中高一貫教育校として、社会と共創する探究を進め、地域からグローバルに展開するプログラムの実践

第1期SSH研究開発テーマIII「中高一貫教育校として、6年間を通じたグローバル教育の研究開発」から、第2期SSH研究開発テーマIII「中高一貫教育校として、社会と共創する探究を進め、地域からグローバルに展開するプログラムの実践」へと発展した第1年次に生じた課題1～2に焦点を当て、今後の研究開発を進めていくこととする。

- 1 社会と共創する探究の拡がり  
高校1年対象に実施するロジックリサーチ、プレ課題研究、高校2年対象に実施するSS課題研究、GS課題研究において、社会と共創する探究を進め、地域からグローバルに展開する探究テーマを拡げるために、地域課題や地域資源、地域連携に着目するためのプログラムを開発する。中学「宇土未来探究講座」フィールドワークの場である「五色山」における行政、地域住民と連携した外来生物、害獣対策や、高校1年「ロジックプログラム」未来体験学習で研修を行う熊本県水産研究センターと連携したマリンチャレンジ事業などを通じた探究活動への接続を意識する。
- 2 「卒業生」人材・人財活用プログラム  
卒業生がSS課題研究及びGS課題研究における課題や手法について助言する機会を設定する継続性のある体制を構築する。