

現代文

①漢字

基本を(っ)かり!
本を丁寧に読んでね。

②ボキャブラリー

ことわざや熟語は憶えろ!
問題集は何度も直そう!

③長文読解

とにかくたくさん解くこと!
問題の傾向をつかむことが大事。

母国を

愛せよ

こくご

古文

①助動詞

表の暗記だけで最強!
細かいきまりはそのと文法書で取り組めば

②古典知識

単語は現代語とは違う!
単語は全部調べるのモリゾ。

③長文読解

いろいろな問題をこなそう!
くせをつけるのが一番

漢文

①訓読再読

絶対憶えなければいけない!
案外もどろろと確実に憶えろ。

②句法

習, たものやいさ 確実に!
丁寧に句法を繰り返さないと、身につかない。

③長文読解

漢文の漢字を理解する!
日本語と違う意味は特に、文法書で確認しよう。

国語

国語 (現代文・古典)

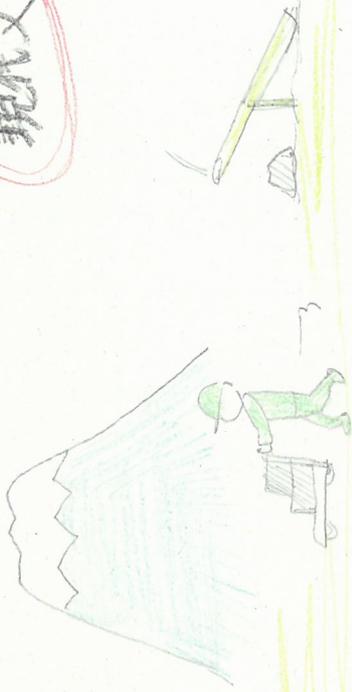
古文

意味調べが大変!

- 。 係り結び
- 。 枕詞
- 。 古文単語
- 。 和歌・短歌
- 。 万葉集
- 。 日記
- 。 当時の様子



現代文



- 。 意味調べ
- 。 筆者の考え
- 。 要点
- 。 要約
- 。 段落ごとのまとめ
- 。 テーマ

漢字・ことわざ

- 。 似たような漢字
 - 。 慣用句
 - 。 間違えやすい漢字
- 主にテストで出題される!



漢文

- 。 再統文字
- 。 訓点
- 。 白文
- 。 押韻
- 。 詩



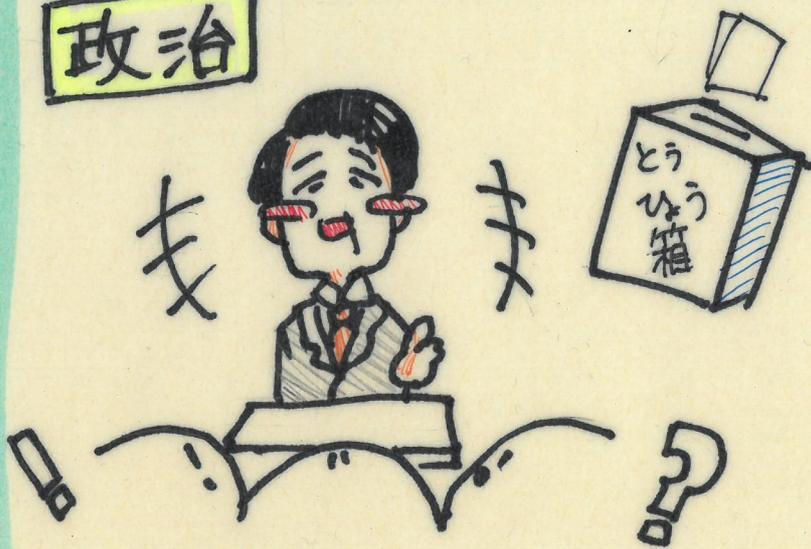
漢字ばかりで大変!

現代社会

とはっ!!



