

**1 学校教育目標**

本県教育委員会の教育指導の指針及び教育指導の重点に基づき、綱領「自主自律・質実剛健・師弟同行」のもと、生徒一人ひとりの個性の伸長を図りながら、徳・知・体の調和のとれた生徒を育成する。即ち、徳性を涵養し、知性を磨き、心身を鍛えて将来に備える。

## ・理想とする教育理念

綱領の具現化に努め、生徒一人ひとりの豊かな心の育成を第一に、持続可能な社会の創り手としての学力を習得させるとともに、その基盤となる体力の向上を図る。

## ・求める生徒像

自信と誇りを持ち、品性ある言動を心掛け、地域の方々に愛され、信頼される徳・知・体の調和のとれた生徒。

**2 本年度の重点目標**

## (1) 学力の向上

- ① ICTの効果的な活用等により、基礎的・基本的な知識及び技能を習得させ、課題解決に必要な思考力、判断力、表現力等を育み、一人ひとりの可能性を最大限に伸ばすよう努める。
- ② 授業時間の確保と授業内容の充実と努めるとともに、家庭との連携を図りながら学習習慣の確立に努め、主体的に学習に取り組む態度を育成する。

## (2) 一人ひとりの夢の実現に向けた進路指導の充実

- ① 個に応じた指導を充実させ、生徒の進路目標達成に邁進する。
- ② インターンシップ等の実践やキャリア。パスポート等を活用した系統的な進路指導により、生徒一人ひとりの進路意識を高め、早い段階で目標を明確にし、その達成に向けた指導の徹底を図る。

## (3) 生徒指導の充実

- ① 学習と部活動のバランスをとり、文武両道に努め、共に学び、活動することを通して、生徒一人一人が生き生きとして明るく規律ある学校生活となるよう指導の充実を図る。
- ② 生徒相互の人間関係、生徒と教職員との信頼関係を構築するとともに、生徒の実態を正しく把握し、全教職員により生徒指導を推進し、綱領の精神の涵養を図る。

## (4) 人権教育の推進と特別支援教育の充実

- ① 人権・同和教育に対する教職員・生徒の認識を深め、正しい知識や人権感覚を身に付け、あらゆる差別・いじめの未然防止や解消に積極的に取り組む。
- ② 生徒の発達段階に応じて、好ましい人間関係を育み、学校生活への適応や、自己理解を深めさせるとともに、人格形成への支援に努める。

## (5) 校内推進体制の整備

- ① 地域に信頼される魅力的な学校づくりや、入学時の生徒の実態に応じた指導の充実を図るため、組織的な授業改善等に積極的に取り組む。
- ② 業務効率化や勤務時間削減のために、部活動休養日の設定、教育環境整備や情報機器の活用を推進する。

## (6) 家庭・地域との連携

- ① ホームページやメディア等を活用した積極的な広報活動を通して、本校の教育活動や生徒の活躍を家庭や地域社会へ広く紹介し、学校と家庭・地域社会との連携を深める。
- ② 地域社会でのボランティア活動を推奨し、可能な限り参画する。

**3 自己評価総括表**

| 評価項目 |                 | 評価の観点            | 具体的目標                                                                                                                     | 具体的方策                                                                                                                                                        | 評価 | 成果と課題                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大項目  | 小項目             |                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                         |
| 学校経営 | 本校の教育目標を理解している。 | カリキュラム・マネジメントの実践 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全職員が、本校教育目標の具現化に向けた教育活動に取り組む。</li> <li>・SSH事業の推進</li> <li>・一人一台端末活用の推進</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各部の業務実施計画などを点検し、教育目標との関連を明らかにする。</li> <li>・全職員が個々の具体的目標を持って取組めるよう管理職による面談を行う。</li> <li>・各推進委員会による研修を実施する。</li> </ul> | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○本校の目標を各自が業績評価に</li> <li>○SSH推進委員会が定期的に開催され、推進体制が整った。</li> <li>○日本教育工学協会(JAET)が実施している学校情報化認定制度に申請を行い、情報化優良校に本校が認定された。</li> </ul> |

