

ICEモデル視点のチェックリスト

「家庭基礎」「科学家庭」授業内で活用していた「ICEモデル視点のチェックリスト」を、「総合的学習の時間」やSSH講演会、LHR、e-ポートフォリオ等でも活用しました。

形成的評価となる足場かけとして生徒が活用することで、学習の見通しがよくなることにつながります。

【家庭基礎・科学家庭】

○被服領域の振返チェックリスト

I	実習の内容をリアルに思い浮かべられるような記述ができた
C	これまでの自分のできなかつたことが比較でき、できることが記述できた
E	被服管理（被服の繕い等）が、将来の自分の生活のどの場面で活かそうか具体的に想像できた

○「環境負荷の少ない食生活」を実行していくために、あなたにできることは何ですか？ 郷土の野菜を使った調理実習を終えての気づきのチェックリスト

I	持続可能な食生活を目指して、関連が予想できる項目を記述できた
C	持続可能な食生活を目指して、環境負荷の少ない食生活のために必要な自分の行動を記述できた
E	持続可能な食生活を目指して、消費者の行動で社会が変えられることを想像できた

○バングラデシュ料理の調理実習を終えて、「食の背景にある文化を意識し、実習で学んだことを他校の友達へ伝えましょう」という課題で200程度記述のチェックリスト

I	食文化の違いを、食材や食べ方から感じる事ができた
C	食文化の違いを、日本料理と比較する事ができた
E	食の背景にある文化を意識し、他校の友達へ伝える事ができた

○家庭課題「セーター手洗い」について記述のチェックリスト

I	衣生活自立のために、理解すべき事象を列挙する事ができた
C	衣生活の自立のために、洗濯機やクリーニングだけに頼らない知識と結びついた実践ができた
E	衣生活の自立の視点と環境とのつながりを意識した記述ができた

○おせち料理アンケートについての気づきのチェックリスト

I	食文化を継承もために、継承すべき事象を列挙する事ができた
C	食文化を継承する一人として、家庭のおせち料理を継承する体験と知識とを結びつけられた
E	食文化を継承する一人として、食文化継承の視点を持った記述ができた

【家庭クラブ活動】

○家庭クラブ活動での講演会を終えての気づきのチェックリスト

I	講演の内容をリアルに思い浮かべられるようなメモがとれた
C	これまでの自分の考えとの違いや同じ点を比較できた
E	家庭クラブ活動が、将来の進路や生き方にどのように影響を与えそうか具体的に想像できた

【SSH講演会】

- 「五感を科学するプロジェクト」のワークショップを終えて記述のチェックリスト

I	体験の内容をリアルに思い浮かべられるようなメモがとれた
C	これまでの自分の考えとの違いや同じ点を比較できた
E	この活動が、将来の進路や生き方にどのような影響を与えそうか具体的に想像できた

【LHR：学びを支援する取組】

- LHRでの「学び方の支援に関する取組」を終えて記述のチェックリスト

(鈴木克明著 「学習設計マニュアル」を使用し、学び方・タイムマネジメント等の取組みを計3回実施)

I	ワークで気付いた項目をリアルに思い浮かべられるような記述ができた
C	これまでの自分を振り返り、これからの学びで工夫することが記述できた
E	学びの振り返り、そしてその繰り返しが、将来の自分の学びに豊かさをもたらすと具体的に想像できた