

教科	外国語	科目(単位数)	論理表現I(2)	学年	2年	類型	普通科
学習目標	<p>論理・表現Iにおいては、「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の3領域を中心とした基礎的・基本的な知識・技能の習得とともに、得た情報や考えなどを、論理的に発信できる思考力・判断力・表現力を身につけることを目標にしている。</p> <p>1. 特に「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の活動を通して、言葉と人間との関係や、社会との関係など広く言語への関心を高め、豊かな言語観を育てる。</p> <p>2. 言語、文化、民族の多様性とその共存を国際理解の基本理念とし、国際感覚と国際協調の精神の育成を図る。</p> <p>3. 特に「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の活動の上で必要な思考力・判断力・表現力の養成に努める。</p> <p>4. コミュニケーションを重視し、生徒の興味・関心を喚起する話題やテーマを提示すると共に、対話的な学びや深い学びを引き出す言語活動を目指す。</p> <p>5. 生徒の学習段階に応じて自律的な学習のための支援を提供し、主体的な学びを促進するとともに、自ら学びに向かう力を養成する。</p>						
期間	単元(学習内容)	評価基準【知識・技能】	評価基準【思考・判断・表現】	評価基準【主体的に学習に取り組む態度】	評価方法		
【1学期】 4月～5月	L1 Bouldering? How nice! L2 Famous People L3 Aquarium Adventure	L1 現在形に関する事項の理解を確かなものにしてている。 L2 発表の始めと終わりの表現の意味や働きを理解を確かなものにしてている。 L3 現在進行形及び過去進行形に関する事項の理解を確かなものにしてている。	L1 クラブ活動について基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝えたり、質問にも答えている。 L2 歴史上の人物を基本的な語句や文を用いて紹介し、質問にも答えている。 L3 現在進行形、過去進行形を使って日常のことを伝え、自分の考えや気持ち、情報を伝えたり、質問にも答えている。	L1 クラブ活動について主体的に伝えたり、質問に答えようとしている。 L2 歴史上の人物について基本的な語句や文を用いて紹介し、質問にも答えようとしている。 L3 現在進行形、過去進行形を使って日常のことを伝え、自分の考えや気持ち、情報を伝えたり、質問にも答えようとしている。	・小テスト ・ペアワーク ・提出物 ・パフォーマンステスト		
【1学期】 5月～6月	Gトレ1 (L1～L3) Activity Station1 Daily conversation1 (買い物)	買い物に関する表現の意味や働きの理解を確かなものにしてている。	買い物について基本的な語句や文を用いて自分の考えや気持ち、情報などを話して伝えたり、相手からの質問にも答えている。	買い物について、基本的な語句や文を用いて自分の考えや気持ち、情報などを話して伝えたり、相手からの質問にも答えようとしている。	・小テスト ・ペアワーク ・提出物 ・パフォーマンステスト		
【1学期】 6月～7月	L4 My summer plan L5 UFO sightings L6 Homestay	L4 未来表現 (will/be going to)に関する事項の理解を確かなものにしてている。 L5 現在完了形 (経験・継続)に関する事項の理解を確かなものにしてている。 L6 現在完了 (完了・完了進行形)に関する事項の理解を確かなものにしてている。	L4 夏休みの予定について基本的な語句や文を用いて自分の考え等を伝えたり、質問に答えている。 L5 自分が経験したことについて現在完了形を用いて伝えている。 L6 現在完了 (完了・完了進行形)を用いて完了したことを相手に伝えている。	L4 夏休みの予定について基本的な語句や文を用いて自分の考え等を伝えたり、質問に答えようとしている。 L5 自分が経験したことについて現在完了形を用いて伝えようとしている。 L6 現在完了 (完了・完了進行形)を用いて完了したことを相手に伝えようとしている。	・小テスト ・ペアワーク ・提出物 ・パフォーマンステスト		