|  |                        |                                          |                                                                   |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2 学校運営協議会（総合型）が機能している。 | 委員からの意見を十分引き出す                           | ・学校評価を学校運営協議会を通して学校の改善につなげる。<br>・スクールポリシーの策定                      | ・事前に配付する資料で課題を明確にし事前に検討いただく。<br>・委員に学識経験者を加え客観的な評価をいただく。                     | A | ○学校運営協議会で多様な視点で意見をいただき、計画通りにスクールミッションを策定することができた。                                                                                                                                       |
|  | 組織体としての一体感を醸成する。       | 職員の連携・情報共有、協力体制の整備                       | ・運営委員会以外でも各部・各係の連携及び調整や検討を密にする。<br>・生徒情報の共有化による、教職員全員での「凡事徹底」の指導。 | ・各種委員会を見直し、動きやすい組織の在り方へと見直す。<br><br>・個人の積極的な取組を推奨し支援する。                      | B | ○SSH、ICT さらに生徒募集の 3 タスクフォースで部を越えた活動が常態になった。<br>●重複する教員が多く、業務の精選が必要である。                                                                                                                  |
|  | 快適な職場環境づくりを行う。         | ・業務の見直し                                  | ・校務改革の具体的提案・実践。                                                   | ・部活動指針を徹底するなど、メリハリのある働き方を推進する。                                               | C | ○校内委員会の参加人数を削減することで会議に参加するだけの時間を削減した。<br>○衛生委員会のフィードバックとして定時退勤日の実現に至った。                                                                                                                 |
|  |                        | ・休暇の取得率向上                                | ・働き方改革を推進し、年休取得率向上により、心身のリフレッシュを図る。                               | ・衛生委員会を定例で月 1 回実施し、教職員の体調等の早期把握と共有を行い、早期対応につなげる。                             | B | ○衛生委員会の毎月開催が実現できた。<br>まる                                                                                                                                                                |
|  | 学力向上                   | 教育目標に沿った教育課程が編成され、教職員の共通理解により適切に運用されている。 | ・適切な教育課程の編成                                                       | ・学習指導要領の趣旨を踏まえながら、生徒にとってより良い教育課程となるように見直しを行うとともに新学習指導要領についての情報収集と教育課程の編成を行う。 | B | ○県の教育課程研究協議会を踏まえ、次年度の教育課程の編成や修正を行った。また、来年度の入学生からの学習評価については、検討委員を中心に各教科の評価方法についての摺り合わせを行うとともに、学校経営案の改定を行っている。                                                                            |
|  |                        |                                          | ・教育課程の適切な運用                                                       | ・行事などの早期把握につとめ、適正な授業時間の確保に努める。                                               | B | ●作成した全教科のシラバスの生徒への提示方法について、今後、次年度のことも見据え chrome での提示について検討中である。<br>○曜日調整や行事の設定については、今後も継続して行っていく。                                                                                       |
|  |                        | 適切な学習指導がなされている。                          | ・分かりやすい授業の実施<br>・自主的・自発的な学習の支援                                    | ・研究授業、授業公開、授業評価アンケートを計画・実施する。。                                               | A | ○授業評価アンケートについては、1 回目は紙ベースで行ったが、2 回目は chrome を利用し実施した。教科担当者のみならず、業務担当者の負担減につながった。ただし、生徒に入力を促す意識付けや工夫の必要がある。<br>○夏季及び冬季休業中に特別補習授業を実施した。受講した生徒について、滑り出しは概ね良好な様子が窺えた。ただし、今後も個々に対応していく必要がある。 |
|  |                        | ・個に応じた適切な指導                              | ・生徒の進路希望に応じた個別指導と基礎学力向上対策の充実を図る                                   | ・難関大学進学希望生徒、公務員受験希望生徒、大学入学選抜方法に対応した個別の指導の充実を図る。<br>・ICT を活用した基礎              | B | ○2 年生に対して志望理由書書き方講座、難関大志望者に対する学力目標設定講座を開催し、進路目標設定の具体策を実践できた。                                                                                                                            |

