

科 目「言語文化」シバス

熊本県立菊池農業高等学校 生徒用

教科(科目)	言語文化	単位数	3単位	学年・学科	1学年全学科
使用教科書	『新編言語文化』（大修館書店）				
副教材等	『常用漢字ダブルクリア』（尚文出版）				

1. 学習を始めるにあたって

科目の特徴	小学校及び中学校国語の内容を発展させ、総合的な言語能力を育成する科目である。とりわけ言語活動の充実に役立つ国語の能力、社会人として生活するために必要な国語の能力の基礎を確実に身に付けることをねらいとする。
学習の到達目標	国語を適切に表現し的確に理解する能力を培い、伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばし、心情を豊かにし、言語感覚を磨き、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図る態度を育てる。
取得可能な資格	特記なし。ただし、日本漢字能力検定2級以上取得の者には増加単位を与える。
授業を受ける心構え	授業には意欲的に取り組み、始業5分前には教科書やノートの準備をし授業を「聞く」姿勢を整えておく。また、提出物は必ず期限を守って出す。

2. 学習指導計画

月	学習内容(目次の項目)	学習活動・ねらい	実習・演習	その他・考查
4 5 6 7	・随想「季節の言葉と出会う」 ・古文「児のそら寝」 （宇治拾遺物語） ・小説「水かまきり」	・日本で受け継がれてきた自然観や美意識について、筆者の主張を読み取ることができる。 ・歴史的仮名遣いを学び、古文の基礎を身につける。 ・本文の訳注に注目させながら、古文に対する親しみを持つ。 ・歴史的仮名遣いや基本的な古語を理解する。 ・文学作品の描写や会話、特徴のある表現を味わい、登場人物の人間関係や心理を読み取る。	・一斉授業(座学)	平常考查 中間考查 5月中旬 平常考查 学期末考查 6月下旬
9 10 11 12	・漢文の学習 ・漢文「訓読のきまり/格言」 ・随想「足し算の文化」 ・小説「羅生門」	・漢文訓読のきまりについて学習し、書き下し文について理解するとともに、簡易な書き下し文ができるようにする。 ・訓読のきまりに従って漢文を読み、格言の意味を学ぶ。 ・日本文化の特徴について、筆者の主張を捉えることができる。 ・身の回りの例を探しながら、日本文化の特色について理解を深める。 ・文学作品の描写を味わいながら、登場人物の心情の変化を理解する。	・一斉授業(座学)	平常考查 中間考查 平常考查 学期末考查
1 2 3	・古文「高名の木登り」 （徒然草） ・漢文「五十歩百歩」 （孟子）	・音読を通して古文に読み慣れ、文章の内容を正確に読み取る。 ・作者のものの見方や感じ方について、自分の考えを持つ。 ・「五十歩百歩」という言葉の意味について、考えを深める。 ・『孟子』で語られている教訓の意味を理解する。	・一斉授業(座学)	平常考查 学年末考查

3. 評価の観点と方法

知識・技能 【 】は評価方法	思考・判断・表現 【 】は評価方法	主体的に学習に取り組む態度 【 】は評価方法
表現と理解に役立てるための文法・語句 ・語彙・漢字などを理解し、基本的な知識を身につけようとしている。 【定期考查・平常考查・提出物】	自分の意見をまとめ、質問に即して文章の要旨のまとめ等を通して、適切に読み取ろうとしている。 【定期考查・平常考查・提出物】	国語や言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図り、進んで表現したり理解したりするとともに、伝え合おうとしている。 【授業態度・提出物・発表】

4. 評価の規準(評価の観点については、各教科・科目で検討ください)

評価の観点 評価項目	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	比率(%)	その他
定期考查	40	30	30	100	学習到達度の確認
平常考查	40	30	30	100	予習・復習の確認

教科	科目	学科	学年	単位数	使用教科書	使用副教材
地理歴史	地理総合	全学科	1	2	高等学校 地理総合(帝国書院)	なし

1 科目の目標と評価の観点

目標	社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通じて、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。					
評価の観点	知識・技能		思考力・判断力・表現力		主体的に学習に取り組む態度	
	日本及び世界の各地域的特色を理解させ、地図や諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付ける。		地理的な課題の解決に向けて多面的・多角的に考察し、それらを効果的に説明したり表現したりする能力を養う。		地理に関わる諸事象について主体的に追究、解決しようとする態度を養う。	
評価の方法・割合等	定期考査 平常考査 課題プリント 等		定期考査 平常考査 課題プリント 等		平常課題 夏課題 授業態度・発表 等	
	4割		3割		3割	

2 学習計画と観点別評価基準 ※履修月は目安

学習内容		月	観点別評価基準等		
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
第1部 第1章	1節 地球上の位置と時差	4	緯度の違いが、私たちの生活にどのような影響を与えているか理解している。	白夜、極夜がなぜおきるのか考察できる。	地球上の位置の違いにおける影響について積極的に考えている。
	2節 地図の役割と種類	5	主題図と一般図について理解している。	主題図や一般図がどのようなときに利用されるか考察できる。	地図に親しみ、地図を利用しようとする態度がある。
	1節 現代世界の国家と領域		日本の領域について理解している。	なぜ領土問題が起きるのか考察できる。	日本の領土問題の課題や解決に向けた動きについて積極的に調べている。
第2部 第2章	2節 グローバル化する世界	6	グローバル化に伴う様々な変化について理解している。	資料を参考に、グローバル化の課題について考察できる。	EPAについて関心を持ち、日本の現状について知ろうとする態度がある。
第2部 第1章	1節 世界の地形と人々の生活	6 7	世界の地形の特徴や人々の生活との関わりについて理解している。	写真からどのような地形か判断できる。	地形と人々の生活との関わりについて興味を持っている。
	2節 世界の気候と人々の生活。	7	人々の生活が気候とどのように関わっているか理解している。	気温や気候が人々の生活にどのような影響を与えているか考察できる。	気候と人々の生活や文化の関わりについて興味を持っている。
	3節 世界の言語・宗教と人々の生活	9	言語や宗教は人々の生活にどのような影響を与えているか理解している。	世界の様々な課題や問題と宗教との関わりを考察できる。	様々な国の言語や宗教における行動を理解し、お互いに認め合おうという態度がある。
第2部 第2章	1節 複雑に絡み合う地球的課題	10	地球的課題の魁傑に向けて、どのような取り組みが行われているか理解している。	様々な地球的課題の解決が容易ではない理由を他者に説明できる。	地球上のすべての地域で持続可能な社会を実現させるためにはどのような取り組みが必要か話し合うことができる。
	2節 地球環境問題		地球環境問題にはどのような種類があり、どのような原因で発生するか理解している。	様々な環境問題がその場所で発生している背景を考察できる。	地球環境問題の原因や背景を調べたうえで解決策について考えている。
	3節 資源・エネルギー問題		世界の資源やエネルギーの利用にはどのような課題があるか理解している。	エネルギーの利用はどのように変化してきたのか説明できる。	持続可能なエネルギーの利用方法について積極的に考えている。
	4節 人口問題	11	世界の人口問題について理解している。	発展途上国と先進国では、典型的な人口ピラミッドの型にはどのような違いがみられるのか説明できる。	人口問題の解決方法について関心を持ち、調べようとする。
	5節 食糧問題		飢餓や飽食がなぜ発生するか理解している。	アフリカで栄養不足の人々が多い理由を説明できる。	先進国と発展途上国の食糧問題はどのように関係しているか興味を持ち調べている。

