

倉岳校版学びのスタンダード

「マナスタ」

～生徒編～



熊本県立天草高等学校倉岳校

令和3年（2021年）4月1日 改訂第2版

目 次

はじめに	1
授業づくり	2
環境づくり	3
人間関係づくり	3
チェックリスト	4

【改訂履歴】

初 版 令和2年（2020年）4月1日 策定

第2版 令和3年（2021年）4月1日 改訂

はじめに

「マナスタ～生徒編～」のねらい

「マナスタ～生徒編～」は、すべての生徒にとって「『わかった』『できた』を実感できる授業」「目標や見通しを持ち、集中して取り組める環境」「互いを認め合い、安心して自分を表現できる人間関係」をつくることにより、倉岳校のスローガンである「生徒一人一人が主役として輝く」学校づくりを実現するために、生徒の皆さんに取り組んでほしいことを整理したものです。

日々の活動や行動の指針とするとともに、巻末のチェックリストを活用して達成状況を定期的に確認してください。

なお、先生方は、別途作成している「マナスタ～教師編～」に基づき、共通した考え方のもと、生徒への指導・支援を行います。

授業、環境、人間関係ともに、先生方の指導・支援を受けながら、生徒の皆さんが主体的・積極的に行動することによって初めて目指す姿が実現するものと考えます。「マナスタ」を実践し、倉岳校だからできる、より良い学びをつくっていきましょう。

授業づくり

(準備)

①チャイムと共に学習を始められるように、授業に必要な道具を休み時間のうちに準備している。

- ・教科係は授業の場所と準備しておくものを教科担当の先生に確認し、クラスに連絡している。

(授業の流れ)

②授業の始めに目標を確認し、授業の終わりに目標が達成できるように授業に取り組んでいる。

③授業の流れと時間配分を確認し、見通しをもって取り組んでいる。

④授業の終わりに目標を振り返って、50分(45分)の中で理解できたことやできるようになったことを確認している。

(ノート・プリント等の整理)

⑤板書でのチョークの色分けの意味を理解し、ノートを整理している。

- ・白チョークの文字は黒で書き、黄色チョークの重要事項は赤など強調する色で書いている。

⑥ノートの取り方やファイル・プリントの整理方法を確認し、自分も他の人も見やすいように整理している。

(ペア・グループ学習での態度)

⑦ペア・グループでは、一緒に理解を深めることができるように協力している。わからないことがあれば尋ね、わかる人は積極的に教えている。

(わからないことがあったら)

⑧問題を解いている時、わからないところは教科書やプリントの今まで習ったところを振り返ったり、辞書や資料集で調べたりして、自分で解決

ができるような工夫をしている。自分で調べても分からない時は、手を挙げ、先生に質問している。

⑨授業中、今何をすべきかわからない場合は、手を挙げて先生に尋ねている。

環境づくり

⑩「先生の話聞く」「ノートに書く」「ペア（グループ）で話し合う」など、場面や指示に応じた行動をとっている。

⑪学校生活や授業などにおいて守るべきルールや決まり、手順を理解し、行動している。

⑫個人棚を整理整頓し、必要な物をすぐ取り出して使える状態にしている。
例：ファイル・教科書などを背表紙が見えるように並べて置く。

⑬1日や1週間、1か月の予定を学校でも家庭でも確認できるよう、配付物の整理やスケジュールの管理をしている。

人間関係づくり

⑭友人や先生などに自分から積極的に挨拶をしている。

⑮質問や意見などを求められたり、発言したいことがあったりする場合には、積極的に話すようにしている。

⑯発表者を見て最後まで話を静かに聞いている。

⑰人の発言を笑ったり、否定したりしていない。

⑱意見を述べたり調べたことを発表したりした後は称賛や賛成の気持ちを込めて拍手をしている。

⑲人の良いところを見つけている。

マナスタ～生徒編～チェックリスト

No.	項目	
授業づくり	1	チャイムとともに学習を始められるように、授業に必要な道具を休み時間のうちに準備している。
	2	授業の始めに目標を確認し、授業の終わりに目標が達成できるように授業に取り組んでいる。
	3	授業の流れと時間配分を確認し、見通しをもって取り組んでいる。
	4	授業の終わりに目標を振り返って、50分(45分)の中で理解できたことやできるようになったことを確認している。
	5	板書でのチョークの色分けの意味を理解し、ノートを整理している。
	6	ノートの取り方やファイル・プリントの整理方法を確認し、自分も他の人も見やすいように整理している。
	7	ペア・グループでは、一緒に理解を深めることができるように協力している。わからないことがあれば尋ね、わかる人は積極的に教えている。
	8	問題を解いている時、わからないところは教科書やプリントの今まで習ったところを振り返ったり、辞書や資料集で調べたりして、自分で解決ができるような工夫をしている。自分で調べても分からない時は、手を挙げ、先生に質問している。
	9	授業中、今何をすべきかわからない場合は、手を挙げて先生に尋ねている。
環境づくり	10	「先生の話聞く」「ノートに書く」「ペア(グループ)で話し合う」など、場面や指示に応じた行動をとっている。
	11	学校生活や授業などにおいて守るべきルールや決まり、手順を理解し、行動している。
	12	個人棚を整理整頓し、必要な物をすぐ取り出して使える状態にしている。
	13	1日や1週間、1か月の予定を学校でも家庭でも確認できるよう、配付物の整理やスケジュールの管理をしている。
人間関係づくり	14	友人や先生などに自分から積極的に挨拶をしている。
	15	質問や意見などを求められたり、発言したいことがあったりする場合には、積極的に話すようにしている。
	16	発表者を見て最後まで話を静かに聞いている。
	17	人の発言を笑ったり、否定したりしていない。
	18	人が意見を述べたり調べたことを発表したりした後は、称賛や賛成の気持ちを込めて拍手をしている。
	19	人の良いところを見つけている。

各項目について、次の凡例にしたがって該当するところに○をつけましょう。

凡例：1 あてはまらない 2 ややあてはまらない 3 ややあてはまる 4 あてはまる

月				月				月				月				No.	項目
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
																1	授業の準備
																2	目標の確認
																3	流れと時間配分
																4	振り返り
																5	チョークの色とノートの整理
																6	ノート、ファイル・プリントの整理
																7	ペア・グループ学習での協力と学び合い
																8	解決の工夫・アクション
																9	わからないことを尋ねる
																10	場面や指示に応じた行動
																11	ルール等の理解と行動
																12	個人棚の整理整頓
																13	予定の把握
																14	自分から挨拶
																15	積極的な発表
																16	発表を聞く態度
																17	人の発表を尊重
																18	意見・発表の称賛
																19	人の良いところを見つける

