

# いじめ問題への対応マニュアル

## 1 いじめ問題の発見

- いじめられた本人からの訴え
- 周囲の生徒や保護者からの報告
- 教師の発見、気づき
- 地域の人からの報告、通報

## 2 初期対応(いじめ実態調査班の設置)

- |                |                |                  |                |
|----------------|----------------|------------------|----------------|
| ○校長<br>○対策委員主査 | ○教頭<br>○外部専門委員 | ○生徒指導主事<br>○学年主任 | ○関係職員<br>○養護教諭 |
|----------------|----------------|------------------|----------------|

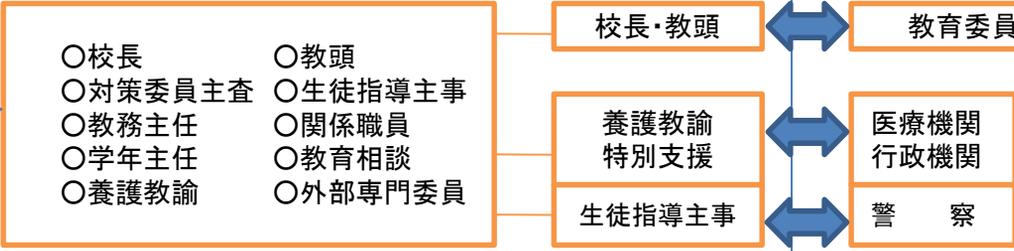
**被害生徒・保護者からの聴き取り**  
訴えてきた生徒の主張を第一に尊重し、迅速に対応

**加害生徒からの聴き取り**  
いじめた側の生徒の考え・行為を正確に把握

**第三者からの聴き取り**  
客観的な情報を収集し、事実を正確に把握

①事実の正確な把握 → ②報告(学年主任 → 生徒指導主事 → 教頭 → 校長)

## 3 対策検討(いじめ問題根絶委員会)

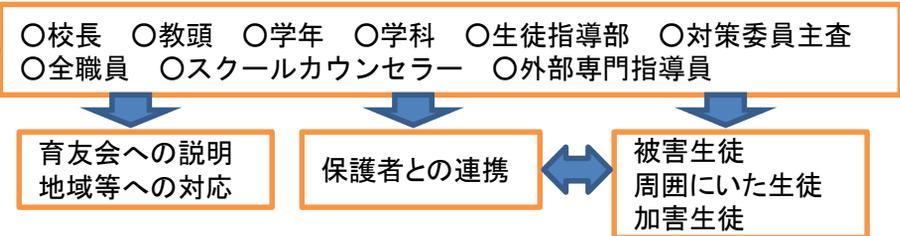


- ①事実関係の確認
- ②情報の共有化
- ③対策の検討
- ④具体的対応の役割分担
- ⑤関係機関との連携・調整

## 4 臨時職員会議

- ①情報交換・共通理解
- ②対応策の提示・協議
- ③統一した指導

## 5 具体的な対応



## 6 解決・報告・事後指導

- ①事態の解決と報告
- ②事態が改善されない場合の再検討と報告
- ③事後指導

校長