第 3 部 第 1 章	1 日本の自然環境	12	プレートが重なり合う日本列島, 日本列島の背骨をなす山地, 日本の河川と沖積平野について 理解している。	プレートが重なり合う日本列島, 日本列島の背骨をなす山地, 日本の河川と沖積平野について, 多面的・多角的に考察し, 表現している。	プレートが重なり合う日本列島, 日本列島の背骨をなす山地, 日本の河川と沖積平野について, よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究, 解決しようとしている。
	2 地震・津波と防災		地震の種類と特徴, 地域で異なる震災の被害について理解しており, 地理的技能を身に付けている	地震の種類と特徴, 地域で異なる震災の被害について, 多面的・多角的に考察し, 表現している。	地震の種類と特徴, 地域で異なる震災の被害について, よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究, 解決しようとしている。
	3 火山災害と防災	1	火山の分布, 火山の恵み, 火山災害の特徴について理解しており, 地理的技能を身に付けている。	火山の分布, 火山の恵み, 火山災害の特徴について, 多面的・多角的に考察し, 表現している。	火山の分布, 火山の恵み, 火山災害の特徴について, よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究, 解決しようとしている。
	4 気象災害と防災	2	地域で異なる気象災害, 都市化による水害の変化について理解しており, 地理的技能を身に付けている。	地域で異なる気象災害, 都市化による水害の変化について, 多面的・多角的に考察し, 表現している。	地域で異なる気象災害, 都市化による水害の変化について, よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究, 解決しようとしている。
	5 自然災害への備え		災害の被害を軽減するための取り組み 防災情報の活用, 巨大地震への備えについて理解しており, 地理的技能を身に付けている。	災害の被害を軽減するための取り組み 防災情報の活用, 巨大地震への備えについて, 多面的・多角的に考察し, 表現している。	災害の被害を軽減するための取り組み 防災情報の活用, 巨大地震への備えについて, よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究, 解決しようとしている。
第 3 部 第 2 章	1節 生活圏の調査と地域の展望	3	生活圏の調査を基に, 地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解している	生活圏の地理的な課題について, 生活圏内や生活圏外との結び付き, 地域の成り立ちや変容, 持続可能な地域づくりなどに着目して, 主題を設定し, 課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察, 構想し, 表現している。	生活圏の調査と地域の展望について, よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究, 解決しようとしている。

教科	科目	学科	学年	単位数	使用教科書	使用副教材
数学	数学Ⅰ	全学科	1	3	最新 数学Ⅰ(数研出版)	パラレルノート数学Ⅰ(数研出版)

1 科目の目標と評価の観点

目標	数と式や2次関数について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。					
評価の観点	知識・技能		思考力・判断力・表現力		主体的に学習に取り組む態度	
	数と式や2次関数についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数式化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。		数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力を養う。		数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。	
評価の方法・割合等	定期考査 平常考査 課題プリント 等		定期考査 平常考査 課題プリント 等		平常課題 夏冬課題 ポートフォリオ 授業態度・発表 等	
	4割		3割		3割	

2 学習計画と観点別評価基準 ※履修月は目安

学習内容		月	観点別評価基準等		
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
中学校	1. 数の計算 2. 文字式 3. 方程式	4	○正の数、負の数の加法、減法、乗法、除法の計算ができる。 ○文字式を使った計算ができる。 ○方程式の意味を理解している。	○四則が混じった計算の優先順位を正確に判断できる。	○これからの学習の基礎となる数の計算方法に関心をもち、積極的に習得しようとする。
第1章 第1節 数と式	1. 多項式	5	○単項式や多項式、次数、係数、項について理解している。 ○同類項をまとめて、多項式を降べきの順に整理することができる。		○単項式、多項式とその整理の仕方に関心をもち、考察しようとする。
	2. 多項式の加法・減法・乗法		○多項式の加法、減法は、同類項をまとめることによってできることを理解している。 ○指数法則を理解し、計算に用いることができる。 ○分配法則を用いて、式を展開することができる。	○式の展開は分配法則を用いれば必ずできることを理解できる。	○多項式の乗法には、数の場合と同様に分配法則が使えることに関心をもち、考察しようとする。
	3. 展開の公式		○展開の公式を用いて、式を展開することができる。	○式の展開と分配法則の関係を考察することができる。	
	4. 式の展開の工夫		○おきかえを利用し、多項式の展開の公式に帰着させることができる。 ○式の形の特徴に着目して掛ける順番を工夫し、計算を簡単にすることができる。	○複雑な式の展開について、式の工夫の仕方を判断して式を展開することができる。 ○式を1つの文字におきかえることによって、式の計算を簡略化することができる。	
	5. 因数分解		○共通因数をみつけ、共通因数のくくり出しができる。 ○因数分解の公式を用いて、式を因数分解できる。	○たすき掛けの仕組みを理解している。	○展開と因数分解の関係に着目し、因数分解の検算に展開を利用しようとする。
	6. いろいろな因数分解		○多項式を適切な形に整理したり、おきかえなどを利用したりして、因数分解の公式に帰着させることができる。	○複雑な式についても、項を組み合わせる、降べきの順に整理するなどして見通しをよくすることで、因数分解をすることができる。	○式の特徴に着目して複雑な式の因数分解に取り組もうとする。
	節末問題、発展		○3次式の展開、因数分解の公式を用いて、式を展開、因数分解することができる。		
第2節 実数	7. 実数、研究	6	○分数を循環小数で表すことができる。 ○有理数と無理数の違い、および実数について理解している。 ○絶対値の意味と記号を理解している。	○分数が有限小数や循環小数で表される仕組みを考察できる。 ○自然数、整数、有理数、実数の各範囲で、四則計算について閉じているかどうかを考察できる。 ○実数が数直線上の点として表されることを考察できる。	○今まで学習してきた数の体系について整理し、考察しようとする。 ○循環小数を分数で表す方法に興味・関心をもつ。
	8. 根号を含む式の計算		○平方根の意味・性質を理解している。 ○平方根を含む式の計算ができる。 ○分母の有理化の方法について理解している。	○平方根の性質、平方根の積と商などについて、一般化して考察できる。	
	節末問題、発展			○2重根号を簡単な式にすることについて考察できる。	

