令和5年度　熊本県立人吉高等学校　五木分校　シラバス

| 教科 | 総合的な探究の時間 | 科目（単位数） | 五木分校プロジェクト（1） | 学年 | 1年 | 類型 | 普通科 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | |
|---|---|
| 学習<br>目標 | 協働的に取り組む豊かな体験活動等を通して、自ら問いを見いだし、課題を立て情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する資質・能力を育てる。<br>（ア） 地域を理解するとともに、コミュニケーション能力を身につけ、豊かな生活をめざすための技術や感性を磨き、それらをまとめ、表現する。<br>（イ） 豊かな生活実現に向けて、望ましい職業観・勤労観及び職業に関する知識を身につけるとともに、進路に関する意識を高め、自らの進路実現を達成する。 |

| 期間 | 単元（学習内容） | 評価基準【知識・技能】 | 評価基準【思考・判断・表現】 | 評価基準【主体的に学習に取り組む態度】 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| 【1学期】<br>4月<br>～<br>5月 | オリエンテーション<br>圃場準備（除草作業、整地、畝作り） | ・班で協働して作業するためには、どのような声かけや、どのような行動を取れば良いか、理解できている。<br>・各作業（農作業、自然観察）の持つ意味を理解している。 | ・班で協働して作業するためにはどのような声かけをすれば良いか、どのような行動を取れば良いか、適切に判断することができる。<br>・各作業の持つ意味を理解して、レポート等にまとめることができる。 | ・班で協働して作業するために、適切な表現を用いて声かけをしたり、適切な行動を取ることができる。<br>・各作業（農作業、自然観察）の持つ意味を理解して、発表することができる。 | ①授業態度 |
| 【1学期】<br>5月<br>～<br>6月 | ・苗の植え付け<br>・支柱や棚の設置<br>・生育管理 | ・班で協働して作業するためには、どのような声かけや、どのような行動を取れば良いか、理解できている。<br>・各作業（農作業、自然観察）の持つ意味を理解している。 | ・班で協働して作業するためにはどのような声かけをすれば良いか、どのような行動を取れば良いか、適切に判断することができる。<br>・各作業の持つ意味を理解して、レポート等にまとめることができる。 | ・班で協働して作業するために、適切な表現を用いて声かけをしたり、適切な行動を取ることができる。<br>・各作業（農作業、自然観察）の持つ意味を理解して、発表することができる。 | ①授業態度 |
| 【1学期】<br>6月<br>～<br>7月 | 生育管理（棚の補修、土かぶせ、除草）<br>収穫祭 | ・班で協働して作業するためには、どのような声かけや、どのような行動を取れば良いか、理解できている。<br>・各作業（農作業、自然観察）の持つ意味を理解している。 | ・班で協働して作業するためにはどのような声かけをすれば良いか、どのような行動を取れば良いか、適切に判断することができる。<br>・各作業の持つ意味を理解して、レポート等にまとめることができる。 | ・班で協働して作業するために、適切な表現を用いて声かけをしたり、適切な行動を取ることができる。<br>・各作業（農作業、自然観察）の持つ意味を理解して、発表することができる。 | ①レポート<br>②授業態度 |
| 【2学期】<br>9月<br>～10<br>月 | 探究活動 | ・班で協働して作業するためには、どのような声かけや、どのような行動を取れば良いか、理解できている。<br>・どのようなツールで調べるか理解できている。 | ・班で協働して作業するためにはどのような声かけをすれば良いか、どのような行動を取れば良いか、適切に判断することができる。<br>・調べた内容をレポートにまとめることができる。 | ・班で協働して作業するために、適切な表現を用いて声かけをしたり、適切な行動を取ることができる。 | ①レポート<br>②授業態度 |
| 【2学期】<br>10月<br>～11<br>月 | 探究活動 | ・班で協働して作業するためには、どのような声かけや、どのような行動を取れば良いか、理解できている。<br>・どのようなツールで調べるか理解できている。 | ・班で協働して作業するためにはどのような声かけをすれば良いか、どのような行動を取れば良いか、適切に判断することができる。<br>・調べた内容をレポート等にまとめることができる。 | ・班で協働して作業するために、適切な表現を用いて声かけをしたり、適切な行動を取ることができる。 | ①レポート<br>②授業態度 |
| 【2学期】<br>11月<br>～<br>12月 | 探究活動 | ・班で協働して作業するためには、どのような声かけや、どのような行動を取れば良いか、理解できている。<br>・どのようなツールで調べるか理解できている。 | ・班で協働して作業するためにはどのような声かけをすれば良いか、どのような行動を取れば良いか、適切に判断することができる。<br>・調べた内容をレポートにまとめることができる。 | ・班で協働して作業するために、適切な表現を用いて声かけをしたり、適切な行動を取ることができる。 | ①レポート<br>②授業態度 |
| 【3学期】<br>1月<br>～<br>2月 | 探究活動 | ・班で協働して作業するためには、どのような声かけや、どのような行動を取れば良いか、理解できている。<br>・どのようなツールで調べるか理解できている。 | ・班で協働して作業するためにはどのような声かけをすれば良いか、どのような行動を取れば良いか、適切に判断することができる。<br>・調べた内容をレポート等にまとめることができる。 | ・班で協働して作業するために、適切な表現を用いて声かけをしたり、適切な行動を取ることができる。 | ①レポート<br>②授業態度 |
| 【3学期】<br>2月<br>～<br>3月 | 探究活動・発表会 | ・班で協働して作業するためには、どのような声かけや、どのような行動を取れば良いか、理解できている。<br>・どのようなツールで調べるか理解できている。 | ・班で協働して作業するためにはどのような声かけをすれば良いか、どのような行動を取れば良いか、適切に判断することができる。<br>・調べた内容をレポート等にまとめることができる。 | ・班で協働して作業するために、適切な表現を用いて声かけをしたり、適切な行動を取ることができる。<br>・調べた内容をレポート等にまとめ、発表することができる。 | ①レポート<br>②授業態度<br>③発表態度 |

| | |
|---|---|
| 使用教材<br>（教科書・副教材） | なし |
| 学習方法 | ①全員で協力して農作物を育て、生育日誌を記入する。<br>②各個人が興味・関心のあるテーマについてレポートを提出する。 |
| 評価について | ①授業態度。<br>②作物の生育の状況及び生育日誌の内容。<br>③レポートの提出。<br>④発表態度 |