政治

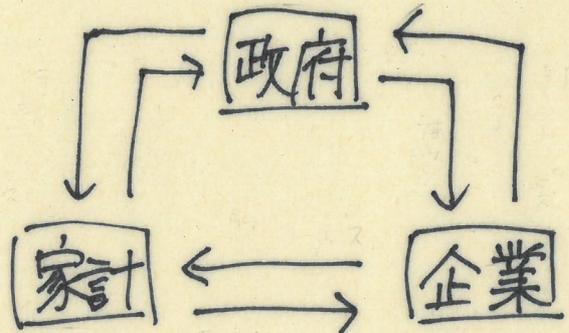


毎日のようにニュースに流れる政治のお話。与党や野党の役割や私たちが直接参加する選挙。3つの選挙制度の中での特徴と長所、短所について学ぶことができた。政治的無関心の拡大するなか、私たちも国民の一人として判断していかなければ(=)

経済

金融、産業など...

銀行の役割や金融政策について学んだ。今までに日本で起こった物価下落、円高や円安などについても知った。新聞でもよみみる株についても深く知ることができた。



経済の循環

労働問題と保険

労働基準法について学んだ。働く時間や日など決まており、さまざまな役職についても知った。自分たちが大人になっていく中で、どのように社会が回っているのか知ることができた。



毎日の勉強

自然と頭の中の二つ

慣れ

経験

公式

色んな視点から物を見る

目

すうがが

高一の数学を勉強して...

数学で大事なものは、たくさん

あるけれども、私は「目」が大事だと思

います!! つま、問題をどのように見るか、ということだ。この1つの問題に対して、どの公式を使うのか、どこに補助線を引くのか、手すりとこの数から導き出せるものか。このような数学的見方、考え方をやろうには、やはり「慣れ」が必要だ。毎日の勉強を自然と頭の中の二つに解いてほしい。

そして、わからないときは友達に聞いてください。わからない子がいたら教えてあげてください。みんな一緒に解くと解けた時、めっちゃ楽しいですよ!!

みんなの1つの問題を解く

話し合い

説明

相手に伝わりやすい言葉、例えを選び

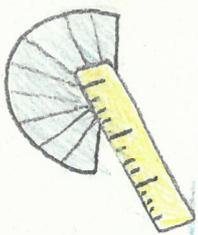
協力

数学界のフーセイ
はち君



自分か説明すると、それは自分の中で理解が深まる

すうがく



いろいろな定理や公式

第二高校に入学してから一年間で
いろんな定理や公式を学んだ!!

$$d = \frac{|ax_1 + by_1 + c|}{\sqrt{a^2 + b^2}}$$

別の視点

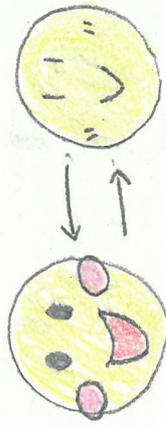


ただ公式を使って解くのではなく
別の視点から見ると問題を解く、という
おもしろさを知った!!

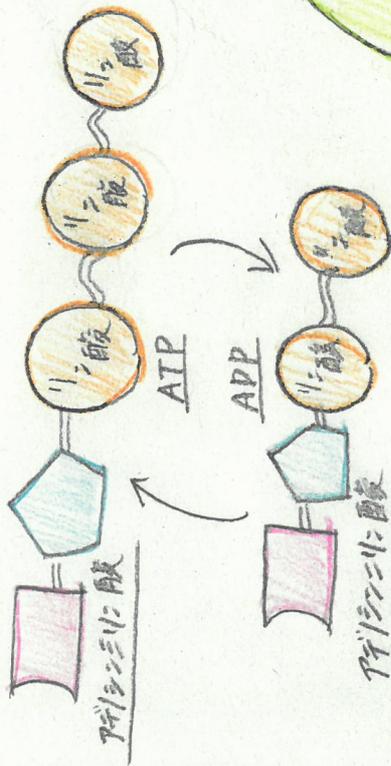
意見の交換



自分の分らない所を友達に
教えてもらって様々な解き方を
学べると、お互い勉強になる時間!!