第3節 1次不等式	9. 不等式	7	○不等式の意味を理解し、数量の大小を不等式を用いて表すことができる。 ○ x の値の範囲を、数直線上に図示できる。	○具体的な数に対して、不等式の解であるかどうかを判断できる。	○不等号に等号が付いているものと付いていないものの違いを考察しようとする。
	10. 不等式の性質		○不等式の性質における不等号の向きを判断することができる。	○不等式の性質を、数直線と対応させて考察できる。	
	11. 1次不等式の解き方		○不等式の性質、1次不等式の解法を理解し、1次不等式を解くことができる。		○不等式の性質から、1次不等式の解法を考察しようとする。
	12. 連立不等式、コラム	9	○数直線を用いて、2つの不等式の共通範囲を求めることができる。 ○連立不等式の解を、数直線を用いて表示し、解を求めることができる。		○連立不等式の解を考察しようとする。
	13. 不等式の利用			○身近な問題に対し、適切に変数を定め、1次不等式で表現できる。	○身近な問題を、1次不等式を用いて解決しようとする。
第2章 集合と命題	1. 集合と部分集合		○集合の要素であるかどうかを判定することができる。 ○集合を $\{ \}$ を用いて表すことができる。	○集合をそれぞれの場合に適した形で表すことができる。 ○ベン図などを用いて、集合を視覚的に表現して考察することができる。	○集合について、それぞれの特徴や関係に合った表現方法を考察しようとする。
	2. 共通部分、和集合、補集合		○共通部分、和集合、補集合を求めることができる。		○ド・モルガンの法則に関心をもち、考察しようとする。
	3. 命題と集合	10	○命題や条件の意味を理解している。 ○命題の真偽を、集合や反例などを用いて判定することができる。 ○必要条件、十分条件の意味を理解している。 ○条件の否定を理解し、否定を述べることができる。 ○命題とその対偶の真偽が一致することを理解している。	○命題の真偽を、集合の包含関係に結び付けてとらえることによって考察することができる。 ○命題が偽であることを示すには、反例を1つあげればよいことが理解できている。	○条件を満たすものの集合の包含関係が、命題の真偽に関連していることに着目し、命題について調べようとする態度がある。 ○日常語の「かつ」「または」との関連を認識しようとする。
第3章 第1節 2次関数とグラフ	1. 関数	11	○ x の関数 y が与えられたとき、 x の値に対する y の値を求めることができる。 ○ $y=f(x)$ や $f(x)$ の表記を理解しており、関数の値 $f(a)$ を求めることができる。	○身近な問題を、関数の式で表すことができる。	○日常生活に見られる具体例から関数を見つけようとする。
	2. 関数とグラフ		○座標平面について理解している。 ○関数のグラフがかけられる。 ○1次関数と直線について理解している。 ○2次関数の式が2次式で表されることを理解している。	○関数を表、式、グラフによって考察することができる。	○関数が与えられたとき、そのグラフをかこうとする。
	3. $y=ax^2$ のグラフ		○2次関数 $y=ax^2$ のグラフの頂点、軸について理解している。		○放物線のもつ性質に興味・関心を示し、自ら調べようとする。
	4. $y=ax^2+q$ のグラフ		○2次関数 $y=ax^2+q$ のグラフの頂点、軸について理解している。 ○放物線をかき、それを y 軸方向に平行移動させることができる。	○2次関数 $y=ax^2+q$ のグラフの特徴を考察することができる。	
	5. $y=a(x-p)^2$ のグラフ	12	○2次関数 $y=a(x-p)^2$ のグラフの頂点、軸について理解している。 ○放物線をかき、それを x 軸方向に平行移動させることができる。	○2次関数 $y=a(x-p)^2$ のグラフの特徴を考察することができる。	
	6. $y=a(x-p)^2+q$ のグラフ		○2次関数 $y=a(x-p)^2+q$ のグラフの頂点、軸について理解している。 ○放物線をかき、それを x 軸方向、 y 軸方向に平行移動させることができる。	○2次関数 $y=a(x-p)^2+q$ のグラフの特徴を考察することができる。	
	7. $y=ax^2+bx+c$ のグラフ、研究		○ $y=ax^2+bx+c$ を $y=a(x-p)^2+q$ の形に変形し、そのグラフをかくことができる。 ○グラフの平行移動を、 x 軸方向、 y 軸方向の用語を用いて表現できる。	○2次関数のグラフの平行移動は、頂点の移動を考察すればよいことを理解している。	○一般の2次関数 $y=ax^2+bx+c$ について、頂点の座標を考察しようとする。
	8. 2次関数の最大・最小	1	○2次関数の最大値、最小値を求めることができる。 ○定義域が限られた場合において、2次関数の最大値、最小値を求めることができる。	○2次関数が最大値または最小値をもつことを、グラフを使って、理解しようとする。	○身近な問題を、2次関数の最大・最小の考えを活用して解決しようとする。
	9. 2次関数の決定		○与えられた条件を関数の式に表現し、2次関数を決定することができる。	○2次関数の決定において、適した2次関数の式の形を使うことができる。	○2次関数の決定条件に興味・関心をもち、考察しようとする。
	節末問題、研究	2	○連立3元1次方程式の解き方を理解している。		

令和7年度「科学と人間生活」年間学習指導計画案(シラバス)

教 科	理科	学科・学年・学級	1年全学科	単 位 数	2 単位
		教 科 書	科人702「科学と人間生活」実教出版		
科 目	科学と人間生活	副 教 材	「科学と人間生活エブリノート 授業のまとめ」実教出版		
教科の目標	自然の事物・現象に対する関心や探究心を高め、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験などを行うことを通して、科学的に探究する能力と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な自然観を育成する。				
科目の目標	自然と人間生活とのかかわりおよび科学技術が人間生活に果たしてきた役割について、身近な事物・現象に関する観察、実験などを見通しをもって行うことなど通して理解し、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する。				
評価の観点	知識・技能【知】 4割		思考・判断・表現【思】 3割	主体的に学習に取り組む態度【態】 3割	
趣 旨	自然と人間生活とのかかわりおよび科学技術と人間生活とのかかわりについて理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する技能を身に付けている。		人間生活と関連のある自然の事物や現象の中に問題を見出し、見通しをもって実験・観察・調査などを行うとともに、ものごとを実証的・論理的に考察したり分析したりすることにより、総合的に判断し、それを表現することができる。	自然の事物・現象に進んでのかかわり、科学的に探究しようとする態度が養われている。 自然の原理・法則や科学技術の発展と人間生活とのかかわりについて社会が発展するための基盤となる科学に対する興味・関心を高めている。	

