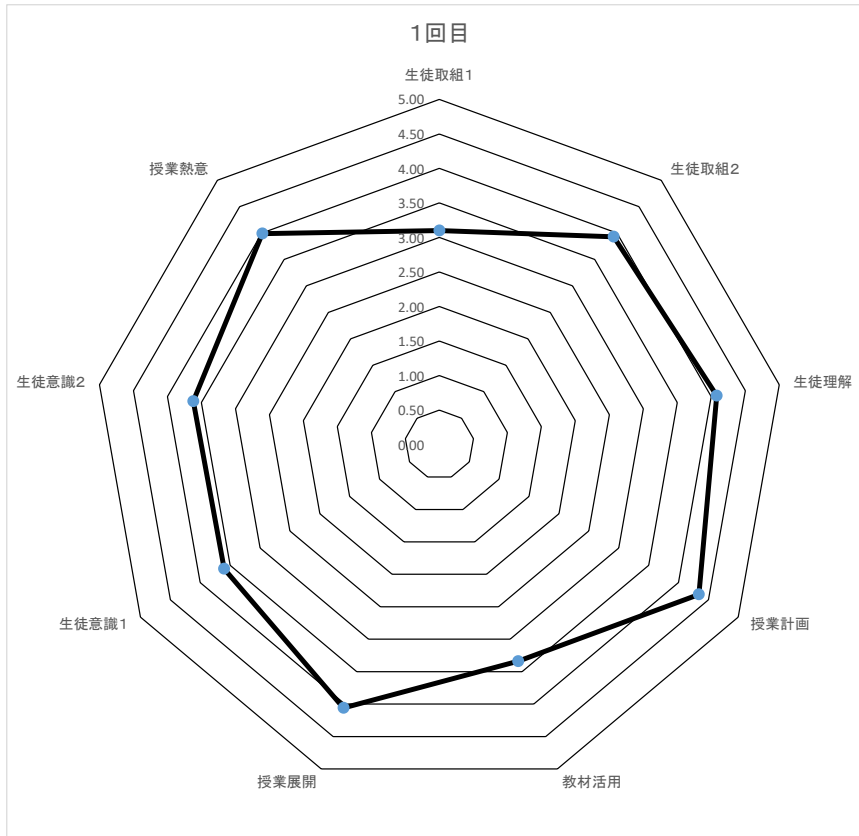


数学科



	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
	生徒取組1	生徒取組2	生徒理解	授業計画	教材活用	授業展開	生徒意識1	生徒意識2	授業熱意
1回目	3.10	3.93	4.08	4.34	3.34	4.06	3.60	3.62	3.99

強み	生徒は、基本的なまじめに授業に取り組んでいる【3.93】。教師は、生徒の実態や理解度を十分に理解し【4.08】、熱意を持って授業に取り組んでいる【3.99】。また、授業の目標やポイントを的確に示して授業を展開し【4.34】分かりやすい授業を行っている【4.06】
弱み	生徒は、予習・復習の習慣が定着していない【3.10】。また、興味・関心を持てる内容が弱く【3.60】、授業を受けて、知識や技能が身についたという実感が薄い【3.62】。教師は、授業でプリントやICT教材等の教材・教具を効果的に活用できていない【3.34】。

問1	授業内容について、必要な予習や復習ができている。	生徒取組1
問2	授業中は集中して先生の話を聞き、学習に取り組んでいる。	生徒取組2
問3	先生は生徒の理解度に合わせて、授業を進めている。	生徒理解
問4	先生は毎時間、授業の目標や大切なポイントを説明している。	授業計画
問5	先生はプリントやICT機器等の教材・教具を効果的に使用している。	教材活用
問6	先生の声や話し方は聞き取りやすく、わかりやすい。	授業展開
問7	授業内容に、興味・関心を持つことができたと感じている。	生徒意識1
問8	授業を受けて、知識や技能が身に付いたと感じている。	生徒意識2
問9	先生の授業に対する熱意が実感できる。	授業熱意