

令和5年度 鹿本高等学校 第1学年年間計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
学校行事	始業式・入学式 課題考査 1年スリホ	体育祭 中間考査	新体力テスト 生徒総会 期末考査	期末考査 2年S科キャンプ実習 進研模試 終業式		始業式 課題考査 3年進研共通テスト	中間考査 3年進研模試 3年全統共通テスト 3年各大学オープン模試	進研模試 授業評価アンケート 期末考査	期末考査 修学旅行2年 終業式	始業式 課題考査 大学入試共通テスト 進研模試	前期選抜 共通テスト早期模試 学年末考査 修学旅行1年	卒業式 後期選抜 鹿高チャレンジ 終業式				
現代の国語	「水の東西」(山崎正和)	「言葉は世界を切り分ける」(今井むつみ)	「広告の形而上学」(岩井克人)	発想を広げて課題を見つける		「真の自立とは」(鷲田清一)	「生物の多様性とは何か」(福岡伸一)	メディアを適切に使いながら情報を収集する。異なる主体の文章を読み比べて自分の意見を書く	「学ぶことと人間の知恵」(広中平祐)	「〈私〉時代のデモクラシー」(宇野重規)	論証してレポートを書く					
クロス							生物									
SS国語探究 I	少人数ゼミ形式で、水俣病についての反転授業を行う					問いを立て調査を行い、成果をレポートにまとめる					「〈私〉時代のデモクラシー」(宇野重規)					
クロス						化学										
公共	第1部 公共のとびら 一社会の中の自己、共に生きるための倫理、私たちの民主的な社会					第2部 自立した主体として社会に参画する私たち 一民主政治、法の働き、経済社会					第2部 自立した主体として社会に参画する私たち 一国際社会					
クロス	保健・現代文					世界史					世界史・地理					
数学 I A II (2〜5組)	数学 I : 数と式		数学 I : 2次関数			数学 I : 集合と命題 数学 A : 場合の数と確率		数学 I : 図形と計量 数学 A : 図形の性質	数学 I : データの分析			数学 II : 式と証明 数学 A : 数学と人間の活動				
クロス			物理					地理(数 I)	情報							
数学 I A (1組)	数学 I : 数と式 数学 A : 集合、場合の数と確率		数学 I : 数と式 数学 A : 場合の数と確率		数学 I : 2次関数 数学 A : 場合の数と確率			数学 I : 図形と計量 数学 A : 場合の数と確率	数学 I : 図形と計量 数学 A : 図形の性質	数学 I : データの分析 数学 A : 数学と人間の活動			数学 I : データの分析 数学 A : 数学と人間の活動			
クロス					地理・理科(物理)(数学 I)			地理(数学 I)		情報(数学 I)			情報(数学 I)			
SS数学探究 I	事前アンケート/オリエンテーション(コンバサゲーム)	みえないものを推察しよう! 何票とると当選確実?	リレーのバトンパスについて考察する		どれがおすすぬ?		二次方程式の有理数解について有解/無解の経済学/実用可能な検証しよう(階段より)		直感を確かめよう(モナリザ/同様に見える場所は何?学校の面積を測ろう)	個人または班別探究レポート		個人または班別探究レポート		情報(数学 I)		
クロス			保健体育						消えるマルヘク 最小手は何回?							