糖



イネルギー



免疫細胞



好中球



樹林細胞

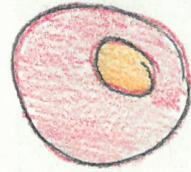


T細胞



B細胞

NK細胞



M細胞



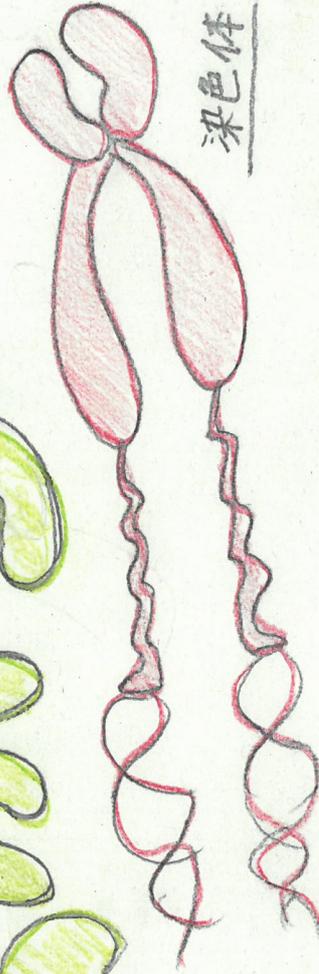
樹林細胞

抗体



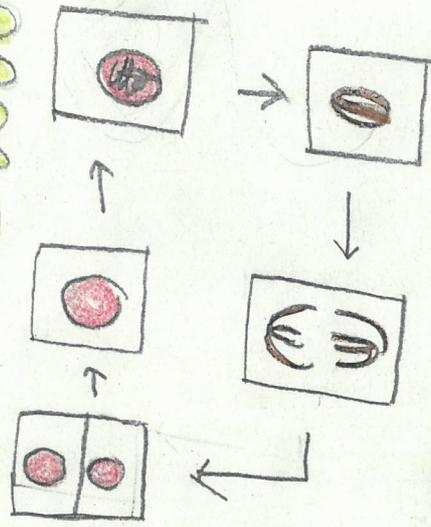
樹林細胞

免疫

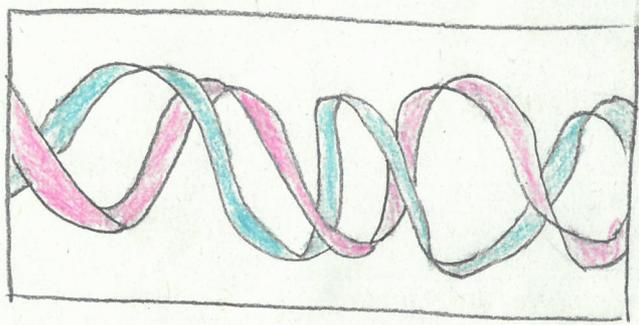


染色体

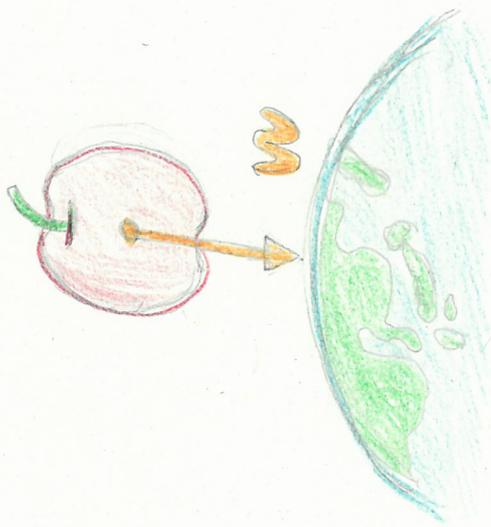
細胞周期



DNA



二重らせん構造



物理

波

エネルギー

音

電気

光

力と運動

直線運動

仕事と

エネルギー

保健では...

健康の維持や人命救助のために
必要な知識を得ることができた。

体育では...

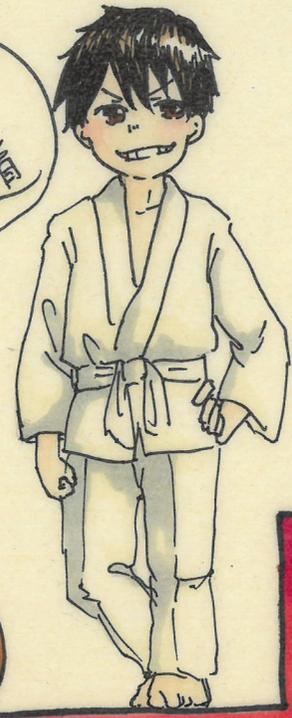
体力をつけたり、各競技のルールや
技術を知れたし、できるようになるた
めに努力する力がついた。

