

各教科等の教育活動

教科等の名称		ね ら い	主な学習内容・活動内容
教科別の指導	国 語	生活に必要な国語についての理解を深め、それらを適切に活用する能力と態度を育てる。	○書くこと ○聞くこと・話すこと ○読むこと ○我が国の言語文化
	社 会	社会的な見方・考え方を働かせ、具体的に考察する活動を通して、平和で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成する。	○社会参加ときまり ○我が国の国土の様子と国民生活、歴史 ○我が国の国土の自然環境と国民生活 ○産業と生活 ○職業や働くことへの理解 ○主権者教育 ○公共機関等の働きへの理解と利用
	数 学	生活に必要な数量や図形に対する理解を深め、それらを実践的に活用する能力と態度を育てる。	○数と計算 ○図形 ○変化と関係 ○データの活用
	理 科 (1年のみ)	自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験等に関する初歩的な技能を身に付け、解決の方法を考へる力とより妥当な考へをつくり出す力や自然を愛する心情を養う。	○生命(植物、動物) ○地球・自然(流れる水の働きと土地の変化、天気の変化、月と太陽) ○物質・エネルギー(物の溶け方、電流の働き、てこの規則性、燃焼の仕組み、水溶液の性質)
	音 楽	音楽の表現や鑑賞能力を高めるとともに、音楽への興味や関心を深める。	○歌唱(校歌・生徒歌他) ○器楽(太鼓演奏他) ○鑑賞 ○身体表現 ○音楽づくり
	美 術	造形的に表すとともに、美術を愛好する心情を育てる。	○スケッチ ○映像 ○漫画・イラスト ○鑑賞
	保健体育	様々な運動を通して健康の保持増進と体力の向上を図る。また、きまりやルールを守る態度を育て、仲間意識や集団意識を持ち、積極的に活動する意欲を育てる。	○集団行動 ○体操、球技、水泳、陸上競技・長距離 ○選択学習 ○季節、時期に応じたクラスマッチ ○ジョギングタイム ○駅伝大会 ○性教育
	職 業 (進路学習・現場実習・掃除)	職業に係る見方・考え方を働かせ、卒業後の進路に関する実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい生活の実現に向けて工夫する資質・能力を育成する。	○現場実習関係 ○企業ガイダンス ○面接指導 ○求職登録ガイダンス ○各教室、トイレ、更衣室、廊下の清掃
	家 庭	生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住に関する実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい生活の実現に向けて工夫する資質・能力を育成する。	○家庭生活と役割 ○消費生活 ○衣服の着用と手入れ ○食事の役割 ○快適な住まい方 ○調理(炊く、焼く、ゆでる、他) ○被服(ボタン付け、手縫い) ○電気製品の取扱(洗濯・アイロンがけ、洗濯機の使用)
専門教科	農業(園芸科) 工業(工芸科・クリーニング科・窯業科) 家政(クリーニング科)	各学科における実践的・体験的な学習を通して、専門教科に関する技術を身に付けるとともに、課題を解決する力、社会貢献に主体的・協働的に取り組む態度を養う。また、働く習慣や態度、技能等、働く力を付けるとともに、卒業後の職業生活や社会生活に必要な実践的な知識・技能、思考力・判断力・表現力及び態度を養う。	○園芸科：花苗育成(土作り・播種・施肥・水やり)、野菜栽培 ○工芸科：切断、切削、研磨、接合、装飾等の工程を通じた製作 ○クリーニング科：ワイシャツ、運動靴、毛布等のクリーニング *皮革工芸：切断、打刻、染色、縫製等の工程を通じた皮革製品製作 ○窯業科：成形、仕上げ、素焼き、施釉等の工程を通じた製作
各教科等を合わせた指導	生活情報	<教育の内容>	情報収集・活用するための知識と技能の習得を図るとともに、情報発信・受信に対する責任ある態度を身に付ける。ますます情報化する社会に主体的に対応できる能力を育成する。
		・情報 ・職業	
特別活	LHR	学級や学校生活の充実と向上を図るとともに、生徒が当面する諸課題への対応及び健全な生活態度の育成を図る。	《取組例》 ・新聞ニュース発表 ・生活目標の確認、反省

動	愛校タイム	生徒が、周囲の環境を自ら整えることの大切さを理解し、校舎内外の美化活動に主体的に取り組み、環境美化への意識を深める。	○芝刈り、芝生内の草取り、校舎周りの除草、学年花壇の整備、室内の清掃作業等
	生徒会 委員会活動	学校生活の充実や改善向上を図るための実践的な活動と望ましい集団活動(全校集会・学年集会を含む)を通して、生徒の自主的、実践的態度を高め、好ましい人間関係を深める。	《本校の委員会》 「生徒会執行部」「生活委員会」「保健委員会」「放送委員会」「図書委員会」「体育委員会」「新聞委員会」「学級委員会」
	学校行事		《主な行事》 体育大会 愛生祭 人権集会等
自立活動	個々の特性による困難性を改善・克服するための知識、技能、態度、習慣を養う。	○健康の保持 ○心理的な安定 ○人間関係の形成 ○環境の把握 ○身体の動き ○コミュニケーション	
特別の教科 道徳	命を大切にする心や他人を思いやる心、善悪の判断等の規範意識を身に付ける。	○自主、自律、自由と責任 ○思いやり ○礼儀 ○友情 ○公平 ○勤労 ○生命の尊さ ○公共の精神等	
総合的な探究の時間	チャレンジ講座	横断的・総合的な学習を行い、自己の生き方在り方を考えながらよりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を育てる。	「交通法規・検定」「魅力発信隊!」「ひのくにプロジェクト」
	ひのくにトライ	現在及び卒業後の主体的な生活を目指し、生徒が自ら活動内容を考え、話し合い、決定して、計画的に活動する。(学級または学年・グループ単位で実施)	《昨年度実施例》 「職場見学」「余暇の充実」「公共施設でのマナーを学ぼう」「卒業後の生活の場について考えよう～グループホーム、公共施設見学～」等