

平成31年度（2019年度） 熊本県立人吉高等学校 全日制 シラバス

教科	芸術	科目（単位数）	書道Ⅲ（3）	学年	3	類型	文Ⅰ
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> ・自らが書を発信していく力を身に付ける。 ・主体的に感じとる力、思考する力、自分を表現する力を高める。 ・更なる自分らしさの追求。個を認め合う。 						
期間	単元（学習内容）	学習の到達目標				自己評価	
年度初～ 1学期 中間考査	1 オリエンテーション 2 現代の書表現 カレンダー制作 将来の夢と書	<ul style="list-style-type: none"> ★書道の一年間の学びを知る。 ★社会の中での芸術のあり方を考える。 ★共同制作をすることでコミュニケーション能力を養う。 				取組 A B C D 理解 A B C D 関心 A B C D	
1学期中間～ 期末考査	3 新たな書表現 書道パフォーマンス	<ul style="list-style-type: none"> ★発表を通して、積極的に書を発信していく力を身に付ける。 ★共同制作を通してコミュニケーション能力を高め、より良い制作に繋げる。 				取組 A B C D 理解 A B C D 関心 A B C D	
1学期期末～ 2学期 中間考査	4 実用書式の学習 5 工芸的な書表現の探求	<ul style="list-style-type: none"> ★日常筆記の力を高める。 ★素材に即した表現を探求する。 				取組 A B C D 理解 A B C D 関心 A B C D	
2学期中間～ 期末考査	6 漢字仮名交じり書の探求 自由創作	<ul style="list-style-type: none"> ★漢字と仮名の調和した制作を行う。 ★相互鑑賞を通してより良い作品を制作する。 				取組 A B C D 理解 A B C D 関心 A B C D	
2学期期末～ 年度末	7 自己表現の探求 自由創作	<ul style="list-style-type: none"> ★自分らしい表現を極める。 ★相互鑑賞を通してより良い作品を制作する。 				取組 A B C D 理解 A B C D 関心 A B C D	
使用教材 (教科書・副教材)	書道Ⅲ（光村図書）、ワークシート、パワーポイント、印材等						
学習方法	グループワーク						
評価方法	授業態度・課題(約二割)…出席、遅刻、発表、片付け等で評価する。 ワークシート(約三割)…鑑賞学習の記述内容や感想などで評価する。 作品(約五割)…目標に沿った表現ができているかを評価する。						