健康

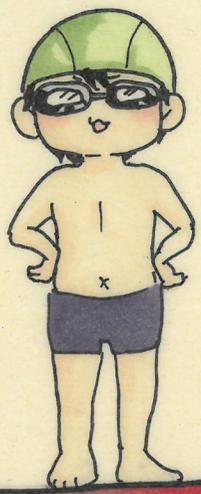
持久走



球技 & 武道



水泳



高体操

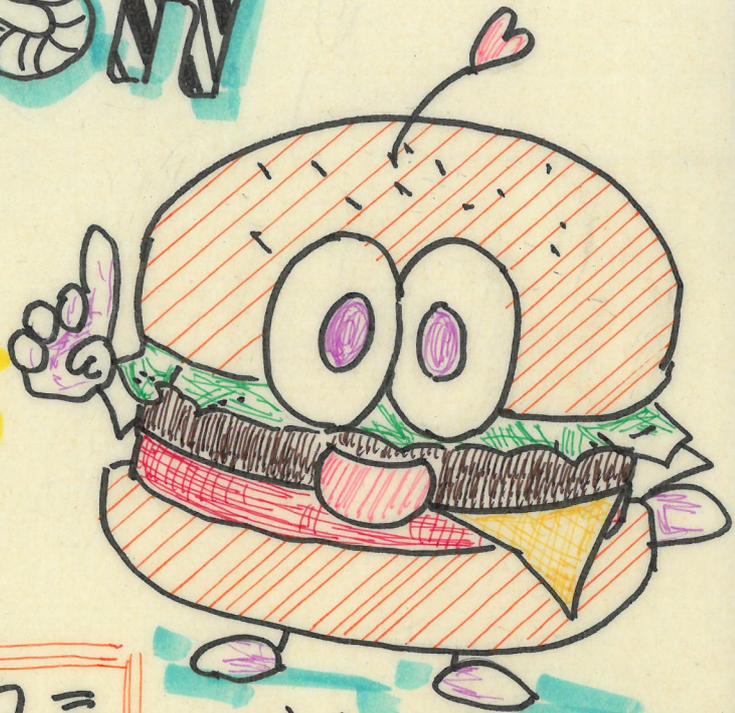


生活調性協力



English

英語で、この年で
学んだら!!



まず、高校の英語は、い

英表

英語表現の主な文法を
習う。文法を習って、
応用問題を解いていく。
とにかく文章を書く!!

と

コニ

にはかかれます。

コミュニケーション英語。
大体4段落 成て Lesson 3.5に
長文読解を以、問題を解いていく。
とにかく読んだらもの勝ち!!

和が思
英語が大事!!

◎ 単語力

文法などは理解するのは
大事だけれど、それなどは日評は、
単語がわからなければ、意味が通じない!!
単語中長文と一緒に関心!!

2年生
軒あげよう!!

◎ 自信がないこと

LATの先生はほとんども自信がなくて、一言も話せない
ことを有難い。グローバル化が進んでいる今、語に
関して、コミュニケーションが取れないと致命的なため、
先生が英語を教える若いうちから、取っ掛かりにしたい



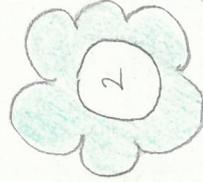
ENGLISH!!



① コミュニケーション



たくさんのLESSONを通して、
長分読解力を身につける。



② 英語表現



文法や発音などを習得し、
基礎から応用まで”
様々な問題を解く。

英語は、

コミュニケーションと

英語表現の2つの分野

に分かれる!!



1年次

実技で育つ3つの目

1年生を終えて
どの課題も全力で取り組むことで
分野が違えど、すべての能力を
伸ばせることが分かった。
表現力を高めるため、もと……絵
を見て、目を養おう！



素描 物を見る目

主に石膏デッサンをし、
構図と空間として面と量
を意識して描きました。

yokumite~!