理数探究	オリエンテーション/研究テーマ決定に向けての情報収集/情報モラル/テーマ検討と研究計画作成/探究活動					これまでの成果によるレポートの作成/中間報告会					情報収集及び探究活動の継続/論文作成					
クロス																
理数探究スキル	情報社会/ネットワークの活用					情報デザイン/プログラミング					問題解決					
クロス						数学					数学					
論理表現 I	Unit0 動詞、否定文、疑問文、文型		Unit1 時を表す表現		Unit 2 完了形/Unit 3 助動詞			Unit4 受動態	Unit5 不定詞	Unit6 動名詞	Unit7 分詞	Unit8 比較	Unit9 関係詞節	Unit10 仮定法		
クロス			家庭					家庭	保健体育							
SS英語探究 I	英語で自己紹介/英語で地域を紹介					JICA講演会/世界の課題と解決策					即興型ディベート					
クロス						地歴										
言語文化	【古文編】「児のそら寝」(『宇治拾遺物語』)	【漢文編】訓読の基本「矛盾」(『韓非子』)		【現代文編】「羅生門」(芥川龍之介)			【古文編】「ある人、弓射ることを習ふに」(徒然草)	【漢文編】「借虎威」(『戦国策』)	【古文編】「芥川」(『伊勢物語』)	【漢文編】「臥薪嘗胆」(『十八史略』)	【古文編】「木曾の最期」(『平家物語』)	【漢文編】「春暁」(孟浩然・幸田露伴)	【現代文編】「桜に関する作品を読み比べる」			
クロス										世界史						
物理基礎	物体の運動とエネルギー/直線運動の世界/力と運動の法則					力学的エネルギー/さまざまな物理現象とエネルギー/熱					波/電気/エネルギー					
クロス											地学					
生物基礎	生物の特徴		遺伝子とそのはたらき			遺伝子とそのはたらき(続き) ヒトの体の調節			ヒトの体の調節(続き)			植生の多様性と生態系				
クロス									保健・公共・家庭			公共				
体育	体づくり運動	器械運動	水泳	体育理論		選択球技①	選択球技②	体育理論	陸上(持久走)		陸上(持久走)	体づくり運動 体育理論	ダンス			
クロス	物理					物理					数学・情報・音楽					
スポーツ I・II・III	選択種目(陸上競技・サッカー・バスケットボール・ハンドボール・剣道・柔道・水泳・器械運動)					選択種目(陸上競技・サッカー・バスケットボール・ハンドボール・剣道・柔道・水泳・器械運動)					選択種目(陸上競技・サッカー・バスケットボール・ハンドボール・剣道・柔道・水泳・器械運動)					
クロス	情報・数学・物理					情報・数学・物理					情報・数学・物理					
スポーツ V	野外体験実習/キャンプ実習					交流体験実習					まとめ/成果発表					
クロス	情報・地理					数学					国語					
スポーツ VI	体力の高める運動の実践					体ほぐしの運動の実践/実生活に生かす運動の実践					体づくり運動の指導方法					
クロス	物理・数学・情報					物理・数学・情報					物理・数学・情報					
保健	健康の考え方/現代の感染症とその予防					生活習慣病などの予防と回復/喫煙、飲酒、薬物乱用と健康/精神疾患の予防と回復					安全な社会づくり/応急手当					
クロス	生物					化学					物理					
SSスポーツ健康探究 I	身体構造の理解、体力測定と評価の方法、大学等の講義受講					体力データ収集			データ検証		体力向上・機能回復等への提案		レポート作成・発表			
クロス	大学・医療機関・社会福祉協議会					大学					情報		国語・情報			
音楽 I	音楽理論	鑑賞	器楽(ホーナーパーカッション)	歌唱		音楽理論	鑑賞	器楽(キタートーンチャイム・ウイオリン)	歌唱		音楽理論	鑑賞	まとめ			
クロス																
美術 I	教科書構成デッサン			抽象表現		抽象彫刻			パッケージデザイン			日本の絵画様式	水墨画	淡彩画		
クロス													国語			
書道 I	書の鑑賞	漢字の書、古典に基づく臨書			漢字・調和体の作品制作			篆刻	カレンダー制作		生活の中の書を作成	ハガキ・封筒・便箋の書式				
クロス	国語															
英語コミュニケーション	L.1 Japan's New Tourism		L.2 Light from Creature	L.3 Routes to the Top		L.4 Left to Right, Right?		L.5 Banana Paper	L.6 Patterns in Human Behavior	L.7 No Plastic or No Future		L.8 Oh My God! L.9 Is E-sports real Sport?				
