令和５年度　熊本県立人吉高等学校　五木分校　シラバス

教科	保健体育	科目（単位数）	体育（３）	学年	２年	類型	普通科

学習 目標	体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 （１）運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。 （２）生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 （３）運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

期間	単元（学習内容）	評価基準【知識・技能】	評価基準【思考・判断・表現】	評価基準【主体的に学習に取り組む態度】	評価方法
【１学期】 ４月 ～ 月５	体つくり運動６	体つくり運動の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。	体つくり運動における自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	体つくり運動の学習に主体的に取り組むとともに、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。	【知識】学習カード 【技能】観察 【思判表】学習・観察 【主体的】学習・観察
【１学期】 ４月 ～ ５月	ダンス１２	ダンスの推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。	ダンスにおける自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	ダンスの学習に主体的に取り組むとともに、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。	【知識】学習カード 【技能】観察 【思判表】学習・観察 【主体的】学習・観察
【１学期】 ６月 ～ ７月	球技７ ゴール型 （サッカー） 水泳１４ （クロール・平泳ぎ）	球技及び水泳の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。	球技及び水泳における自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	球技及び水泳の学習に主体的に取り組むとともに、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。	【知識】学習カード 【技能】観察 【思判表】学習・観察 【主体的】学習・観察
【２学期】 ９月 ～ １０月	体育理論６ 球技１２ ゴール型 （バスケットボール）	体育理論及び球技の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。	体育理論及び球技における自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	体育理論及び球技の学習に主体的に取り組むとともに、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。	【知識】学習カード 【技能】観察 【思判表】学習・観察 【主体的】学習・観察
【２学期】 １０月 ～ １１月	球技６ ベースボール型 （ソフトボール） ゴール型 （サッカー）	球技の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。	球技における自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	球技の学習に主体的に取り組むとともに、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。	【知識】学習カード 【技能】観察 【思判表】学習・観察 【主体的】学習・観察
【２学期】 １１月 ～ １２月	陸上競技１２ （長距離走）	陸上競技の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。	陸上競技における自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	陸上競技の学習に主体的に取り組むとともに、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。	【知識】学習カード 【技能】観察 【思判表】学習・観察 【主体的】学習・観察
【３学期】 １月 ～ ２月	球技１８ ゴール型 （バスケットボール）	球技の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。	球技における自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	球技の学習に主体的に取り組むとともに、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。	【知識】学習カード 【技能】観察 【思判表】学習・観察 【主体的】学習・観察
【３学期】 ２月 ～ ３月	体つくり運動６	体つくり運動の推進及び発展に向けた多様な関わり方を理解するとともに、技能を身に付ける。	体つくり運動における自他や社会の課題を発見し、思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	体つくり運動の学習に主体的に取り組むとともに、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与する態度を養う。	【知識】学習カード 【技能】観察 【思判表】学習・観察 【主体的】学習・観察

使用教材 （教科書・副教材）	教科書：「新高等　保健体育」　（大修館書店） 副教材：「アクティブスポーツ２０２２[総合版]」　（大修館書店）
学習方法	授業に出席し、主体的な活動を通して単元に応じた自己の課題を見つけ改善できるように取り組む。 ＩＣＴを活用しテーマ探究の運動学習場面を客観的に振り返る。 生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力の育成に取り組む。
評価について	①運動技能・実技テスト：主に「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」を評価する。 ②クロームブックでの記録：主に「知識・技能」「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ③学習カード：「思考力・判断力・表現力」を評価する。 ④授業態度：「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ※各単元における評価方法は、上記の「評価方法」のとおりである。