絵画

質をみる目

油絵を経験して
半立体的な物をどう質に
変えるかを学びました。

kakikomi~



V D 問をみる目

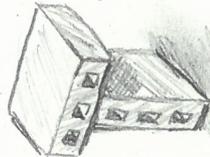
空間構成と平面構成をし
物×色の配置の大切さを
学びました。
少しの変化でも空間は大きく
変わります。 seikakuni~

。そうじ
。デッサン
。英語

デッサン

練習
⇒
。石ころ像が描ける
。まわりみえを認識
。陵線

。光かけ
。木炭
。中がみずい
。比率が合っていない



。ピンの構造
。など...



美術探求



。仏像
。西洋の美術

愛とは??
志とロココ
昔人とは??
バロック

プロキシー

。人体の構造
。骨、筋肉
。重心
。全体を見る
何十枚
何百枚



油絵
。静物画
。50号



ボク

。算の使い方
。ぬり
。構図

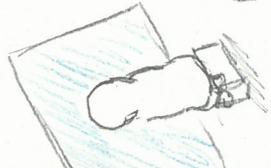
国画



美術

先生の頭の中
(髪)

入行装飾



自分がどのくらい
自立できているのか知れた！
チェックシートをこなして
増えていると嬉しかった！

自立度
チェック

自分が
できたこと！

forms
QRコード

日本の伝統料理や食材、
被服についてなど、
授業内容をどのくらい理解
できていたのかを知ることができた。
また、自分は何か分かっていない
のかを考え、調べることが
なった！

家庭基礎

シグソー

担当の範囲を自分なりに
まとめることにより
自分の担当のところは
確実に理解できた！
また他の人の説明をきくことで
他者の知識を身につけること
ができた。

ホーム
プロジェクト

家庭で自分に何ができるのか
考えられた！高校に入学して
忙しく家のことをしっかり考え
られなかったため、家族に
恩返しをする良いきっかけ
になった！

KP
ポスターツアー

クラスメイトがきれいに
まとめたポスターで
人に伝えるときの工夫を
くみ取ることができた。
また3分間をどうしたら
効率良く使えるのか
重要なことをどう伝えるかを
考えながら取りくめた。

