

平成31（2019）年度 熊本県立人吉高等学校 定時制 シラバス

教科	英語	科目	コミュニケーション英語Ⅰ	単位数	2	開講 学年	3年
----	----	----	--------------	-----	---	----------	----

学習概要 および 学習目標	【学習目標】英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。 【学習概要】情報や考えなどを理解したり伝えたりすることを実践するように言語の使用場面を設定して言語活動を英語で行う。事物の紹介や対話を聞いたり、説明や物語を読んだりして、情報や考えの概要や要点を捉えること、聞き手に伝わるよう音読すること、経験に基づき事実と意見を区別して意見の交換をしたり簡潔に書いたりすることを行う。
---------------------	--

期間	単元（学習内容）	学習の到達目標	自己評価欄
～1学期末	Warm up Lesson 7 受身 分詞の後置修飾 Cracked 物語 Pot	アルファベット・ローマ字が正確に使えた。 授業で使う慣用表現が使えた。 受身を用いて正確に表現できた。 現在分詞と過去分詞を用いて正確に後置修飾ができた。 物語を読み、人物の心情や意図を理解できた。 人物の行動の理由や根拠を推測できた。	取組 A B C D 理解 A B C D 関心 A B C D
2学期中間	Communication 道案内 Lesson 8 現在完了形 関係代名詞	地図を見て、簡易な表現で道を尋ねたり教えたりできるようになった。 現在完了形を用いて正確に表現できた。 関係代名詞を用いて正確に表現できた。	取組 A B C D 理解 A B C D 関心 A B C D
2学期期末	Lesson 9 関係副詞 話し手の判断 ＋受身	関係副詞を用いて正確に表現できた。 助動詞+be 動詞+過去分詞を用いて簡単な表現ができた。	取組 A B C D 理解 A B C D 関心 A B C D
～3学期末	修飾 様々な後置修飾 Wangari 物語 Maathai	2語以上の句、前置詞句、分詞句及び関係詞を使った節を用いて簡単な後置修飾表現ができた。 物語を読み人物の心情や意図を理解できた。 情景を思い浮かべながら心情を推測できた。 本文の要約を書けるようになった。	取組 A B C D 理解 A B C D 関心 A B C D

使用教材 参考図書	Revised ENGLISH NOW CommunicationⅠ 授業プリント プロジェクター 英和辞書（中学校で使用したものも可）
学習方法	授業プリントで単語や連語の意味を確認し、本文を和訳する。 登場人物の考え方を理解し、その心情やそれを指し示す根拠や理由を考察する。 題材に関連した地域社会や世界情勢を知り、考察を広く深く行う。 自分の考えやその理由を書いたり話し合ったりする。 自分以外の人の考えやその理由を聞き、要約をする。
評価方法	定期考査とスピーキングテストの点数、出席と提出の状況を総合的に判断する。 基本的な単語の読み書き、発音とアクセントを確認する。 日常会話で使われる基本的な応答を確認する。 物語中の登場人物の心情や図表が意図する事柄の概要を読み取り、自分の意見を発表する。