学期	月	学習内容	学習活動・学習のねらい	評価の観点			評価規準(評価方法)	備考
				知	思	態		
第1学期	4	1章 科学と技術の発展 1.科学と技術の始まり 2.海 —とくに深海を科学の眼で見よう— 3.土 —農業を通して考える—	・現代の科学技術文明が科学によって支えられ、発展してきたこと、科学技術と科学を切り離して考えることができないことを理解させる。 ・海洋の研究・調査の話題を通して、科学の各分野がかかわっていること、科学の研究が私たちの生活にいかされていることを理解させる。 ・農業には、生物や気象などさまざまな自然現象が関連しており、科学技術を利用することで農業が発展してきたことを理解させる。 ・自然界には未知のことが多くあるとともに、科学技術によって地球環境に影響を及ぼすことがあることを理解させ、科学には課題があり、研究が進められていることに気づかせる。			○	・科学の発展の歴史に興味をもち、人間生活を支える技術が科学とどのように関わって発展してきたか、意欲的に学習しようとする。(授業態度)	・深海の微生物や土壌中の微生物については、3章2節「微生物とその利用」を参照して学習させることも可能である。 ・プレート運動による現象については、5章2節「身近な自然景観と自然災害」を参照して学習させることも可能である。 ・肥料等については、人工の物質が必ずしも我々の生活にプラスとなるだけではないことも考えさせたい。
	5	2章 物質の科学 2節 食品と衣料 1.衣食にかかわるさまざまな物質 2.食品にかかわる物質 特集 食品表示と健康 3.衣料にかかわる物質 特集 衣料に新たな性質・機能を与える加工	・食品や衣料を構成する物質の多くが高分子化合物であることに気づかせる。 ・ミネラル、ビタミンについても触れる。 糖類(炭水化物)の種類を説明し、糖類がどのようなものに含まれているか理解させる。 ・生体内での代謝にも触れ、エネルギー源として重要であることに気付かせる。 ・タンパク質を構成するアミノ酸の構造と特徴を理解させる。 ・アミノ酸の重合体であるタンパク質についてその構造と性質を学習させる。 ・油脂は生体のエネルギー源であり、また、生体内に蓄積されていて生命の維持に欠かせないものであることを学習させる。 ・油脂の構造とその特徴を理解させる。 ・酵素の種類と働きを日常生活と関連付けて理解させる。 ・酵素がタンパク質でできていることから、どのような特徴を持っているかに触れる。 ・天然の繊維とその特徴を生かして人工的につくられた化学繊維があることを説明し、その分類を理解させる。 ・天然の繊維には植物性のものと動物性のものがあり、それぞれに特徴があることを学習させる。 ・再生繊維は天然繊維の不都合な部分をうまく改良したものであることを理解させる。 ・合成繊維(化学繊維)は重合によってつくられたものであり、いろいろな種類が存在することを理解させる。			○	・身近な食品中の成分や、衣料材料の性質や用途を追求し、生命の維持と快適な生活にこれらの食品や繊維がどのように利用されているか関心を持ち、意欲的に学習しようとする。(授業態度)	・炭水化物、タンパク質、脂質が基本的に重合による高分子化合物であることも言及しておく。 炭水化物(デンプン)が光合成により生産されたものであることを確認することも有効である。 ・タンパク質が20種類のアミノ酸の組み合わせで成り立つことに触れておく。生体におけるタンパク質の合成については、3章1節を参照させることも可能である。 ・身の回りのタンパク質でできているものを調べたり、その性質を考えさせたりすると、特徴の整理に有効である。 ・様々な油脂製品のラベルを調べ、比較することもできる。 ・3章と関連させ、アレルギーに関する理解を深めることも有効である。 ・生体が行う反応(呼吸や光合成など)に酵素が関係していることに触れる。 ・実験により酵素反応の特徴をとらえると理解が得られやすい。 ・天然の繊維と人工的な繊維の違いを繊維の学習への導入として説明する。 ・合成繊維はよく似た特徴を持つことに気付かせる。
	6	3章 生命の科学 2節 微生物とその利用 1. いろいろな微生物 特集 いろいろな微生物のなかま 2. 微生物の利用 3. 生態系での微生物	・空気中の微生物の培養や水中の微生物の観察を通し、身近にいろいろな微生物がいることに気づかせる。 ・地球上のあらゆる場所に微生物がいることを学習させる。また、微生物の種類について理解させる。 ・微生物発見の歴史について学習させるとともに、バスターがどのようにして生物が自然発生しないことを証明したかについて、実験の迫体験を通して気づかせる。 ・発酵食品中の微生物の観察を通し、発酵が私たちの生活に深く関わっていることを理解させる。 ・腐敗も微生物の働きによっていることを理解させ、腐敗を防ぐための食品の保存方法についても考えさせる。 ・アルコール発酵の実験を通し、使われる物質や生産される物質について理解させるとともに、発酵と温度との関係を見いださせる。			○	・微生物の存在や生態系における役割について関心を持ち、意欲的に学習しようとする。(授業態度)	・微生物の培養では、コロニー形成までに時間がかかるので、実験計画を立てておく必要がある。 ・近くに湖沼等がない場合は、理科室などに水槽を設置し、微生物を増やしておく等の工夫をする。 ・家庭科「家庭基礎」「家庭総合」では、乾燥や発酵などの加工により食品の保存性を高めていることが取り上げられている。 ・乳酸菌飲料・納豆・発酵を利用した漬物など、食品中の微生物の観察を取り上げる。 ・家庭科「生活デザイン」では、「食生活と環境」で食品の腐敗に触れている。 ・アルコール発酵の実験に使用するパン・酵母やヨーグルト作成に使用する菌は、市販されて

