

倉校学びのUD通信

第2号
R2(2020)11.17
文責：土井

今回は「環境づくり」について取り上げたいと思います。

「マナスタ」チェックリスト（第2回）調査結果の分析で、次の項目について工夫や改善を行いながらポイント上昇を目指して取り組むこととしています。

- ⑪複数の指示をするときは、視覚的にも分かるように指示している。
- ⑯個人棚の整理整頓の仕方を決めて指導している。
- ⑱学年や発達段階に応じて、1日や1週間の予定を見やすく掲示するようにしている。
- ⑲予定の変更は早めに伝え、視覚的に分かりやすく示している。

【1年教室】



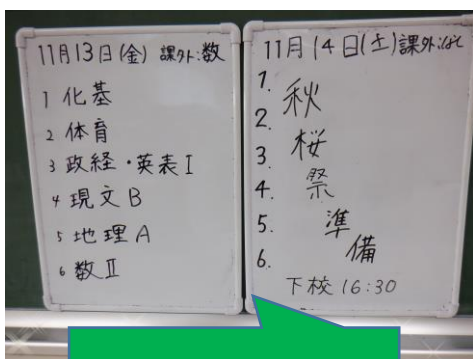
日付や日直も
後方黑板に記入

教科ごとに
ボードを設け
連絡事項を記入

【2年教室】



【3年教室】



当日と翌日の日程を
課外等も含め記入

【被服室】



作業の流れごとに手順を板書
→生徒は自分の進捗状況に合わせ
手順を確認しながら取り組む

生徒の実態や教科の特性等を踏まえて、様々な工夫がなされています。

各学年・教科内で話し合ったり、学年・教科を越えて情報共有したりして、より良い学習環境づくりを進めていきましょう。整備したい物品等の希望がありましたら、校内チーム（福田・秋永・諸岡）にお声がけください。

なお、次回のチェックリスト確認は12月を予定しています。