令和６年度　教育相談用　学習状況事前把握シート

熊本県立熊本はばたき高等支援学校

※本シートは、教育相談について生徒の実態を把握するためのものであり、本校入試の合否には一切関係ありませんので、御了承願います。

※必ず担任の先生（もしくは生徒の実態を把握されている方）が記入して下さい。

※提出については、教育相談当日に保護者もしくは学校担当者が本校に持参いただくか、事前に本校担当者　間（hazama-m＠mail.bears.ed.jp）にメールで提出して下さい。

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　記入日　令和（　　）年（　　）月（　　）日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名 | 　　　　　　　　　　　　　学校 | 所　属 | ●特別支援学級（知的、肢体、病弱及び身体虚弱、弱視、難聴、言語、自閉症・情緒）●通級による指導（言語、自閉症・情緒、弱視、難聴、肢体、病弱及び身体虚弱、ＬＤ、ＡＤＨＤ） |
| 学　年 | 　　　　　　　年 |
| 生徒氏名 |  | 記入者名 |  |

１　コミュニケーションの方法　（一番多い方法に○をつける）

（　　　）言葉で理解、言葉で伝える。

（　　　）文字で理解、文字で伝える。

（　　　）写真・絵カードで理解する、伝える。

（　　　）サインやジェスチャー、指差しで理解する、伝える。

（　　　）自分から伝えることが難しい。

（　　　）その他　（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

２　学習状況

（１）特別支援学級で受けている教科

（２）交流学級で受けている教科

（３）国語

　　　学校　　　年生程度

|  |  |
| --- | --- |
| 内容 | 特記事項 |
| 例）書く | 例）平仮名、片仮名、は書ける。漢字は小１程度で、文章は、主語述語の２語文程度であれば書ける。 |
| 聞く・話す（理解の状況など） |  |
| 書く（平仮名、片仮名、漢字、文章等） |  |
| 読む（平仮名、片仮名、漢字、文章等） |  |
| その他 |  |

（４）数学

　　　学校　　　年生程度

|  |  |
| --- | --- |
| 内容 | 特記事項 |
| 例）数、計算、金銭の理解 | 例）２桁同士の加減はできる。かけ算は九九ができる。割り算は難しい。金銭について、金種の理解はしている。 |
| 数、計算の理解 |  |
| 図形の理解 |  |
| 変化の関係の理解（時刻表、グラフ、比例、データの収集分析等） |  |
| その他（時計の理解等） |  |

御協力ありがとうございました。