|              |                           |                                |                                                          |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                  |
|--------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                           |                                |                                                          | 学力の向上方法について研究する。                                                                                                                    |   | ●ICT活用におけるスタディサプリ等の活用を拡大したい。                                                                                                                                     |
|              |                           | ・授業改善の取組                       | ・クロスカリキュラムの評価実践<br>・授業改善「主体的・対話的で深い学び」の実践<br>・ICTの活用の推進  | ・クロスカリキュラム（鹿本STEAM）各プロジェクトリーダーを中心にメンバー全員で評価法を検討。<br>・効果的にタブレットPCを活用した授業の検討。                                                         | A | ○鹿本STEAM A、B、C、D各プロジェクトの計画、授業の実施ができた。また各プロジェクトの評価について、自己評価や成果物の評価など工夫しながら実施できた。<br>○タブレットPCを活用した授業は日常的に行われるようになった。<br>●各プロジェクト今年初めての実施だったので、改善点を洗い出し、次年度の計画に生かす。 |
| キャリア教育（進路指導） | キャリア教育の組織的推進              | キャリアパスポートの実践                   | ・効果的な課外授業の立案と実施<br>・キャリア教育の推進                            | ・主体的な進路選択に向けた基礎学力充実のための課外授業を提供する。<br>・キャリアパスポートを活用して学期ごとに振り返りを行い、生徒の主体的なキャリアプラン計画と改善へつなげる。<br>・インターンシップを実施し、アフターコロナの参加率向上のプランを策定する。 | B | ○希望者に対する進学課外、公務員課外を実施できた。<br>○キャリアパスポートの活用を通して目標設定と振り返りの実践を行い、見通しをもった生活を送ることにつながった。<br>●企業ガイダンス等を活用して、働くことの意義等について深めたい。                                          |
|              | 進路情報や個人的資料が収集・活用されている。    | 進路決定の参考になる資料の提供                | ・大学入学共通テストに向けての対応策の研究を推進する                               | ・大学入学共通テストの分析と定期考査等への作問研究を行う。                                                                                                       | B | ○進路検討会の定期開催により、職員間での生徒一人ひとりの進路希望の共有ができた。また、各学年の学習課題を分析することができた。                                                                                                  |
|              |                           | 進路検討会の実施                       | ・模試結果の分析と定期的な進路情報の提供                                     | ・各学年で進路検討会を実施し、課題の分析とその解決方法を探る。                                                                                                     | A | ●共通テストを分析することにより、求められる力をより具体的に明確にすることが必要である。                                                                                                                     |
|              | 進路相談は適切に行われている。           | 個人面談の充実                        | ・年間を通した二者面談を推進する                                         | ・年間3回の面談週間を実施する。                                                                                                                    | B | ○個別面談を実施し、生徒一人ひとりの課題に向き合うことができた。<br>●面談時間の確保が課題である。                                                                                                              |
| 生徒指導         | 学校全体で生徒指導に取り組む体制が整備されている。 | 「高校生活の心得」の徹底                   | ・生徒への指導事項を職員全体で共有し全員で指導に取り組む。<br>・生徒自らの活動を尊重した生徒会活動を目指す。 | ・職員会議や朝礼を利用し、職員間の情報共有の徹底を図る。<br>・生徒自身の考えや行動を極力尊重し、生徒会活動の活性化を促す。                                                                     | A | ○職員会議や朝礼を通しての情報の共有はある程度達成できている。<br>●ボランティアや生徒会の活動発表など企画は可能な限り出来たが、制限はまだ多い。                                                                                       |
|              | 規範意識の向上に向けた指導を行っている。      | ・日常生活における指導の徹底<br>・HRにおける指導の徹底 | ・生徒指導に関する全職員の共通理解を深め、日常の小さいところから全職員で指導に取り組む。             | ・挨拶の励行、遅刻をしない等、小さいことから全職員協力して徹底指導をする。                                                                                               | B | ○各学年の生徒指導部係を通して学年会等で、情報の共有を積極的に行った。<br>●全体に直接話す機会を持てたら良いと思う。                                                                                                     |