【2学期】 9月～10月	Gトレ2 (L4～L6) Activity Station2 Daily conversation2 (レストラン・カフェでの表現)	レストラン、カフェでの表現に関する意味や働きの理解を確かなものにしてている。	レストランやカフェでの表現について、基本的な語句や文を用いて自分の考えや気持ち、情報などを話して伝えたり、相手からの質問にも答えている。	レストランやカフェでの表現について、基本的な語句や文を用いて自分の考えや気持ち、情報などを話して伝えたり、相手からの質問にも答えようとしている。	・小テスト ・ペアワーク ・提出物 ・パフォーマンステスト		
【2学期】 10月～11月	L7 Which is faster? L8 Great Inventions L9 Save the earth	L7 比較に関する事項の理解を確かなものにしてている。 L8、L9 助動詞に関する事項の理解を確かなものにしてている。	L7 いろいろなものの比較を基本的な語句や文を用いて表現したり、伝えている。 L8 紹介したい「発明品」について助動詞をもちいて伝えている。 L9 環境問題について助動詞を用いて伝えている。	L7 いろいろなものの比較を基本的な語句や文を用いて表現したり、伝えようとしている。 L8 紹介したい「発明品」について助動詞をもちいて伝えようとしている。 L9 環境問題について助動詞を用いて伝えようとしている。	・小テスト ・ペアワーク ・提出物 ・パフォーマンステスト		
【2学期】 11月～12月	Gトレ3 (L7～L9) Activity Station3 Daily Conversation3	道案内の表現に関する表現の意味や働きの理解を確かなものにしてている。	道案内の表現について、基本的な語句や文を用いて自分の考えや気持ち、情報などを話して伝えたり、相手からの質問にも答えている。	道案内の表現について、基本的な語句や文を用いて自分の考えや気持ち、情報などを話して伝えたり、相手からの質問にも答えようとしている。	・小テスト ・ペアワーク ・提出物 ・パフォーマンステスト		
【3学期】 12月～1月	L10 Masterpiece L11 My future job L12 World Heritage	L10 受動態に関する事項の理解を確かなものにしてている。 L11 不定詞 (名詞的用法)と動名詞に関する理解を確かなものにしてている。 L12 不定詞 (副詞的用法・形容詞的用法)に関する事項の理解を確かなものにしてている。	L10 芸術作品について、受動態を用いて表現したり、伝えている。 L11 将来なりたい職業について、不定詞や動名詞を用いて伝えている。 L12 紹介したい世界遺産について、不定詞を用いて伝えている。	L10 芸術作品について、受動態を用いて表現したり、伝えようとしている。 L11 将来なりたい職業について、不定詞や動名詞を用いて伝えようとしている。 L12 紹介したい世界遺産について、不定詞を用いて伝えようとしている。	・小テスト ・ペアワーク ・提出物 ・パフォーマンステスト		
【3学期】 1月～3月	L13 Pictogram L14 Cool Japan L15 What's SDGs?	L13 分詞に関する事項の理解を確かなものにしてている。 L14 関係代名詞に関する事項の理解を確かなものにしてている。 L15 仮定法に関する事項の理解を確かなものにしてている。	L13 ピクトグラムについて、分詞を用いて表現している。 L14 紹介したい日本文化について、関係代名詞を用いて表現している。 L15 SDGsについて、仮定法を用いて表現している。	L13 ピクトグラムについて、分詞を用いて表現しようとしている。 L14 紹介したい日本文化について、関係代名詞を用いて表現しようとしている。 L15 SDGsについて、仮定法を用いて表現しようとしている。	・小テスト ・ペアワーク ・提出物 ・パフォーマンステスト		
使用教材 (教科書・副教材)	Vista Logic and Expression I						
学習方法	・リーディング ・リスニング ・ペアワーク ・文法事項の説明 ・スキット ・暗唱活動 ・プレゼンテーション ・スピーキングテスト						
評価について	1 定期考査 (知識・技能/思考・判断・表現/主体的に学習に取り組む態度) 2 平常点 (出席や提出物等)						