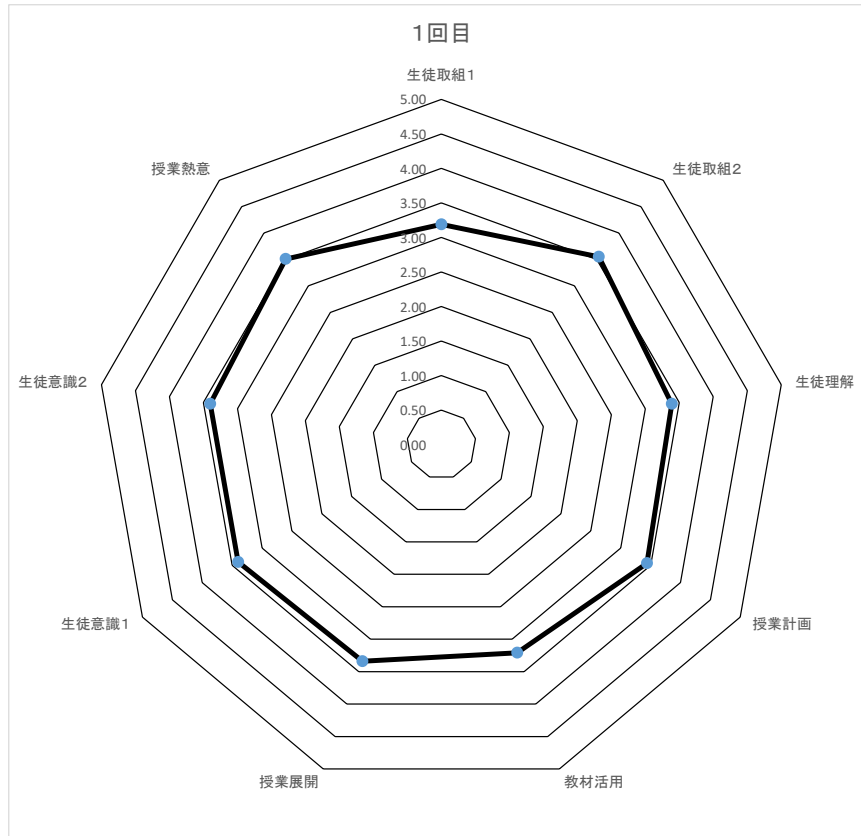


家庭科



	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
	生徒取組1	生徒取組2	生徒理解	授業計画	教材活用	授業展開	生徒意識1	生徒意識2	授業熱意
1回目	3.19	3.55	3.39	3.44	3.21	3.34	3.40	3.40	3.51

強み	教科に対する興味関心は単元によって差があり、実習をともなう活動には積極的に参加している【3.55】。授業者の熱意はある程度生徒に伝わっている【3.51】。
弱み	全体を通し集中して取り組むことができない【3.19】。教材や課題の量が適切でないようなので、その原因を分析する必要がある【3.21】。

問1	授業中は集中して先生の指示やアドバイスを聞いている。	生徒取組1
問2	進んで実習や活動に取り組むなど、授業に積極的に参加している。	生徒取組2
問3	先生は生徒の状況を把握しながら、授業を進めている。	生徒理解
問4	先生は授業の初めに、その時間の目標や実習・活動の仕方を説明している。	授業計画
問5	先生が与える教材や課題の量は自分にとって適切である。	教材活用
問6	先生の指示は的確でわかりやすく、すべきことが理解しやすい。	授業展開
問7	授業内容に、興味・関心を持つことができたと感じている。	生徒意識1
問8	授業を受けて、知識や技能が身に付いたと感じている。	生徒意識2
問9	先生の授業に対する熱意が実感できる。	授業熱意