|         |                               |                                   |                                                             |                                                                      |   |                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 安全への意識向上の指導を行っている。            | 交通違反・事故ゼロを目指す                     | ・自転車・バイク通学生の安全指導の徹底<br>・日常の安全様々な場面を通して安全に対する意識を高めさせる取り組みを行う | ・バイクの実技講習会を実施して安全運転に関して再認識を促したい。<br>・日々の朝礼や学年集会を利用した交通安全教育を実施する。     | A | ○二重ロックについては若干の違反者はいるが、よく浸透している。<br>●小さな違反はまだある。継続指導で事故を防ぎたい。                                                                                            |
|         | 保護者や地域社会との連携が整っている。           | P T A との連携                        | ・地域の活動に参加することで、地域での生徒の生活情報を入手する                             | ・山鹿市青少年育成巡回へ参加する。                                                    | — | ●コロナのため実施できなかった。                                                                                                                                        |
|         |                               | 近隣校との連携                           | ・他校との情報交換を積極的に行う                                            | ・校則などについて情報交換する。                                                     | A | ○校則の見直しなどで他校と情報交換の機会も持てた。                                                                                                                               |
|         | 生徒の自主的・自発的な活動がなされている。         | 部活動、各種委員会の活性化                     | ・部活動の活性化・時間確保・厳守<br>・各委員会を委員長主導の形で運営                        | ・時間を大切に使う習慣づけを行う。・生徒自身が動きやすい組織作りを推進する。                               | B | ○二学期については、かなり活動が確保できた。メリハリも出来ていた。<br>●もう少し積極的に職員に周知すべきであった。                                                                                             |
| 人権教育の推進 | 人権意識の向上に向けた取組をすべての教育活動を通じて行う。 | ・職員研修の実施                          | ・教職員の人権感覚の向上                                                | ・生徒理解研修を実施する。                                                        | A | ○生徒理解研修では、個々の生徒の状況を検討することで対応のあり方などを共有した。                                                                                                                |
|         |                               | ・教育相談部の活用                         | ・自他を大切に尊重できる生徒の育成                                           | ・S C による職員研修を実施する。                                                   | A | ○S C による研修では、生徒に対する理解のあり方だけでなく教師自身の自己理解についても学ぶ機会となった。                                                                                                   |
|         | 豊かな人間関係づくりに向けた指導を行う。          | 一人ひとりの生徒が尊重される環境づくり               | ・コミュニケーション能力の育成<br>・自主自律および自己決定能力の育成                        | ・心のアンケート・心と体の振り返りシートを活用した実態把握と支援を行う。<br>・ソーシャルスキルトレーニングをL H R で実施する。 | B | ○「心のアンケート」は11月、「振り返りシート」は10月に実施し、面談も交えながら実態把握・支援につなげた。<br>○10月に新たにS S T に取り組み、「私の四面鏡」を通じて自己理解・他者理解を深めた。<br>●S S T は3年間の育ちを見通した計画を立て、生徒の実態にあわせて内容を検討したい。 |
|         | 命を大切に育む指導を行っている。              | 人間としての在り方・生き方の自覚の深まり              | ・自己肯定感の育成                                                   | ・教育相談・カウンセリング体制を充実する。<br>・ストレス対処やS O S の出し方に関する指導を推進する。              | B | ○12月までにカウンセラー16回来校、相談39件。継続的に支援していただいた。<br>●生徒へのメッセージの発し方や、日常的な指導の中にどのように組み込んでいくのか、検討する必要がある。                                                           |
|         |                               |                                   |                                                             |                                                                      |   |                                                                                                                                                         |
| いじめの防止等 | インターネットや携帯によるいじめなどの防止に努める。    | 教師と生徒の双方による現状の理解                  | ・情報モラル教育の充実・徹底                                              | ・情報モラル講演会を実施。I C T 指導員を活用し本校の実態に即した指導を行う。<br>・生徒会による「いじめ根絶運動」の実施     | B | ○ICT 支援員による講演会は、とても好評であった。<br>●SNS 利用のモラルが守られていない場面が見られた。節目節目で継続指導する必要がある。                                                                              |
|         | 「いじめを未然に防ぐ」体制・意識の確立。          | ・「いじめ問題対策委員会」の活用<br>・「ネットいじめ等早期対応 | ・共同生活の中で思いやりの心を育み、いじめ等の未然防止に取り組む。                           | ・スクールサインへの登録を奨励する。<br>・学年内・学年間での密な情報交換を行い、未然防止に努める。                  | B | ○第2回会合も実施。取り組みを確認している。各学年でも積極的に取り組んでいる。<br>●これで十分と言うことは決してない。                                                                                           |