クロス			生物				国語		化学・生物・物理		情報・物理					
家庭基礎	自分らしい人生をつくる/子どもと共に育つ/高齢社会を生きる					食生活をつくる/衣生活をつくる					経済生活を営む/住生活をつくる/共に生き共に支える/生活を設計する					
クロス						理科(生物または化学)					公共					

令和5年度 鹿本高等学校 第2学年年間計画

学校行事	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
英コミュニケーションⅡ	L1(ストリートピアノ)		L2(フットファッション・エカルフッション)	L3(ラグビー選手のリーチ・マイケル)		L4(日本と海外の自動販売機)	L5(グレイルノイエ)	L6(新紙幣とキャッシュレス時代)	L7(色の心理的効果)			L8(納豆パウダー)/L9(黒人女性初パイロットのペーサー・コールマン)
クロス			家庭科	体育				政治経済				
理系: 化学基礎・化学	化学と人間生活(化学とは何か)	化学と人間生活(物質の成分と構成元素)	物質の構成(原子の構造と元素の周期表、化学結合)	物質の変化(物質量と化学反応式)		物質の変化(物質量と化学反応式、酸と塩基)		物質の変化(酸と塩基)、酸化還元反応	酸化還元反応 物質の状態		気体の性質/溶液の性質	個体の構造/化学反応とエネルギー、電池と電気回路
クロス			物理					家庭	地学	物理	生物・家庭	物理・地理
スポーツ概論	スポーツの文化的特性や現代におけるスポーツの発展					スポーツの効果的な学習の方法					豊かなスポーツライフの設計の仕方	
クロス	世界史・情報・家庭科					情報					公民	
スポーツ総合演習	スポーツの多様な理論や実践に関する課題研究					スポーツの多様な理論や実践に関する課題研究					まとめ/成果発表	
クロス	国語・世界史・情報					国語・世界史・情報					国語・情報	
体育	体づくり運動・ダンス選択①(武道)/体育理論					選択②(球技)	選択③(球技)	選択④(球技)	陸上(持久走)		陸上(持久走)/体育理論・体づくり運動/ダンス	
クロス	世界史					物理・英語					音楽・情報	
保健	生涯の各段階における健康					労働と健康/環境・食品と健康					保健・医療制度と機関	
クロス						公民・家庭					公民・地理	
歴史総合	結びつく世界/近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立					明治維新と日本の立憲体制/帝国主義の展開とアジア					第一次世界大戦と大衆社会	
クロス	英語・家庭・公民・美術・音楽・理科											
地理総合	地図とGISの活用		地形と生活文化			気候と生活文化	産業と生活文化	宗教言語と生活文化		地球的課題		日本の自然環境と防災
クロス	情報・公民		地学・日本史・世界史				家庭科	公民		理科・公民		情報
地学基礎	地球のすがた(地球の概観)	地球のすがた(プレート運動)	地球の活動(地震)			地球の活動(火山活動)	大気と海洋(地球のエネルギー収支)	大気と海洋(大気と海水の運動)		宇宙と地球(宇宙と太陽の誕生、太陽系と地球の誕生)		
クロス		数学×地学×物理						古典×地学・地理×地学			日本史×世界史×地学	
論理国語	いのちのは誰のものか?	行動としての話し言葉		山月記		変身に伴う快楽と恐れ-「山月記」を通じて		ロボットは心を持つか		「である」と「する」こと		
クロス									地歴・公民			
古典探究	古文: 初冠『伊勢物語』	漢文: 先從徳始『十八史略』	古文: 二月つごもりごろに『枕草子』			古文: 門出(『要略日記』) 漢文: 鴻門之会(『史記』)	古文: 光源氏の誕生/若菜(『源氏物語』) 漢文: 鴻門之会(『史記』)	古文: 光源氏の誕生/若菜(『源氏物語』)		漢文: 論語	古文: 道真の左遷(『大鏡』)	
クロス								英語(古文)				
物理	波	波の性質	音	光		力と運動(運動量の保存/円運動と万有引力)/熱と気体(熱と物質)				熱と気体(気体のエネルギーと状態変化)		
クロス	地学・数学					地学・化学				化学		
スポーツⅠ・Ⅱ・Ⅲ	野外体験実習/キャンプ実習					交流体験実習				まとめ/成果発表		
クロス	情報・数学・物理					情報・数学・物理				情報・数学・物理		