			・大豆を用いた発酵食品には、みそ・しょう油・納豆など、日本の代表的な食材があることについても学習させる。 ・微生物は、医薬品を作ることに関与していることを、ペニシリン発見にも触れながら理解させる。 ・遺伝子組換えによりつくられる医薬品があることや、ワクチンが病気の予防に役立っていることを学習させる。 ・下水処理の仕組みを学習させ、下水処理には微生物の働きが関わっていることを理解させる。 ・空気中の微生物が有機化合物を分解することを、実験を通して理解させる。 ・生態系での物質循環に微生物がどのように関わっているかを学習させる。	○		・身近な微生物、水の浄化に関わる微生物の観察や発酵における微生物の働きについての実験などを通して、観察・実験技能を身につけるとともに、結果や考察を的確に表現することができる。(課題提出) ・様々な微生物の存在や働き、生態系での役割について得た知識を、人間生活と関連づけて理解できる。(平常考査)(定期考査)	- いる。 ・保健体育科「保健」では、「現代の感染症とその予防」で、感染症に触れている。 ・活性汚泥は、下水処理場に依頼すると入手できる。 ・環境教育の一環として取り上げることができる。 ・観察・実験「空気中の微生物の観察」とあわせて計画することで、準備の効率化をはかることができる。
9	4章 光や熱の科学 2節 光の性質とその利用 1. 光 2. 電磁波の利用 特集 電磁波と宇宙・地球の観測	・光の直進性について、観察を通して学習させ、光を直線で表現できることを理解させる。 ・光の反射の法則を実験によって理解させるとともに、乱反射によって身の回りを見ることができることを理解させる。 ・屈折の法則を理解させるとともに、屈折現象から光の進む物質が異なることを意識させる。 ・屈折を利用して、レンズがつくられていることを理解させる。 ・凸レンズを通る物体からの光の関係を学習させ、おのおののレンズでできる像について理解させる。 ・白色光の分散は、光の性質によってでき、それによってできるスペクトルは、光の波長によることを理解させる。 ・可視光は電磁波の一種であり、また、電磁波は波長の違いによって様々な利用されていることを学習させる。 ・波の特性としての回折と干渉について、実験を通して学習させ、光が波であることを理解させる。 ・偏光について、光が波であることから理解させる。 ・物質と偏光との関係を実験を通して学習させ、その利用について理解させる。 ・光を使っているいろいろな物を見ることができること、光は電磁波の一種であることから、電磁波を使って様々なものを見ることができることを理解させる。 ・光に関わる技術の進歩により、幅広く利用されていることを学習させる。	○	○	・自然界に見られる光の現象に関心を持ち、意欲的に調べようとする。(授業態度) ・電磁波に関わる科学技術が生活とどのような関係を持つかに関心を持ち、科学的な見方・考え方を身につけようとする。(授業態度) ・身の回りに光の現象を見出し、波の性質を使いそれらを科学的に分析して、総合的に判断するとともに、それを表現することができる。(発問評価) ・幾何光学的な方法によって、光の波としての性質を表す観察・実験の技能を習得し、結果や考察を適切に表現できる。(課題提出) ・光が波であることを、回折や干渉など波の性質を持つことから理解し、身の回りの現象として見出せる。(平常考査)(定期考査) ・電磁波が波長によって分類でき、光もその一つであること、電磁波が日常生活で利用されていることを理解できる。(平常考査)(定期考査) ・スペクトルなどによる電磁波の分類に関する観察・実験の方法・技能を習得し、結果や考察を的確に表現できる。(課題提出) ・身の回りの科学技術に利用されている電磁波を論理的・実証的に分析、考察し、総合的に判断することができる。(発問評価)	・光の反射については、中学校でも学習している。生徒の実態に合わせ、指導の充実をはかる。 ・実像と虚像についての区別を明確にする。 ・中学校でも屈折については学習しているが、定性的理解なので、定量的にとらえさせる。 ・レンズの倍率については、レンズの厚さとも関わることに注意させたい。 ・3章1節の「眼の構造とはたらき」とも関連させたい。 ・身の回りの現象の中に、シャボン玉の表面の色のようなものをみつけさせることで、光の干渉現象をみつけさせたい。 ・偏光板を実際に使わせて、偏光現象を体験させたい。 ・技術の側面から、電磁波がどのような分野で利用されているかを調べさせることも大切である。 ・情報伝達ということから、通信手段としての携帯電話だけでなく、映像や音楽をデータとして伝えるなど、技術が身近に見られることを意識させるとよい。	
11	5章 宇宙や地球の科学 2節 身近な自然景観と自然災害 1. 身近な景観のなりたち 2. 地球内部のエネルギー 3. 自然の恵みと自然災害 特集 地場産業と地学 特集 防災	・身近な地域の自然景観を、流水の作用など大地を平坦にする変化および火山活動など大地の起伏を大きくする変化と関連付けて学習させる。 ・身近な自然景観が風化作用、侵食作用、運搬作用・堆積作用などにより、長い時間の中で変化してきたことを理解させる。 ・地震や火山分布がプレートの境界面で起きていることを理解させる。 ・日本列島の地質的な特徴をプレートテクトニクス等で理解させる。 ・日本列島の地質的な特徴としての「島弧-海溝系」について学習し、現在の日本列島の特徴を概観させる。 ・火山のメカニズムを学習し、火山災害を引き起こす現象を理解させる。 ・地震のメカニズムを学習し、地域において将来おこる可能性のある地震のタイプや規模などを確認させる。 ・地殻変動によって私たちに多くの恵みがもたらされていることを理解させる。 ・2節の学習を振り返りつつ、身のまわりで起こりうる災害について、対策を検討する。	○	○	・身近な自然景観や自然災害に関心を持ち、意欲的に調べようとする。(授業態度) ・自然景観の成因や自然災害の起きる状況を理解し、災害リスクを減らすための、科学的な見方・考え方を身につけようとする。(授業態度) ・身近な自然景観を適切に観察し、結果や考察を的確に表現できる。(課題提出)(平常考査) ・身近な自然景観の成因、日本列島の成り立ちを科学的に分析して、総合的に判断し、それを表現することができる。(発問評価) ・自然災害の起きる原因や条件を理解し、災害リスクを減らすための方法について総合的に判断し、それを表現することができる。(発問評価) ・地震や火山のハザードマップなどを調査検討し、災害リスクを的確に表現できる。(課題提出) ・自然景観の成因や日本列島の成り立ちとその変化について理解し、自然景観の恵みと自然災害のリスクを理解できる。(平常考査)(定期考査)	・大地の成り立ちと変化については中学校で学習している。学校の周辺にある特徴的な地形について実際に観察などを行うとよい。 ・野外観察を行う際には、安全に十分配慮し、計画的に実施する。 ・地形図の等高線を色鉛筆で色づけしてみると特徴的な地形が発見できる。実際に野外観察できるとよい。 ・日本の天気の特徴については中学校および1節で学習するが、身近な地域の気象の特徴を確認したい。 ・観察実験6「地域で起こった災害の調べ方」で、過去の災害の歴史をさぐり、洪水で浸水危険地域がどこにあるか実際に歩いて調査させたい。	
第3学期	1	6章 これからの科学と人間生活 (課題研究等)	・科学技術の成果と今後の課題について考察し、科学技術と人間生活との関わりについて探究させる。 ・課題研究にあたっては、授業で学んできたことだけでなく、日常的な生活にも目を向けて課題の設定ができるようにする。 ・探究の仕方を学ぶことも大きな目標なので、様々な方法で研究し、発表をすることができるようにする。	○	○	・科学と人間生活の間に現在生まれている新しい課題に関心を持ち、具体例を考え、研究しようとする。(授業態度) ・科学と人間生活に関する課題について具体例をあげ、その課題の研究を通して今後の科学研究や人間生活のあり方について考え、それを表現することができる。(課題提出) ・課題選択と研究方法の独創性や計画性、参考資料の使用や研究準備の適切さ、実験・調査・観察の技能や記録の正確さ、レポートの表現のわかりやすさ、課題とその結果にふさわしい発表の工夫(表・グラフ・コンピュータの使用)ができる。(課題提出)(平常考査) ・課題研究から明らかにされた結果や関連する事項が理解できる。(課題提出)	・研究を進めていく中で新たな課題を設定する必要もあるので、十分な時間を設定したい。 ・総合的な学習の時間でも、環境問題を始めとして、エネルギーに関する課題の設定がされる場合がある。同じ課題を設定してより深く研究することも可能である。

科目「 体育 」シラバス

熊本県立菊池農業高等学校 生徒用

教科(科目)	体育	単位数	2単位	学年・学科	全学科学年
使用教科書	なし				
副教材等	アクティブスポーツ2025				

1. 学習を始めるにあたって

科目の特徴	体を動かし、爽快感、達成感、他者との連帯感、楽しさや喜びを味わい、体力向上、ストレスの発散、生活習慣病予防等の効果をもたらす、心身両面の健康の保持増進を促す。
学習の到達目標	生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。
取得可能な資格	特記なし
授業を受ける心構え	欠席や忘れ物をする事なく、主体的に授業に出席する。公正な態度で、協力的に動き、行動に責任を持つ。水泳および長距離走は完全実施（補習がある）。

2. 学習指導計画

月	学習内容(目次の項目)	学習活動・ねらい	実習・演習	その他・考査
4	体づくり運動	○体を動かす、心と体をほぐす、動きを高める。	一斉・グループ 個別	ラジオ体操 水泳 球技 補習(水泳)
5	集団行動、ラジオ体操	○集団行動を学ぶ、ラジオ体操を学ぶ。		
6	水泳・球技選択	○4泳法に挑戦するとともに、命について学ぶ。		
7		○仲間との協力とともに技能を高める。		
9	球技選択	○仲間との協力とともに技能を高める。	一斉・グループ 個別	球技 陸上競技 補習(長距離) ロードレース
10	体育理論	○公正、協力、責任、参画の態度を学ぶ。		
11	陸上競技(長距離走)	○運動の持続力、集中力を高め、タイムに挑戦する。		
12	球技選択			
1	体づくり運動	○体力の向上に重点を置き、体力を高めるための運動、実生活に生かせる運動を行う。	一斉・グループ 個別	球技 陸上競技
2	球技選択			
3	体育理論	○活動計画を立て、実践する。		

3. 評価の観点と方法

知識・技能 【 】は評価方法	思考・判断・表現 【 】は評価方法	主体的に学習に取り組む態度 【 】は評価方法
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身につけている。 【技能テスト・記録測定・理解度チェック、観察】	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【観察、発表、ワークシート、レポート】	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保している。 【観察・授業態度、出席状況】

4. 評価の規準

評価の観点 評価項目	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	比率(%)	その他
授業観察・テスト	40	10	10	60	
提出物等		10		10	
授業態度・発表		10	10	20	
出席状況			10	10	
				100%	

科目「保健」シラバス

熊本県立菊池農業高等学校 生徒用

教科(科目)	保健	単位数	1単位	学年・学科	全学科1学年
使用教科書	現代高等保健体育(大修館)				
副教材等	現代高等保健ノート(大修館)				

1. 学習を始めるにあたって

科目の特徴	健康に関する興味関心や課題解決への意欲を高めるとともに、知識を活用して思考力、判断力を育成する。
学習の到達目標	保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力が身につく。
取得可能な資格	特記なし
授業を受ける心構え	主体的に授業に参加し、定期考査を受ける。提出物を必ず提出する。

