

「学びのUD用」授業見学感想用紙（職員用）

授業者名		見学者名	
月 日 ()	限目	科目：	年

●以下の項目について、授業を見学して○を記入してください。

4：あてはまる	3：ややあてはまる	2：ややあてはまらない	1：あてはまらない
---------	-----------	-------------	-----------

〔授業づくり〕

- | | |
|--|---------|
| ① チャイムと共に始まり、チャイムと共に終わる | 4-3-2-1 |
| ② 導入では生徒に本時の目標を提示している | 4-3-2-1 |
| ③ 授業の流れと時間配分を黒板左側に提示し、生徒が見通しを持ちやすくするとともに集中力に配慮した授業構成を行っている | 4-3-2-1 |
| ④ 展開では生徒の実態に応じて自力解決ができるような手だてや教材・教具を準備し、わかりやすく提示している | 4-3-2-1 |
| ⑤ まとめでは本時の目標に沿って振り返りを行い、生徒自身が意識の変化を振り返ることができるようにしている | 4-3-2-1 |
| ⑥ 板書でのチョークの色使いを明確に分けている | 4-3-2-1 |
| ⑦ 教科の特性に応じて、ノートの取り方やファイル・プリントの整理の仕方を伝えている | 4-3-2-1 |
| ⑧ 生徒の実態に合わせた座席の配置やペア・グループにしている | 4-3-2-1 |

〔環境づくり〕

- | | |
|--|---------|
| ⑨ 簡潔に分かりやすく、ゆっくり、はっきり短い言葉で指示したり話したりしている | 4-3-2-1 |
| ⑩ 一つの指示に対して一つの行動ができるよう指示している | 4-3-2-1 |
| ⑪ 複数の指示をするときは、視覚的にも分かるように指示している | 4-3-2-1 |
| ⑫ 否定、命令、禁止の言葉ではなく、肯定的で次の行動につながる言葉かけをしている | 4-3-2-1 |
| ⑬ 板書は、教室の後ろの生徒からも見える文字の大きさ、行間である | 4-3-2-1 |
| ⑭ ワークシートや課題プリント、考査問題は、読みやすく、書きやすいように工夫している | 4-3-2-1 |

〔人間関係づくり〕

- | | |
|--|---------|
| ⑲ 積極的に声をかけている | 4-3-2-1 |
| ⑳ 些細な行動や、やって当たり前の仕事に対しても、お礼を言ったり褒めたりしている | 4-3-2-1 |
| ㉑ 良い反応や考えを取り上げている | 4-3-2-1 |
| ㉒ 間違いや失敗は否定せず、受け止めている | 4-3-2-1 |
| ㉓ 発表の後は賞賛の意を込めて拍手をするよう促している | 4-3-2-1 |
| ㉔ ペア学習、グループ学習等、学習の形態を工夫している | 4-3-2-1 |
| ㉕ 他者の考えを否定せず、学び合える雰囲気をつくっている | 4-3-2-1 |
| ㉖ 一人一人が活躍したり、認められたりする場をつくっている | 4-3-2-1 |

1 良かった点	2 アドバイス
---------	---------

※ 授業見学後、授業担当者に提出してください。