

教育課程指定校事業 研究課題 構造図

【研究主題】

職業人として必要な学びに向かう資質・能力を育む指導と評価に関する研究
～感性や思いやりが、学びに与える影響を中心にして～

創造性

主体性とリーダーシップ
チャレンジ精神と諦めない心
思いやりと感謝の心

生徒自らが課題を見いだす主体的・協働的態度を養うとともに、ステップアップを意識する発展的思考を育み、集団や社会にとって必要とされる知識や技術を習得し、学びに向かう力を育成する。

専門性

社会性

主体的・対話的で深い学びの
実現に向けた学習・評価方法の工夫

高校3年間の系統的な
学習指導の検証

新学習指導要領における
3観点による評価方法の研究

- ・生徒の主体性を引き出す学習指導方法の検討。
- ・専門学科と専門実習のつながりを意識した実践的、体験的な学習活動の検討。
- ・外部人材を活用し、地域貢献活動やインターンシップの充実。

- ・本校機械科で育成すべき資質・能力を整理し、学習の見通しを立てるために視覚的なシラバスの作成。
- ・育成すべき資質・能力を教師と生徒が共有する。

- ・リフレクションシートやルーブリック等を用いた評価方法の研究。
- ・ポートフォリオによる学習の振り返り及び自らの行動変容に反映するメタ認知の検証。
- ・本校3綱領の趣旨を反映した評価項目選定。

- ◎職業人として必要な学びに向かう資質・能力を育む指導とは？
- ◎生徒実態調査アンケート・個人評価表の作成
- ◎産業界が求める資質・能力とは？

- ◎知識・技能(何を理解しているか)
- ◎思考・判断・表現(理解していることをどう使うか)
- ◎学びに向かう力・人間性(どのように社会・世界と関わり、より良い人生を送るか)
- ◎感性や思いやり(3観点になじまない部分の評価)

【今の姿・現状・課題】

主体的行動力

集団や社会にとって必要とされる知識・技術を認知する能力

新しい時代の産業を支える職業人に求める工業の見方・考え方