2. 学習指導計画

月	学習内容(目次の項目)	学習活動・ねらい	実習・演習	その他・考査
4 5 6 7	健康の考え方 生活習慣病などの予防と回復	○健康の考え方と成り立ち、疾病構造の変化 ○生活習慣病とその予防、がんの予防 ○食事、運動等と健康	一斉授業 グループワーク	平常考査 学期末考査
9 10 11 12	喫煙、飲酒、薬物乱用と健康 精神疾患の予防と回復 現代の感染症とその予防	○喫煙、飲酒、薬物乱用と健康 ○精神疾患の特徴、予防 ○健康に関する意思決定、行動選択 ○現代感染症と予防	一斉授業 グループワーク	平常考査 学期末考査
1 2 3	安全な社会作り 応急手当	○事故の現状と発生要因 ○交通安全 ○応急手当の意義とその基本 ○日常的な応急手当○心肺蘇生法とその原理	一斉授業 グループワーク 実習	平常考査 学年末考査

3. 評価の観点と方法

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習する態度
評価の観点	個人及び社会生活における健康安全についての理解を深めるとともに、技能を身につけている。	健康についての自他や社会の課題を発見性、合理的、計画的な解決に向けて思考し、判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境作りを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。
評価の方法割合等	・定期考査・平常考査 ・提出物・発表	・定期考査 ・提出物 ・授業状況	・定期考査 ・平常考査 ・授業態度・出席状況
	4割	3割	3割

科目「音楽Ⅰ」シラバス

熊本県立菊池農業高等学校 生徒用

教科(科目)	音楽Ⅰ	単位数	2単位	学年・学科	1学年全学科
使用教科書	高校音楽Ⅰ 「MOUSA 1」 (教育芸術社)				
副教材等	なし				

1. 学習を始めるにあたって

科目の特徴	音楽の幅広い活動を通して、音楽的見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と幅広く関わる資質・能力を育成する。
学習の到達目標	歌唱・ギターを中心に音楽を表現する喜びと楽しさを経験し、表現力や創造的能力を伸ばすと共に、アンサンブルにおいて協調性の美しい響きと調和を感じて演奏することで豊かな感性を培う。
取得可能な資格	なし
授業を受ける心構え	音楽の幅広い活動を通して、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育てる。

2. 学習指導計画

月	学習内容(目次の項目)	学習活動・ねらい	実習・演習	その他・考査
4 5 6 7	・様々なジャンルの音楽、楽典 ・姿勢や身体の使い方、呼吸法、共鳴の様子など ・ギター固有の音色、基礎的奏法 和音、和声 ・トーンチャイム	・曲想、音楽の歌詞やメロディーなど曲の分析をする。また演奏に必要な音符、リズムの学習をする。 ・身体の使い方と呼吸法に着目して音楽表現に結びつけて歌う。 ・リズムと音階を覚えて音譜力をつける。	・一斉授業 (座学) ・グループ	小テスト 実技テスト
9 10 11 12	・声の音色や強弱、旋律におけるフレーズを生かした表現 ・楽器の特徴、曲のリズム・フレーズのまとまり、和音、和声で生み出される曲の表現 ・アンサンブルの表現形態や曲想にふさわしい表現	・周りの声をよく聴きながら歌うアンサンブルの能力を高める。 ・楽器特有の音色を感じ取りテキストを奏でる。 ・楽器の音色、曲のリズム・フレーズ、和音、和声などで生み出される曲想を工夫して表現する。 ・アンサンブル曲にイメージを持ってふさわしい表現を追求する。	・一斉授業 (座学) ・グループ	小テスト 実技テスト ステージ発表
1 2 3	・物語の音楽を知る。 ・伝統音楽	・様々な舞台音楽を学び表現方法の違いを話し合わせて楽曲の特徴を理解して鑑賞する。 ・それぞれの国や地域の音楽の文化的・歴史的背景を理解する。	・一斉授業 (座学) ・グループ	小テスト 実技テスト

3. 評価の観点と方法

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の観点	・曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性などについて理解を深めている。 ・創意工夫などを生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌唱、器楽、創作などで表している。	・音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、どのように表すかについて表現意図をもったり、音楽を評価しながらよさや美しさを味わって聴いたりしている。	・音や音楽、音楽文化と豊かに関わり主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
評価の方法・割合	小テスト 実技テスト 課題プリント レポート 発表 等	小テスト 実技テスト 課題プリント レポート 発表 等	授業態度 発表 提出物 出欠状況 等
割合等	4割	3割	3割

科 目「書道Ⅰ」シラバス

熊本県立菊池農業高等学校 生徒用

教科(科目)	書道Ⅰ	単位数	2単位	学年・学科	1学年全学科
使用教科書	書Ⅰ（光村図書）				
副教材等	なし				

1. 学習を始めるにあたって

科目の特徴	漢字（楷書・行書・草書・隸書）の書で様々な書風に触れて、日本文化への理解を深め、現代社会でも生きる書道の役割と効果を理解し実践させる。また、自らの創意工夫を活かし創作作品に取り組む。
学習の到達目標	書道の幅広い活動を通して、書に関する見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の文字や書、書の伝統と文化と幅広く関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
取得可能な資格	文部科学省後援硬筆・毛筆書写技能検定（希望者のみ）
授業を受ける心構え	授業には意欲的に取り組み、始業前には書道道具や教科書やノートの準備をし、授業を「聞く」姿勢を整えておく。また、提出物は必ず期限を守って出す。

2. 学習指導計画

月	学習内容(目次の項目)	学習活動・ねらい	実習・演習	その他・考査
4 5 6 7	書に親しむ 書の美 書体の変遷 漢字～楷書～	姿勢・執筆法／用具・用材／漢字の変遷／楷書の学習／細字	文房四宝（直接手に触れ使用する）	作品 小テスト 実技テスト
9 10 11 12	漢字～行書～ 創作・鑑賞 漢字～篆書～ 硬筆	行書の学習（成り立ち・臨書・鑑賞）／日本の行書／三筆・三跡／創作・鑑賞／篆書の学習／基本的硬筆		作品 小テスト 実技テスト
1 2 3	仮名の書 実用書 生活の中の書	仮名の成立／基本用筆法／筆ペン使用方法／表書き／宛名書き／		作品 実技テスト 小テスト

3. 評価の観点と方法

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の観点	・書の表現の方法や形式、書表現の多様性について、書の創造的活動を通して理解を深めている。 ・書の伝統に基づき、作品を効果的・創造的に表現するために必要な技能を身に付け、表している。	書のよさや美しさを感じ、意図に基づいて創造的に構想し個性豊かに表現を工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、書の美を味わい深く捉えたりしている。	書の伝統と文化と豊かに関わり主体的に表現及び鑑賞の創造的活動に取り組もうとしている。
評価の方法	・授業プリント ・作品完成度 ・実技テスト ・小テスト 等	・授業プリント ・作品完成度 ・小テスト ・レポート 等	・提出物 ・授業態度 ・出席状況 ・作品発表 等
割合等	4割	3割	3割

科目	英語コミュニケーションⅠ	単位数	3単位	学科・学年	全学科 1年
使用教科書	COMET English Communication Ⅰ（数研出版）				
副教材等	COMET基本文法定着ドリル ¹ （数研出版）、チャンクで英単語Basic、ドリルノート（三省堂）				

1. 学習を始めるにあたって

科目の特徴	積み重ねの教科であり、中学校の基礎から高校の基礎につなぐ。
学習の到達目標	1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。 2. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。 3. 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 4. 言語についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。
取得できる資格	実用英語技能検定
授業を受ける心構え	授業に積極的に参加し、教材プリントやノートをきちんと仕上げ、提出する。