|                         |                                                    |                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                    | 推進事業」<br>の活用                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 地域連携<br>(コミュニティ・スクールなど) | 学校防災体制の整備と<br>防災教育の推進                              | 生徒の防災意識の高揚                           | ・生徒、職員の防災意識の高揚を図るための防災教育の推進。                                                                                                        | ・避難訓練(避難経路確認、防消火訓練、シェイクアウト訓練)の実施<br>・防災だより発行<br>・ローリングストックの実施                                                                                                                                                    | A | ○避難訓練、防災だよりの発行等、計画通りに実施することができた。                                                                                                                                                                                |
|                         |                                                    | 地域と一体となった災害時の連携体制の構築                 | ・避難所運営等に係る体制整備。                                                                                                                     | ・地域の防災訓練への参加<br>・危機管理マニュアルの見直しと発行                                                                                                                                                                                | B | ●コロナ禍のために地域の防災訓練等が中止となったため、地域、行政と連携した訓練等ができなかった。<br>○危機管理マニュアルの全面改訂作業を行った。                                                                                                                                      |
|                         | 総務部とPTA(保護者)との連携。                                  | 総務部関連行事、PTA活動の活性化                    | ・各学年・各部・PTA役員(保護者)と連携し、学校行事の円滑な運営に努める。<br>・城北地区高等学校PTA指導者研究大会の研究発表に向けての準備を進める。                                                      | ・各委員会でzoom等を使つての会議を実施する。<br>・城北地区高等学校PTA指導者研究大会への案内を早めに行い、多くの参加を募る。                                                                                                                                              | B | ○各委員会を実施することができた。<br>○google アカウントを保護者にも発行することができた。                                                                                                                                                             |
|                         | 奨学金などの支援活動を確実かつ適切に行う。                              | ・保護者・生徒への周知の徹底<br>・適切な事務処理           | ・保護者、生徒へ奨学金の情報を提供し、生徒の就学の支援をする。                                                                                                     | ・教室掲示や安心安全メール等で情報提供をし、必要に応じて説明会を実施する。                                                                                                                                                                            | A | ○奨学金募集の教室掲示を行い、必要に応じて安心安全メールで情報提供を行った。                                                                                                                                                                          |
|                         | 地域の自然や文化財、伝統行事などの教育資源を活用する。<br>地域団体(住民)との連携を活発にする。 | ・地域の伝統行事等への理解と参加<br>・地域団体・地域住民との交流促進 | ・「総合的な探究(学習)の時間」の再構築<br><br>・生徒のボランティア活動の積極的参加を推進する。<br>・生徒の中高連携行事を推進する。                                                            | ・「総合的な探究の時間」または各SSHプロジェクトについて、学年担当者が原案を作成し、「総研」で提案、研究開発部で共有する。<br><br>・感染症対策に十分な配慮をしながら、できる範囲では活動を促進したい。                                                                                                         | A | ○外部発表は1学年が56名、2学年42名。<br>○1学年の31名の生徒が理系の研究を行った。<br>●理系の生徒数を増やすために、1学期鹿高イノベーションプロジェクトの改善が必要<br>○年末からボランティア参加や生徒会活動の発表など企画は出来た。<br>●年明けからの感染者増で再び制限がかかっている。                                                       |
|                         | 保護者・地域の方々に学校の活動内容を理解していただいている。                     | 定期的で適切な情報発信                          | ・HPの定期的な更新を行う。<br>・三年間を見通した「進路指導年間計画」の改善と周知を図る<br>・研究開発部の取組の本校ウェブサイトでの配信推進<br>・広報班と連携し、PTA活動に関する情報の発信に努める。<br>・各分掌と連携した情報発信の徹底に努める。 | ・中学校や保護者に向けて、定期的にHPを更新し、情報発信を行う。<br>・進路通信、進路のしおりを発行し、進路指導に活用する。<br>・保護者集会を通じて進路情報を提供する。<br>・研究開発部の授業改善等の取組を、写真や動画で記録し、本校ウェブサイトにて配信する。<br>・PTA 広報委員会を開催し、PTA 新聞「めいりん」を定期的に発行する。<br>・正確な情報を確実に家庭に届けるために、安心安全メールと連動 | B | ○ICTを活用した保護者会を初めて開催することができた。今後さらに多様な活用方法の可能性が広がった。<br>●クロムブックを通じて進路情報のネット配信を進めたい。○PTA 広報委員会を開催し、PTA 新聞「めいりん」の定期発行を計画通りに行うことができた。<br>○学校 HP のリニューアル、情報の更新を昨年度以上に行うことができた。<br>○鹿本高校サイトには8つの記事を投稿した。<br>○SSH通信を1号発 |

