

校訓

心豊かに 道を求め 共に生きる

めざす子どもの姿

心豊かに

- 思いやりの心を持ち、笑顔いっぱい子ども
- 心が満たされ、自己肯定感の高い子ども

道を求め

- 自ら考え、自ら学ぶ子ども
- 夢を持ち、挑戦する子ども

共に生きる

- 人とかかわり合いながら成長する子ども
- 地域社会とつながりながら自立していく子ども

学校教育目標

地域や家庭と連携しながら児童生徒一人一人に応じた教育活動を実践することで、児童生徒が自分に自信を持ち、夢に向かって挑戦する力や地域社会の中で生きていく力を育む。

学校教育目標を具現化するための教職員のあるべき姿

- 教育的愛情にあふれ、子どもたちの人権を大切にする教職員
- 子どもたちの思いを大切にし、ともに夢を拓く教職員
- 専門性を高め、常に新しい知識を求め、確かに実践する教職員
- 具体的な目標を持ち、根拠のある教育実践に取り組む教職員
- 保護者の思いに寄り添い、支援や情報共有に努める教職員
- 組織の一員としての自覚をもち、学校や地域社会に貢献する教職員

校章



令和6年度(2024年度) 重点目標 **かも稲第2章 ~SHINKA~ 深化、進化から真価へ**

安全・安心で
優しい教育環境づくり

- 児童生徒が安心して学び、生活できる教育環境の整備(危機管理体制の推進、健康・安全教育の充実)
- 「道徳」の授業をはじめ全ての教育活動における相手を思いやる豊かな心の育成と人権教育の充実

学ぶ楽しさ、わかる喜びを
実感できる授業づくり

- 単元のまとまりを見通した授業構想と教科横断的視点からの授業改善による、生活に結びついた確かな学力の定着
- 自立活動の充実と積極的なICT活用等による学習支援の工夫

地域資源の活用と
地域に根差した教育の推進

- 地場産業や地域の方々との協働した授業づくりと就労につなぐ地域との連携
- 地域の自然や公共施設等を活用した健やかな心や体の育成(自然・文化体験や地域貢献活動等)

センター的機能を生かした
地域の特別支援教育の充実

- 交流及び共同学習の推進
- 学校公開等を通じた特別支援教育に関する情報の積極的発信
- 幼児教育施設や小・中・高等学校への研修会等を通じた地域の子どもたちへの支援の充実

教職員が健康で生き生きと働ける職場環境づくり ○風通しの良い職場づくりの推進 ○校務の精選・効率化、DX化等による働き方改革の推進