

教科	国語	科目	論理国語
年次	3年次文理	単位数	2
教科書	高等学校 論理国語（第一学習社）		
副教材	3ステップオリジナル問題集 錬成現代文		
科目目標	<ul style="list-style-type: none"> ・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 ・論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようとする。 ・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 		

期間	学習内容	到達目標	評価方法
年度当初 ～前期中間考查	<ul style="list-style-type: none"> ・「コミュニティ空間としての都市（広井良典）」 ・「言語が見せる世界（野矢茂樹）」 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の分析に基づく論理展開と対比構造を把握し、将来の社会のあり方を構想する広い視野を培う。 ・具体（例示）と抽象（意見）の関係を整理して論理構成を把握し、言語と認識の関係を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考查
～前期期末考查	<ul style="list-style-type: none"> ・「身体の個別性（浜田寿美男）」 ・「リスク社会とは何か（大澤真幸）」 	<ul style="list-style-type: none"> ・ピアジェの「自己中心性」や河上肇の「利他性」と比較しながら、筆者が指摘する「本源的自己中心性」を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考查
～後期中間考查	<ul style="list-style-type: none"> ・「読み比べ ジェンダー」 ・『『である』ことと『する』こと（丸山眞男）』 	<ul style="list-style-type: none"> ・ジェンダーをテーマとした文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、両者を比較しながら考えをまとめる。 ・具体例と主張との関係、段落相互の関係を把握し、民主主義社会のあり方について理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考查 ・レポート
～後期期末考查	<ul style="list-style-type: none"> ・「現代日本の開化（夏目漱石）」 ・「小論文を書く」 	<ul style="list-style-type: none"> ・一般的な開化と日本の開化との違いを整理しながら筆者の主張を捉え、自分に照らして考えを深める。 ・文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・小論文
～年度末	・「レポートを書く」	・資料をもとに考えを整理する方法を理解する。	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・レポート

		・自分の考えが的確に伝わるように書かれているか、読み手の評価も参考にして文章を吟味し、書き直す。	
--	--	--	--