|                |                                       |                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                       |                                                                                             |                                                                                                           | <p>する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・HP 更新による広報活動に努める。研修の充実に努める。</li> </ul>                                                                                                                                                         |   | <p>行した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●投稿数が昨年度より減少</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| 保 健 安<br>全 管 理 | <p>保健・健康教育に関する指導体制が整っている。</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健委員会の活性化</li> <li>・学校保健委員会の開催</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康教育の推進</li> <li>・生徒保健委員会活動の活性化</li> <li>・性教育・エイズ学習の推進</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育科と連携し、計画的な健康教育、性教育を実施する。</li> <li>・保健委員会のキャンペーン活動の実施や保健だよりを定期的発行する。</li> </ul>                                                                                                                          | A | <p>○学校保健委員会は3月に延期、感染状況次第では、書面開催を実施する、また、感染症対策は学校医、学校薬剤師と連携しながら継続できている。</p> <p>○PTA との連携はできていないが、学校 HP に保健室のページを新規作成したので、より多くの情報発信をしたい。</p> <p>○性教育講演会は、2学期に実施できた。</p> <p>○生徒保健委員会は、文化祭で身近な健康課題に取り組んだり、魅力ある保健便り作成を目指して活動できた。</p> |
|                | <p>安全点検や環境美化に関する取組に努力している。</p>        | <p>危険箇所<br/>の点検</p> <p>美しい学<br/>校づくり</p>                                                    | <p>校内安全点検の実施</p> <p>環境美化の推進</p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内安全点検表の提出を徹底する。</li> <li>・美化委員会を活性化させ、掃除や、共用部分の消毒の徹底をする。</li> </ul>                                                                                                                                      | B | <p>○安全点検を学期毎に実施し、改善が必要な箇所を確認することができた。</p> <p>●トイレの清掃が不十分な箇所があり、掃除の方法や指導の充実を図る必要がある。</p>                                                                                                                                         |
| 教育環境整備         | <p>施設設備の安全・維持管理のための点検整備がなされている。</p>   | <p>安心して教育活動に取り組める環境づくり</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全で整理整頓された敷地・校舎の維持管理に必要な対策</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・根本的な施設整備については、従前からの営繕計画に基づき、計画的に取り組む。</li> <li>・突発的事態や営繕計画に掲載されていない事項については、校内巡視、各人から要望を踏まえて随時把握を行い、時宜に応じて、県教委との予算交渉を行い、学校全体で対応する。</li> <li>・生徒や教職員が安心して教育活動に専念できるよう、小さな綻びも見逃さず、機動的に対応するよう心がける。</li> </ul> | A | <p>○事務部と連携し、修理箇所等、迅速に対応している。</p> <p>○感染症対策のひとつとして、手洗い場の自動水栓も順次設置されている。</p> <p>○長寿命化施策の重要性を校内で共有したうえで、その他緊急性のある項目について、即時対応を行うことができた。</p> <p>●長寿命化施策に絡む工事が順番待ちもあり、速やかな対応ができない。</p>                                                |
| 図 書 館<br>教 育   | <p>メディアリテラシー能力(情報を評価・識別する能力)を育てる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書習慣の定着</li> <li>・学習・探究・情報センターとしての図書館づくり</li> </ul> | <p>図書館の有効活用<br/>の推進</p>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・書架の案内の整理、新刊案内を工夫する。</li> <li>・総合的な探究の時間の取組と連携する。</li> </ul>                                                                                                                                               | B | <p>○図書委員が作成したライブラリーニュースを毎月発行することができた。</p> <p>○小論文関連の展示コーナーを設置すると、本を手にとって見る生徒も見受けられた。</p> <p>●Chromebook の導入により図書を使って調べる生徒が減少。</p>                                                                                               |

#### 4 学校関係者評価

本校では6年前から保護者・生徒・職員に同じ内容のアンケートを実施し、三者の意識や評価を比較・分析できるようにしている。また過去三年間の経年比較も実施している。学校関係者評価委員会は書面で開催し、昨年度より各部自己評価表を元に本校の総務部・教務部・生徒指導部・進路指導部・研究開発部が取組を整理し、三者アンケート結果の分析について説明を

行った。

また、学校評議員会から学校運営協議会（総合型）へ移行したことを受けて、学識経験者からも意見を受けることとなった。

アンケートでは生徒評価が昨年度に引き継いで上昇傾向を示し、「学校行事の積極的な参加」と「部活動や生徒会活動」「健康安全教育」の項目では高い評価であった。新型コロナの影響のなか、工夫を凝らしながら実施してきたところが評価されていたものと思われる。また、「進路に向けての努力」の評価が大きく向上している。