2. 計画

月	学習内容	学習活動・ねらい	言語材料・言語活動	その他・ 考查
4 5	Introduction 1-2 Get Ready	・英語を学習する意義や必要性を自分なりに考え、答えることができるようにする。【主】 ・自分のことを英語で表現できるようになる。【知、思】 ・基礎的な文法事項を復習し、定着を図る。【知、思】	・アルファベット ・教室で使う英語表現 ・be動詞 ・一般動詞など	平常考查 中間考查
6 7	Get Ready Lesson 1 What did you do in Japan?	・語句の意味を理解し、正しく発音する技能を身につける。【主、知】 ・本文を読み、海外からの旅行者の日本での経験を知る。【主、知】 ・学習した語句を使って自分の意見を話し、書くことができる。【主、思】 ・思い出に残っている経験について聞き、まとめることができる。【主、思】 ・自分の思い出に残る経験について、考えを書くことができる。 ・基礎的な動詞の過去形の用法を理解する。【主、知】	・動詞の過去形 ・旅行に関する語句 ・都市名	平常考查 期末考查
9 10	パフォーマンス Lesson 2 When do you feel happy?	・語句の意味を理解し、正しく発音する技能を身につける。【主、知】 ・本文を読み、他の人の好きなことやその理由を知る。【主、知】 ・「趣味」についての発表を聞き、まとめることができる。【主、思】 ・自分が好きなことや熱中していることについて、考えを書くことができる。【主、思】 ・基本的な進行形の用法について理解する。【主、知】	・進行形 ・「好きなこと」を表 す語句 ・提案する表現 Why don't you~?	平常考查 中間考查
11 12	Lesson 3 Onigiri goes overseas	・語句の意味を理解し、正しく発音する技能を身につける。【主、知】 ・本文を読み、海外でのおにぎりの人気を知る。【主、知】 ・日本文化を紹介する記事と、それを読んだ後の対話を聞くことができる。【主、思】 ・基本的な助動詞の用法について理解する。【主、知】 ・助動詞を用いた対話を完成させ、簡単なやり取りをすることができる。【主、思】 ・イラスト描写（現在進行形を用いて）を英語で行い、英語での質問に英語で答えることができる。	・助動詞 ・進行形 ・日本文化に関す る語句 ・追加する表現 in addition ・相手を励ます表 現	平常考查 期末考查
1 2 3	Lesson 4 Pictograms Lesson 5 Morita Yuko パフォーマンス	・語句の意味を理解し、正しく発音する技能を身につける。【主、知】 ・本文を読み、ピクトグラムやファシリティドッグについて知る。【主、知】 ・ピクトグラムに関するクイズや職業に関するインタビューを聞く。【主、思】 ・基本的な不定詞の用法や動名詞について理解する。【主、知】	・不定詞 ・動名詞 ・ピクトグラムが表す 語句や職業に関 する語	平常考查 学年末考查

3. 評価の観点と方法

知識・技能 【 】は評価方法	思考・判断・表現 【 】は評価方法	主体的に学習に取り組む態度 【 】は評価方法
・基本的な単語や語句の意味を理解し、正しく発音できるか。 ・例文を暗記でき、簡単な内容の英文が理解できるか。 【定期考查・平常考查】 【パフォーマンステスト】 【提出物】 【授業中の態度】	・自分の考えや意見を基本的な英語を使って表現できるか。 【定期考查・平常考查】 【パフォーマンステスト】 【提出物】 【授業中の態度】	・授業中に積極的に質問したり、答えたりしている。 ・他の生徒の発表を聞いたり、発表しようとしている。 ・提出物を期限を守って提出している。 【パフォーマンステスト】 【提出物】 【授業中の態度】 【出席状況】
4 割	3 割	3 割

科目「家庭総合」シラバス

熊本県立菊池農業高等学校 生徒用

教科(科目)	家庭総合	単位数	2単位	学年・学科	1学年・農業、園芸、畜産科学、食品化学
使用教科書	家庭総合 自立・共生・創造 (東京書籍)				
副教材等	なし				

1. 学習を始めるにあたって

科目の特徴	家族や家庭の生活の営みを総合的にとらえ生活をマネジメントする能力を育てる。
学習の到達目標	生活の中で課題を見出し、それを解決するための手立てを考え実践につなげる。
取得可能な資格	
授業を受ける心構え	社会の動きに関心を持ち把握するとともに生活情報を収集し、生活課題に取り組む。

2. 学習指導計画

月	学習内容(目次の項目)	学習活動・ねらい	実習・演習	その他・考査
4 5 6 7	自分を見つめる ・人の一生と発達課題 ・青年期を生きる ・家族、家庭と社会	・青年期の課題を理解し、自立を促す ・発達課題を理解し、将来を見通す力を養う。 ・現代の家族と家庭の機能を考える ・家族に関わる法律を知る。		①レポート ②小テスト ③試験対策プリント ④学期末考査
9 10 11 12	着る ・被服製作 ・被服の洗濯、管理、着用 ・これからの衣生活	・被服製作をととして、基本的な縫製技術を身に付ける。 ・人間と被服の関わりを理解し、快適な衣生活を送ることができるようになる。	被服実習作品	被服実習作品及び①～④
1 2 3	住まう ・人間と住まい ・快適な住まい 消費生活 ・消費者問題、消費者トラブル	・住生活の課題を理解し、安全で快適な住生活を送ることができるようになる。 ・若者が陥りやすい消費者トラブル、消費問題と対処方法を理解する。		①～③ 学年末考査

3. 評価の観点と方法

知識・技能 【 】は評価方法	思考・判断・表現 【 】は評価方法	主体的に学習に取り組む態度 【 】は評価方法
生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び衣生活・住生活などについて科学的に理解するとともに、それらにかかる技能を体験的・総合的に身に付けている。 【小テスト、考査、レポート】	生涯を見通して、家庭や地域社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなどして、課題を解決する力を身に付けている。 【レポート、作品】	様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や地域社会の生活の向上を図るために実践しようとしている。 【授業態度、出席状況、レポート】
4割	3割	3割

教科	科目	学科	学年	単位数	使用教科書	使用副教材
農業	農業と環境	園芸科	1	4	農業と環境（実教出版）	なし

1 科目の目標と評価の観点

目 標	農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、農業や農業関連産業を通じ、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要とされる資質・能力を育成することを目指す。 (1) 農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 (2) 農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。 (3) 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。					
評 価 の 観 点	知識・技能		思考力・判断力・表現力		主体的に学習に取り組む態度	
	農業と環境について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けることができたか。		農業と環境に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として、合理的かつ創造的に解決する力を身に付けることができたか。		農業と環境について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けることができたか。	
評 価 ・ 割 合 等	・ 定期考査 ・ 平常考査 ・ 技能試験 等		・ 定期考査・平常考査 ・ 授業記録 ・ 課題レポート ・ 技能試験 ・ 学習（実習）状況 等		・ 学習（実習）状況 ・ 定期考査・平常考査 ・ 課題レポート 等	
	4割		3割		3割	

