

秘

フェイスシート

作成日 令和 年 月 日

生徒 氏名		性別		生年月日	平成 年 月 日
出身中学	立	中学校	進学先	熊本県立翔陽高等学校 総合学科	
支援が必要だと思われる点を ○で囲んで下さい。 (複数回答可)		ア 健康・身体機能 (健康面・見え方・聞こえ方等) イ 身辺処理・生活 (食事・排泄・衣服の着脱・片付け等) ウ 社会性・行動 (指示や話の内容理解・人との関わり・感情のコントロール・きまりの理解や遂行等) エ 学習面 (聞く・話す・読む・書く・計算等)			
本人の具体的な状況をお聞かせください。					
中学校時代に継続して取り組んできた支援や合理的配慮について、お聞かせください。					
高校入学にあたり、引き続き支援や合理的配慮が必要なことについて、お聞かせください。					
相談している専門機関（病院など）の情報があれば、お書き下さい。					

## フェイスシートの記述（例）

### 1 学習面について（学習面）

#### （1）生徒の状況のみ

授業に集中する時間が短い。指示の意味が分からないときや教師側の説明が分かりにくいときは、注意が他へ向いてしまう。ペア活動でも進んで友達と協力しようとはしない。

#### （2）生徒の状況＋合理的配慮

授業に集中する時間が短い。指示の意味が分からないときや教師側の説明が分かりにくいときは、注意が他へ向いてしまうので、机間指導をしながら本人の理解度を聞くように心がけている。ペア活動でも進んで友達と協力しようとはしないが、現段階ではまず、相手と正対しコミュニケーションを取ろうとする態度を作ることから始めているところである。

#### （3）生徒の状況＋合理的配慮＋その成果

授業に集中する時間が短い。指示の意味が分からないときや教師側の説明が分かりにくいときは、注意が他へ向いてしまうので、机間指導をしながら本人の理解度を聞くように心がけている。そうすると指示したことを素直にできるようになる。ペア活動でも進んで友達と協力しようとはしないが、現段階ではまず、相手と正対しコミュニケーションを取ろうとする態度を作ることから始めているところである。リーディングの声も徐々に大きくなっている。

### 2 生活面について

#### （1）生徒の状況のみ

読書が好きで、よく本を読んでいる。何に対してもこだわりが強く、教科によっても得意、不得意が激しい。集中力が持続しない面があり、授業中も興味が無い場合には、違うことをする傾向がある。生徒同士のコミュニケーションには難があるが、人から嫌われるようなことはしない。掃除等の作業で指示されたことは、しっかり丁寧にやれる責任感を持っている。

#### （2）生徒の状況＋合理的配慮

読書が好きで、よく本を読んでいる。何に対してもこだわりが強く、教科によっても得意、不得意が激しい。集中力が持続しない面があり、授業中も興味が無い場合には、違うことをする傾向がある。しかし、具体的な見通しが立つと集中し一生懸命取り組むことができるので、本人に分かる形での指示の仕方を工夫している。生徒同士のコミュニケーションには難があるが、人から嫌われるようなことはしない。掃除等の作業で指示されたことは、しっかり丁寧にやれる責任感を持っているので、作業する際に、指示の仕方に気を付けている。

#### （3）生徒の状況＋合理的配慮＋その成果

読書が好きで、よく本を読んでいる。何に対してもこだわりが強く、教科によっても得意、不得意が激しい。集中力が持続しない面があり、授業中も興味が無い場合には、違うことをする傾向がある。しかし、具体的な見通しが立つと集中し一生懸命取り組むことができるため、本人に分かる形での指示の仕方を工夫すると興味・関心も高くなると思われる。生徒同士のコミュニケーションには難があるが、人から嫌われるようなことはしない。掃除等の作業で指示されたことは、しっかり丁寧にやれる責任感を持っている。作業する際に、指示の仕方に気を付けて、具体的に見通しが分かると一生懸命やれるし、その際のコミュニケーションに問題はない。周りの理解があればやっていけると思う。

#### （4）ポイント

生徒の状況だけを文章にするのではなく、言動の背景にある生徒の特性に目を向け、できていないところに対する手立てとその成果を併せて記述するようにする。

書面にできないようなところは、口頭で伝えることで、その生徒が高校入学後、円滑に学校生活に入れるような情報とする。