

「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標

【様式1】

熊本県立 鹿本農業

高等学校

【卒業時】

日常生活の身近なことについて、書いたり読んだり話したりすることができる。自分のことや自分の意見を簡単な英語で表現することができる。

「外国語表現の能力」

「外国語理解の能力」

【第3学年】

話すこと[やり取り]		話すこと[発表]		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<input type="checkbox"/> 自分の趣味や興味があることについて簡単な英語で話すことができる。 <input type="checkbox"/> 簡単な英語の質問に対して、理由を付けて答えることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ・インタビューテスト	<input type="checkbox"/> クラスメートの前で何も見ずに自分の意見を発表することができる。 <input type="checkbox"/> 日常生活の決まった行動を表現することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ・パフォーマンステスト	<input type="checkbox"/> 好き嫌いについて理由を付けて書くことができる。 <input type="checkbox"/> 自分の趣味や興味があることについて書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ・定期考査	<input type="checkbox"/> ゆっくり話されれば、日常生活の話題に関する話を聞き取り、理解することができる。 <input type="checkbox"/> ゆっくり話されれば、簡単な案内を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ・インタビューテスト、小テスト	<input type="checkbox"/> 興味関心のある話題についての文を理解することができる。 <input type="checkbox"/> 短く簡単な文章を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ・定期考査

【第2学年】

話すこと[やり取り]		話すこと[発表]		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<input type="checkbox"/> 簡単な自己紹介をすることができる。 <input type="checkbox"/> 日常生活の身近な単語や表現を用いて自分の言いたいことを相手に伝えることができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・英語会話・インタビューテスト	<input type="checkbox"/> 日常生活の簡単な動作を表現することができる。 <input type="checkbox"/> クラスメートの前でペアで対話を発表することができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・英語会話・パフォーマンステスト	<input type="checkbox"/> 簡単な自己紹介を書くことができる。 <input type="checkbox"/> 過去にしたことや未来の予定などの簡単な質問に答えることができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・英語会話・定期考査	<input type="checkbox"/> 簡単な自己紹介を聞き、理解することができる。 <input type="checkbox"/> 簡単な構造の文章の内容を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・英語会話・インタビューテスト、小テスト	<input type="checkbox"/> 日常生活の身近な活動を表現した簡単な文章を理解することができる。 <input type="checkbox"/> イラストや写真の付いた簡単な話を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・英語会話・定期考査

【第1学年】

話すこと[やり取り]		話すこと[発表]		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<input type="checkbox"/> 日常的な挨拶をすることができる。 <input type="checkbox"/> 日常生活の身近な話題について、Yes / Noで答えることができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・インタビューテスト	<input type="checkbox"/> 日常生活の身近なものを、単語を使って表現することができる。 <input type="checkbox"/> クラスメートの前で簡単な対話文の発表をすることができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・パフォーマンステスト	<input type="checkbox"/> アルファベット(A～Z)を書くことができる。 <input type="checkbox"/> 日常生活の身近な単語を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・定期考査	<input type="checkbox"/> アルファベット(A～Z)を聞いて、どの文字かを理解することができる。(人の名前をつづりなど) <input type="checkbox"/> 簡単な指示を聞いてその意味を理解することができる。 <input type="checkbox"/> 日常生活の身近な単語を聞いてその意味を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ・インタビューテスト、小テスト	<input type="checkbox"/> アルファベットを読むことができる。 <input type="checkbox"/> 日常生活の身近な単語を読むことができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・定期考査

【作成上の留意事項】

- 1 上記様式1の記入例については、「各中・高等学校の外国語教育における『CAN-DOリスト』の形での学習到達目標設定のための手引き」(平成25年3月文部科学省初等中等教育局)を参照してください。  
※URL: [http://www/mext.go.jp/a\\_menu/kokusai/gaikokugo/1332306.htm](http://www/mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1332306.htm)
- 2 「学習到達目標」の表現については、「高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 外国語編 英語編」(文部科学省)の付録11(高等学校「外国語の目標」の科目段階別一覧表、p.316-p.319)も参考にしてください。
- 3 各領域の「学習到達目標」は、2～3項目程度で結構ですが、必要に応じて、数を増やしても構いません。