2 学習計画と観点別評価基準 ※履修月は目安

学習内容		月	観点別評価基準等		
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
第1章 農業と環境を学ぶ	1 節 農業学習とは何か	4	農業学習について理解するとともに、関連する技術を身につけている。	農業用具を適切に使用することができる。	農業学習について、自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。
	2 節 農業と環境の学び方	5 6	農業と環境の学び方について理解するとともに、関連する技術を身につけている。		農業と環境の学び方について、自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。
	3 節 学校農業クラブ活動	7	学校農業クラブ活動について理解している。	学校農業クラブ活動に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決している	学校農業クラブ活動について、主体的、協働的に取り組もうとしている。
第3章 栽培と飼育の基礎	1 節 作物の特性と栽培のしくみ	9 10	作物の特性と栽培のしくみに関する基礎的なことを理解するとともに、関連する技術を身につけている。	作物の特性と栽培のしくみについて多面的・科学的に考察し、想定される管理上の諸課題について整理し、解決に向け、創造的に解決している。	作物とその栽培に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について自ら学び、主体的かつ協働的に取組もうとしている。
	2 節 作物をとりまく環境とその管理	9 10	作物をとりまく環境とその管理に関する基礎的なことを理解するとともに、関連する技術を身につけている。	作物をとりまく環境とその管理について多面的・科学的に考察し、想定される諸課題について整理し、解決に向け、創造的に解決している。	作物をとりまく環境に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について自ら学び、主体的かつ協働的に取組もうとしている。
第4章 栽培・飼育と環境のプロジェクト	1 節 農業と環境のプロジェクトの実際	9 10	農業と環境に関するプロジェクト学習の意義及び方法と進め方を理解している。作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理について基礎的な内容を理解している。	農業と環境に関する課題等を発見し、プロジェクト学習により、科学的な根拠に基づいて創造的に解決している。	プロジェクト学習に主体的・協働的に取り組もうとしている。
	2 節 農作物の栽培と利用	10 11	農作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身につけている。	農作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。	農作物の特性や育成と環境要素、生育と環境要素、生産計画と工程管理について、自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。
	10 節 花壇用草花の栽培と利用	12	草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身につけている。	草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。	草花の特性や育成と環境要素、生育と環境要素、生産計画と工程管理について、自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。
第2章 私たちの暮らしと農業・農村	1 節 人間と植物・動物のかかわり	1	人間と植物・動物のかかわりについて理解するとともに、関連する技術を身につけている。	人間と植物・動物とのかかわりに関する課題を発見し、科学的な根拠などに基づいて創造的に解決している。	人間と植物・動物とのかかわりについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。
	2 節 農業と食料供給	1	農業と食料供給について理解するとともに、関連する技術を身につけている。	農業と食料供給に関する課題を発見し、科学的な根拠などに基づいて創造的に解決している。	農業と食料供給について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。
	3 節 農業・農村の役割	2	農業と農村について理解するとともに、関連する技術を身につけている。	農業と農村に関する課題を発見し、科学的な根拠などに基づいて創造的に解決している。	農業と農村について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。
	4 節 これからの社会と農業・農村	2	これからの社会と農業・農村について理解するとともに、関連する技術を身につけている。	これからの社会と農業・農村に関する課題を発見し、科学的な根拠などに基づいて創造的に解決している。	これからの社会と農業・農村について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。
	まとめ	3		自分のプロジェクトを、ICT 等を用いて発表できる。	

科目「総合実習」シラバス

熊本県立菊池農業高等学校 生徒用

教科(科目)	農業(総合実習)	単位数	2単位	学年・学科	1学年 園芸科
使用教科書	なし				
副教材等	なし				

1. 学習を始めるにあたって

科目の特徴	農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義や役割を理解させるとともに、農業に関する諸問題を主体的、合理的に解決し、農業の充実と社会の発展を図る創造的、実践的な能力と態度を育てる。
学習の到達目標	農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、農業の各分野の改善を図る実践的な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
取得可能な資格	なし
授業を受ける心構え	自ら学びとろうとする姿勢で、常に問題意識を持ち、実習・観察・研究に積極的に参加する。

2. 学習指導計画

月	学習内容(目次の項目)	学習活動・ねらい	実習・演習	その他・考查
4 5	施設・露地野菜、ブドウ、モモ、花苗、鉢花の生育と管理	園芸作物の生育と管理を理解し、基礎的な栽培技術を身につける。	班別実習、調査、座学等	定期考查 平常考查
6 7	野菜、ブドウ、モモの収穫・調整と草花の管理	園芸作物の収穫と出荷調整技術、草花の管理を身につけるとともに品質の向上や消費者のニーズに配慮した商品化を図る能力を習得する。	班別実習、調査、座学等	定期考查 平常考查
9 10 11 12	各種野菜・果樹・草花の栽培管理	野菜・果樹・草花の収穫や販売を通して、商品化に必要な調整技術と接客態度を身につける。 農場実習や各種の行事を通して、使命感とともに、企画・立案能力を身につける。	班別実習、調査、座学等	定期考查 平常考查
1 2 3	次作の準備 栽培計画の振り返り 学習のまとめ	次作の準備に必要な内容や方法について理解させ、計画的な栽培の在り方について学ぶ。 1年間の学習のまとめと成果の報告を行う。	・班別実習	定期考查 平常考查

3. 評価の観点と方法

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
	農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けているか。	農業に関する総合的な課題を発見し、合理的かつ創造的に解決する力を身に付けているか。	農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けているか。
評価の方法・割合等	・定期考查・平常考查 ・技能試験 等 ・学習（実習）状況	・定期考查 平常考查 ・授業記録 課題レポート ・技能試験 ・学習（実習）状況 等	・学習（実習）状況 ・課題レポート ・定期考查 等
	4割	3割	3割

科目「農業と情報」シラバス

熊本県立菊池農業高等学校 生徒用

教科	農業と情報	単位数	2単位	学科・学年	園芸科1年
使用教科書	『農業と情報』 実教出版 発行				
参考資料	特記なし				

1. 学習を始めるにあたって

科目の特徴	農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、農業に関する情報を主体的に活用するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
学習の到達目標	(1) 農業に関する情報について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 (2) 農業情報の活用に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。 (3) 農業に関する情報について主体的に調査・分析・活用ができるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。
取得可能な資格	文書デザイン検定
授業を受ける心構え	興味・関心・意欲を持つ。集中力を持って臨む。

2. 学習指導計画

月	学習内容（目次の項目）	学習活動・ねらい	実習・演習	その他・考查
4 5 6 7	1. 私たちの生活と農業の情報化	私たちの生活のなかには、情報を活用したさまざまな技術が生かされている。それらの個々の技術に目を向けるとともに、農業にどのように活用されているか、情報化社会におけるモラルとセキュリティの重要性、身に付けた技術をどのように活用するか、などを理解する。	・一斉授業 ・演習 ・グループ実習	期末考查 平常考查
9 10 11	2. 社会を支えるコンピュータ	コンピュータのしくみ、コンピュータで扱う情報の種類と表現、情報通信ネットワークとインターネットのしくみ、情報のセキュリティ管理、などを理解する。	・一斉授業 ・演習 ・グループ実習	期末考查 平常考查
12 1 2 3	3. コミュニケーションと情報デザイン	さまざまなアプリケーションソフトウェアの演習を通して、実際の情報処理の過程を理解するとともに、自分で活用できるように基本的な技術を身に付ける。また、問題解決の過程やアイデアや気づきを引き出す思考技術を理解する。	・一斉授業 ・演習 ・グループ実習	学年末考查 平常考查

3. 評価の観点と方法

評価の観点	知識・技術 【 】は評価方法	思考・判断・表現 【 】は評価方法	主体的に学習に取り組む態度 【 】は評価方法
	農業と情報について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。	農業と情報に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。	農業と情報について生産性や品質の向上が経営発展へつながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。
評価の方法・割合等	【定期考查】 【平常考查】 確認テスト 実習 等	【定期考查】 【平常考查】 授業態度・発表 提出物	【平常考查】 ポートフォリオ 自己・相互評価 授業態度・発表 提出物
	4割	3割	3割