保護者評価については、「入学させての満足度」の評価が高く職員一人一人が取り組んだ努力の成果が、鹿本高校への満足度を高めていると考えられるが、学校行事への直接の参加はほとんど出きておらず、生徒の様子を見て間接的に評価していただいている。「興味関心を引き出す授業の工夫」については、昨年よりも改善は見られるが、生徒と保護者が捉えている感覚と職員の取り組んでいる意識の間にギャップが存在する。

職員評価は昨年度より大きく高まっており「授業の工夫」については、大幅に向上した。また、比較的评价が低い「保護者や地域への信頼」の項目も、昨年度より大きく向上した。これらはSSHの取り組みなどで先生方が努力をされた成果である。

評価委員会では意見書として、様々な取り組みを行い生徒の活躍の場を生み出していることや、ほとんどの項目で上昇が見られることに評価いただいた反面、生徒の評価が保護者の評価よりも低い部分について、原因の分析等を行う必要があるとの助言をいただいた。また、人権教育や地域への発信などの重要性については課題として残された。今後さらに、教育活動を充実させるため、新たなチャレンジをしっかりと全体計画の中で見直し、学校の魅力化を進め、地域での学校の信頼のさらなる向上に向け努力をしたい。

## 5 総合評価

学校評価アンケートの結果や自己評価及び学校関係者評価から、本校の綱領である「自主自立・質実剛健・師弟同行」、教育理念である「綱領の具現化に努め、生徒の心の成長を第一に、次に生徒の思いを実現させる基礎学力を養成し、そして生徒の心を維持する体力を養成する」という目標については、実現できている。

進路指導は昨年同様、大変難しいところはあったが、生徒一人一人の志望とできる限り向き合い、進路が切り開けるような取り組みを行い、ここ数年で最も高い評価を得ている。学習指導については新たなカリキュラムとして鹿本STEAMやYSPなどの探究科目を充実させたが、その成果はいまだ明らかではない。生徒の意見などを取り入れ、分析を進め、興味関心を引き出す工夫が求められる。生徒指導については、初めての1年生での原動機付き自転車での通学許可や、それに伴う交通指導や安全指導の強化を行っている。万が一のことがないよう、保護者へも安全教育を浸透させていく必要がある。発信では、新たに生徒募集委員会を立ち上げ、中学校訪問や学校紹介VTRの作成などを行ったが、昨年は発信していたグローバルジャーナルはできておらずSSH通信も年間2号の発行にとどまった。

特別な支援が必要な生徒に対する学校の支援の在り方や、いじめの対応などについては、研修を通して職員の感度を高めていかなければならない。人権教育及び命を大切にすることを育むとともに引き続き全職員で取り組んでいくことは徳を一番に掲げる本校の使命として、今後さらに重点的に取り組む必要がある。

## 6 次年度への課題・改善方策

一人一台端末事業について、情報活用推進リーダーが中心となり試行錯誤しながら準備を進め優良校認定に至ったが、ここはスタートラインでここからの取り組みが重要である。SSH指定を受け、今年度は体制の確立のため先生方は奔走したが、少し俯瞰的に全体を眺めて必要な活動、すべき活動を研ぎ澄ます研修なども必要である。そのため、本年度も学力向上研究指定に「総合的な探究の時間」で応募しており、本校SSHの中核である課題研究のUD化等の新たな課題設定を行っている。今年度は年間を通して多くの支援を県立教育センターにはいただいたが、学校としての独り立ちを目指して、次年度はより力強く自走する姿を目指したい。SSHについては主幹教諭がSSH主任となつて着実に運営を進めたが、トップダウン的な形にならないように配慮して取り組んだ。今年度も実施に至らなかったが、学校を地域に開き、より信頼される運営を行うために、地域の中学校と連携した教育活動が実践できないかを今後も模索していきたい。生徒指導部も、進路指導部もDX時代への対応を実感しており、キャリアパスポートや校則の見直しなど時代の変化や要請にも十分耐えうる感覚を磨いて行く必要がある。また、保護者への適切な情報提供の在り方を含め来年度以降も積極的な情報収集・発信に努めたい。保護者アカウントは発行したものの十分な活用ができていない。また、働き方改革の推進は、定時退勤日の設定などの進展はあったが、職員の時間的余裕を生み出せているかどうかは、新型コロナやSSHなどの新業務の導入などの影響もあり単純に分析できていない。昨年度は「鹿本高校に入学して良かった」という生徒が73%から82%まで上昇したが、本年度は84%を超えた。この項目については良くなかったとの回答をいかに減らせるか丁寧な取組の積み重ねを検討していきたい。