スポーツⅤ	選択種目(陸上競技・サッカー・バスケット・柔道・剣道・水泳・ハンドボール・器械運動)					選択種目(陸上競技・器械運動・サッカー・バスケット・柔道・剣道・水泳・ハンドボール)				選択種目(陸上競技・器械運動・サッカー・バスケット・柔道・剣道・水泳・ハンドボール)		
クロス	情報・地理					数学				国語		
書道Ⅱ	書写から書道へ(導入)/漢字の書の古典に基づく学習					漢字の書(行書・隸書・篆書・仮名)の古典に基づく学習/篆刻カレンダー制作				漢字仮名交じりの書	生活の中の書	創作作品作成
クロス												
美術Ⅱ	表現方法の多様性		読書感想画			読書感想画		詩画		アップサイクル		
クロス			国語			国語		国語				
政治経済	現代国家と民主政治/日本国憲法と基本的人権/日本の政治制度と政治参加					現代の経済社会/現代の日本経済と福祉の向上				国際政治の動向と課題/国際経済の動向と課題		
クロス	世界史・英語					家庭科				地理・世界史		
生物	生物の多様性と生態系(植生と遷移)		生物の多様性と生態系(生態系と生物多様性)/生物の進化(生物の進化)			生命現象と物質(細胞と分子/代謝)				遺伝情報の発現と発生(遺伝情報の発現と発生)		
クロス	地理		地理・数学A			倫理・化学・家庭				倫理・家庭		
生物基礎(1組)	生物の特徴					遺伝子とそのはたらき(遺伝情報とDNA)	遺伝子とそのはたらき(遺伝情報とタンパク質)/生物の体内環境の維持(体内環境と情報伝達)			生物の体内環境の維持(体内環境と情報伝達/免疫のはたらき)		
クロス			化学			倫理・家庭・保健・歴史総合	数学A・保健			保健・体育		
実践生物基礎(2組[文])	植生の多様性と生態系/生物の特徴					生物の特徴(続き)/遺伝子とその働き				ヒトのからだの調節/植生と遷移		
クロス						保健・家庭						
SS英語探究Ⅱ	ディベートの各スピーチの方法を学ぶ/ディベートのトピックについてリサーチする/ディベートのトピックについて、賛成、反対の立場から立論する					ディベートの対戦を行う					3年時に取り組む内容の準備及び国際交流	
クロス	地歴											
数学Ⅱ(1組)	式と証明	式と照明 複素数と方程式		図形と方程式		図形と方程式	三角関数		指数関数・対数関数		微分と積分	
クロス												
文系: 数学ⅡBC	数学Ⅱ: 複素数と方程式 数学B: 数列		数学Ⅱ: 図形と方程式 数学B: 数列			数学Ⅱ: 三角関数 数学C: 平面上のベクトル	数学Ⅱ: 三角関数 数学C: 平面上のベクトル	数学Ⅱ: 指数関数と対数関数 数学C: 空間のベクトル	数学Ⅱ: 指数関数と対数関数 数学C: 空間のベクトル	数学Ⅱ: 微分法と積分法 数学C: 空間のベクトル	数学Ⅱ: 微分法と積分法 数学B: 統計的な推測	
クロス										情報科		
理系: 数学ⅡBC	数学Ⅱ: 複素数と方程式 数学B: 数列	数学Ⅱ: 図形と方程式 数学B: 数列	数学Ⅱ: 図形と方程式 数学B: 数列	数学Ⅱ: 図形と方程式 数学C: 平面上のベクトル		数学Ⅱ: 三角関数 数学B: 空間のベクトル		数学Ⅱ: 指数・対数関数 数学B: 空間のベクトル	数学Ⅱ: 微分法と積分法 数学B: 空間のベクトル		(数学C)平面上の曲線/複素数平面	
クロス				理科				理科	理科		理科	
SS数学探究Ⅱ	事前アンケート/resasの授業モデル「テーダ」を根拠に意見を主張してみようを用いた授業/resasの授業モデル「収集したresasなどの複数の情報を根拠に自分の意見をまとめて論述しよう」を用いた授業/事後アンケート					resasの授業モデル「地方のフェンジー・メカ育成プログラム」を用いた授業/resasの授業モデル「地方の課題を発見し、解決に取り組む探究学習『○○活性プロジェクト』」を用いた授業					個人または班別探究レポート/個人または班別探究レポートの発表	
クロス						地歴						
論理表現Ⅱ	unit1(健康やライフスタイル)		unit2(貧困・飢餓)/unit3(都市化の問題)			unit4(持続可能な都市)/unit5(環境保護と文化)		unit6(プラスチックごみ問題)/unit7(NGO/活動と共生)		unit8(ジェンダー平等)/unit9(地産地消)/unit10(シェアリング・エコノミー)		
クロス			地理総合					理数探究				