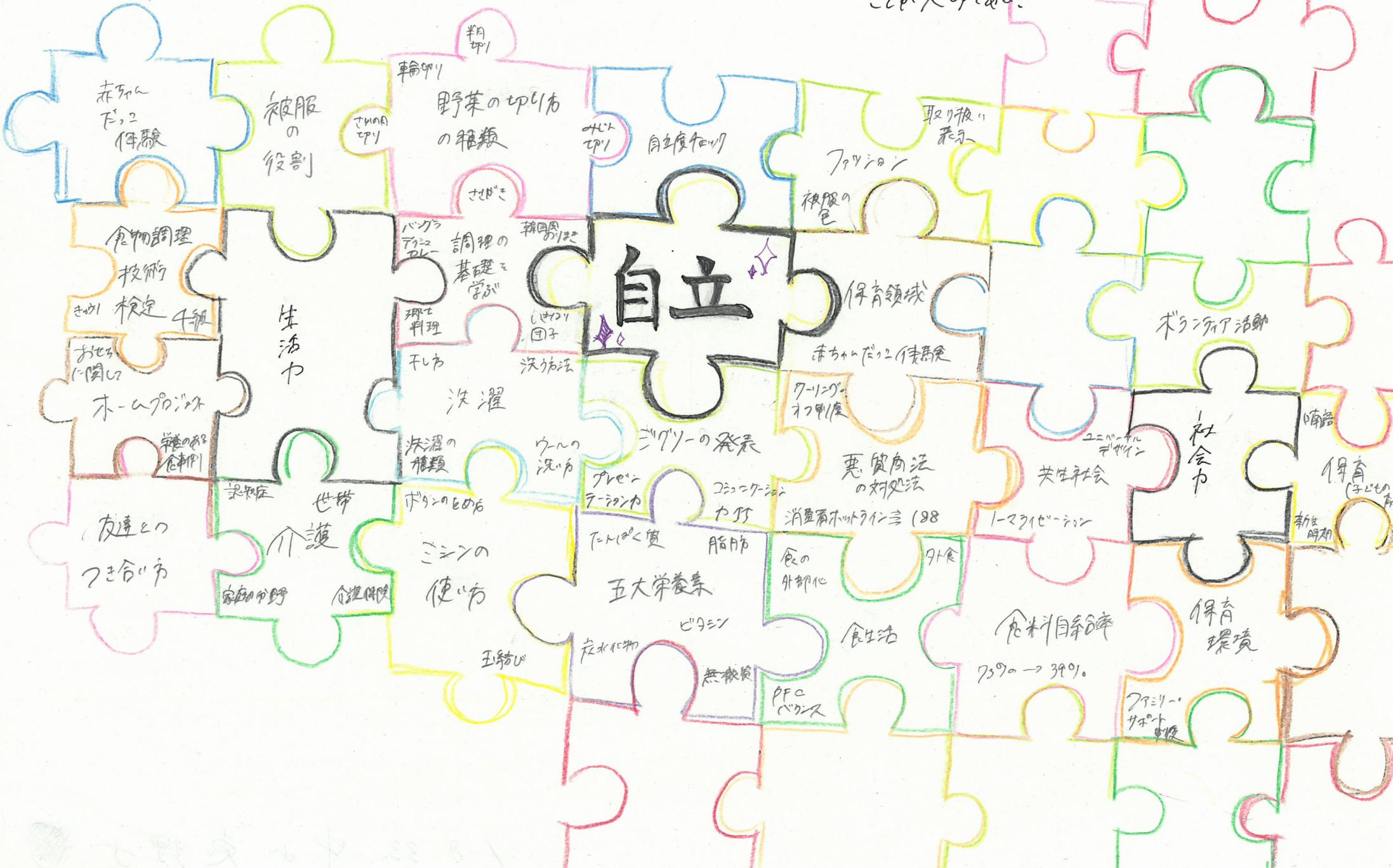
自立

たくさん学ぶ

空いている
ピースがある

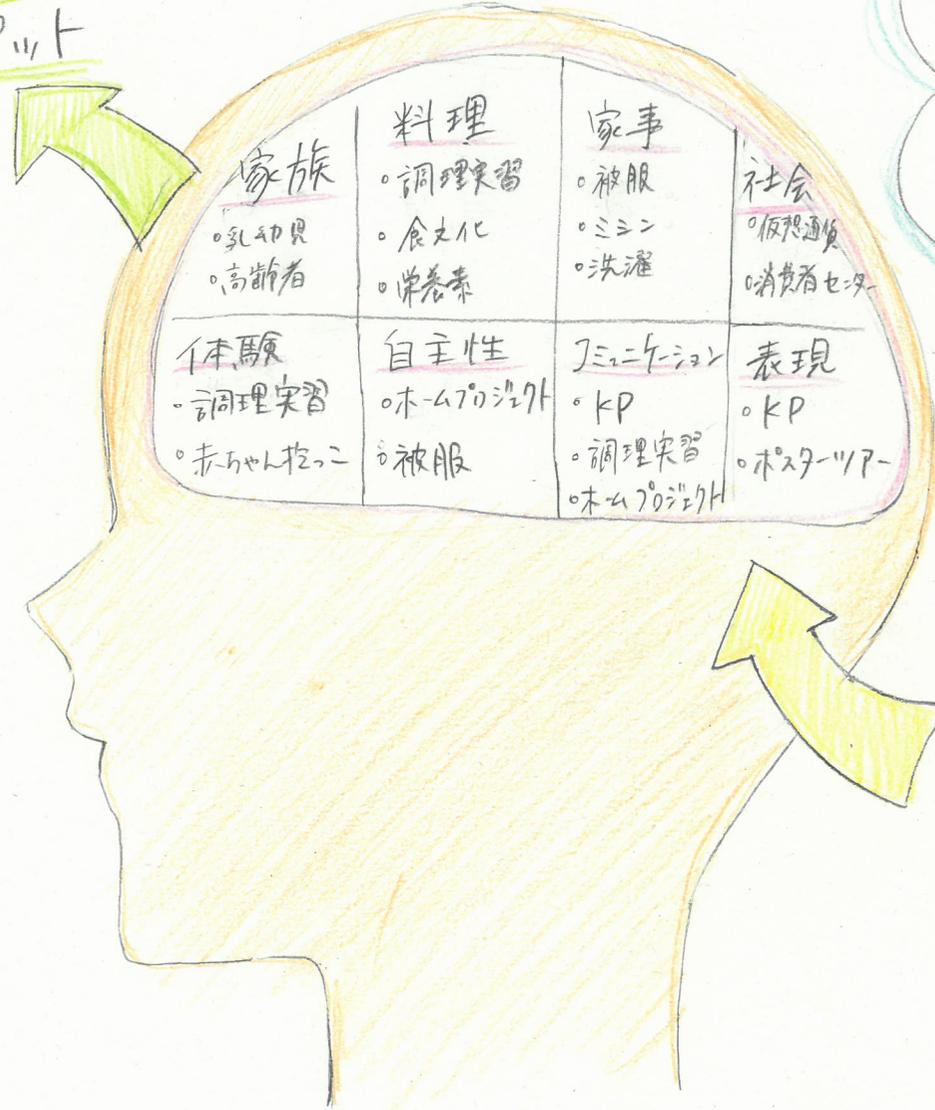
自立するために、
欠けているものを
いっしょにする

今後もしっかり
発見、学んでいく
ことが大切である。



家庭科 1年間の学び

生活.暮らしに
アウトプット



自分ができないことを知る

↓
授業で学ぶ

- 家族について ◦被服 ◦洗濯
- ホームプロジェクト ◦乳幼児について
- 食文化 ◦栄養素 ◦社会保障 ◦調理実習 etc...

↓
伝える

- KPポスターツアー ◦ホームプロジェクト

↓
これからインプットしなければならないこと

- 実践力 ◦行動力 ◦交流

