

「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標

【様式1】

熊本県立甲佐高等学校

【卒業時】

積極的に英語でコミュニケーションを図る態度を育成するとともに、**様々な場面や状況に応じて話し手や書き手の意見を的確に理解し、自分の考えを筋道立てて適切に伝えることができる。**

「外国語表現の能力」

「外国語理解の能力」

【第3学年】

| 話すこと[やり取り] | | 話すこと[発表] | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| <input type="checkbox"/> 簡単な日常の対話を行うことができる。 <input type="checkbox"/> 日用品やサービスを求めたり、提供したりすることができる。 <input type="checkbox"/> はっきり、ゆっくりと自分に直接向けられた発話ならば、日常的で実際的な問題を簡単に論じることができる。 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 【コミュニケーション英語Ⅰ】 【英語表現Ⅰ】 【スキルアップ英語】 ・インタビューテスト ・ディスカッション ・ディベート | <input type="checkbox"/> 自分の意見や信念、賛成、反対を表現できる。 <input type="checkbox"/> 自分の毎日の生活に直接関連のある話題については、リハーサルして短いプレゼンテーションができる。意見、計画、行動に対して、理由を挙げて、短く述べるができる。 <input type="checkbox"/> 話し終えた後、限られた数の簡単な質問に対処することができる。 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 【コミュニケーション英語Ⅰ】 【英語表現Ⅰ】 【スキルアップ英語】 ・スピーチ ・プレゼンテーション | <input type="checkbox"/> 教科書の内容や日常生活についてまとまりのある文章を書くことができる。 <input type="checkbox"/> 印象に残った出来事について、その内容を伝える文章を書くことができる。(学校行事など) <input type="checkbox"/> 日常生活の身近な話題について、自分の考えや意見を書くことができる。 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 【コミュニケーション英語Ⅰ】 【英語表現Ⅰ】 【スキルアップ英語】 ・定期考査 ・ライティングテスト ・エッセイライティング | <input type="checkbox"/> 日常生活の身近な話を理解することができる。 <input type="checkbox"/> 買い物で店員からの簡単な説明を聞いて、理解することができる。 <input type="checkbox"/> 相手の学校や会社について、簡単な紹介や説明を聞いて、理解することができる。 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 【コミュニケーション英語Ⅰ】 【英語表現Ⅰ】 【スキルアップ英語】 ・定期考査 ・リスニングテスト | <input type="checkbox"/> 簡単な内容であれば、まとまった量の英文の要点を理解することができる。 <input type="checkbox"/> 実用的な文章(説明書などのhow toもの)を理解することができる。 <input type="checkbox"/> 簡単なチラシやパンフレットの内容を理解することができる。 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 【コミュニケーション英語Ⅰ】 【英語表現Ⅰ】 【スキルアップ英語】 ・定期考査 ・音読テスト ・暗唱テスト ・リテリングテスト |

【第2学年】

| 話すこと[やり取り] | | 話すこと[発表] | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| <input type="checkbox"/> 自分の感情を伝えることができる。 <input type="checkbox"/> 相手の言うことがわからないときに、聞き返すことができる。(例: Pardon? / Could you speak more slowly?) <input type="checkbox"/> 簡単なやりとりを行うことができる。 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 【英語表現Ⅰ】 ・インタビューテスト ・ディスカッション | <input type="checkbox"/> 人物や毎日の生活、日課、好き嫌いなどについて、簡単に述べるができる。 <input type="checkbox"/> 身近な話題について、リハーサルをして、短い基本的なプレゼンテーションができる。 <input type="checkbox"/> 自分が読んだ物語のあらすじを伝えることができる。 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 【英語表現Ⅰ】 ・スピーチ ・プレゼンテーション ・リテリングテスト | <input type="checkbox"/> 自分のことについて簡単な文章を書くことができる。 <input type="checkbox"/> 短い日記を書くことができる。(1文～3文程度) <input type="checkbox"/> 短い手紙やEメールを書くことができる。 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 【英語表現Ⅰ】 ・定期考査 ・ライティングテスト | <input type="checkbox"/> 日常生活の身近な話題に関する簡単な話を聞いて、その内容を理解することができる。 <input type="checkbox"/> ゆっくり、または繰り返し話されれば、簡単な道案内を聞いて、理解することができる。アナウンスを聞いて、理解することができる。 <input type="checkbox"/> ゆっくり、または繰り返し話されれば、簡単な道案内を聞いて、理解することができる。 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 【英語表現Ⅰ】 ・定期考査 ・リスニングテスト | <input type="checkbox"/> 短い簡単な文章を理解することができる。 <input type="checkbox"/> 短い手紙やEメールの内容を理解することができる。 <input type="checkbox"/> 公共の施設などにある簡単な表示・掲示を理解することができる。 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 【英語表現Ⅰ】 ・定期考査 ・音読テスト ・暗唱テスト |

【第1学年】

| 話すこと[やり取り] | | 話すこと[発表] | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|--|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| <input type="checkbox"/> アルファベット(A～Z)を発音できる。 <input type="checkbox"/> 簡単な挨拶を交わすことができる。 <input type="checkbox"/> 自分に向けられた、注意深くゆっくり表現された質問や説明を理解できる。短い簡潔な指示を理解できる。 | 【コミュニケーション英語基礎】 【コミュニケーション英語Ⅰ】 ・インタビューテスト | <input type="checkbox"/> 簡単な自己紹介ができる。 <input type="checkbox"/> 自分が興味があることについて簡単に短い話ができる。 <input type="checkbox"/> 物事の「好き」「嫌い」とその理由を簡単に述べるができる。(スポーツや食べ物など) | 【コミュニケーション英語基礎】 【コミュニケーション英語Ⅰ】 ・スピーチ | <input type="checkbox"/> アルファベットや初歩的な英単語を書くことができる。 <input type="checkbox"/> アルファベットの大きい文字・小さい文字や符号を適切に使うことができる。 <input type="checkbox"/> 短い文であれば、正しい英語の語順で文を書くことができる。 | 【コミュニケーション英語基礎】 【コミュニケーション英語Ⅰ】 ・定期考査 ・ライティングテスト | <input type="checkbox"/> 簡単な自己紹介を聞いて、その内容を理解することができる。 <input type="checkbox"/> 授業中などの教師からの簡単な指示を理解することができる。 <input type="checkbox"/> 日常的な挨拶を理解することができる。 | 【コミュニケーション英語基礎】 【コミュニケーション英語Ⅰ】 ・定期考査 ・リスニングテスト | <input type="checkbox"/> アルファベットや符号がわかる。 <input type="checkbox"/> 日常生活の身近なことを表す簡単な文を理解することができる。 <input type="checkbox"/> イラストや写真のついた簡単な物語を理解することができる。 | 【コミュニケーション英語基礎】 【コミュニケーション英語Ⅰ】 ・定期考査 ・音読テスト ・暗唱テスト |

【作成上の留意事項】

- 1 上記様式1の記入例については、「各中・高等学校の外国語教育における『CAN-DOリスト』の形での学習到達目標設定のための手引き」(平成25年3月文部科学省初等中等教育局)を参照してください。
※URL: http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1332306.htm
- 2 「学習到達目標」の表現については、「高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 外国語編 英語編」(文部科学省)の付録11(高等学校「外国語の目標」の科目段階別一覧表、p.316-p.319)も参考にしてください。
- 3 各領域の「学習到達目標」は、2～3項目程度で結構ですが、必要に応じて、数を増やしても構いません。