自立に向けて

私

知識

・消費者市民社会の実現の
為に出来ることを考えた。

・高齢者のことを考えた生活を
するようになった。

・熊本の郷土料理や、料理の
用語を覚えた。

技術

・カードリースが作れるように
なった。

・きょうりが薄く、そして速く切れる
ようになった。

・ワールのセーターの手洗いができる
ようになった。

・赤ちゃんのたっこができるように
なった。

家族

・ホームプロジェクトで家族の
生活がよくなるような、ティッシュ
ケースと、ウォールポケットを作っ
た。

・洗濯や食器洗いを手伝う
ようになった。

胃

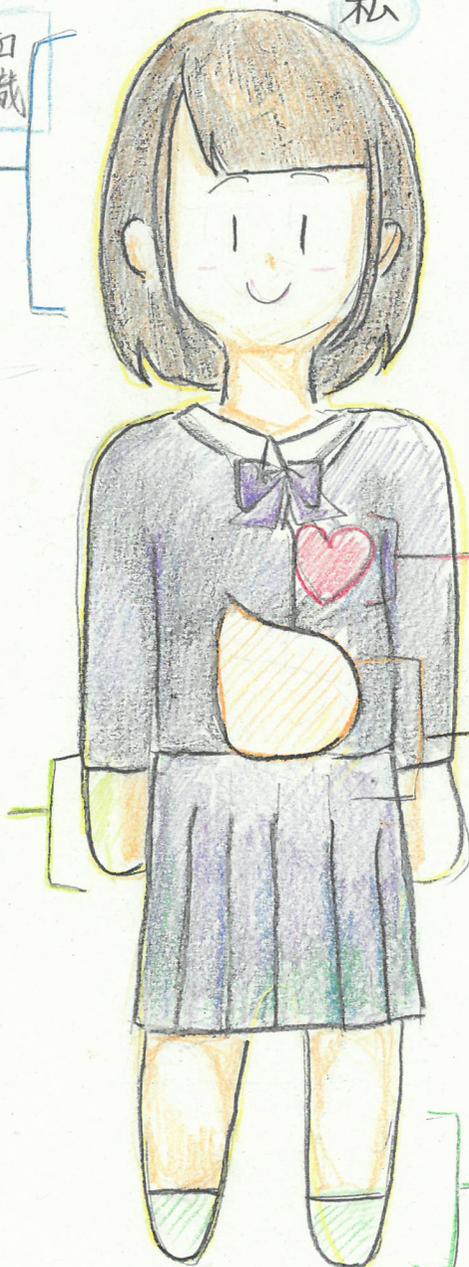
・パンラテジュ料理を
作った。

・韓国風のりまきや、いきなり
団子を作った

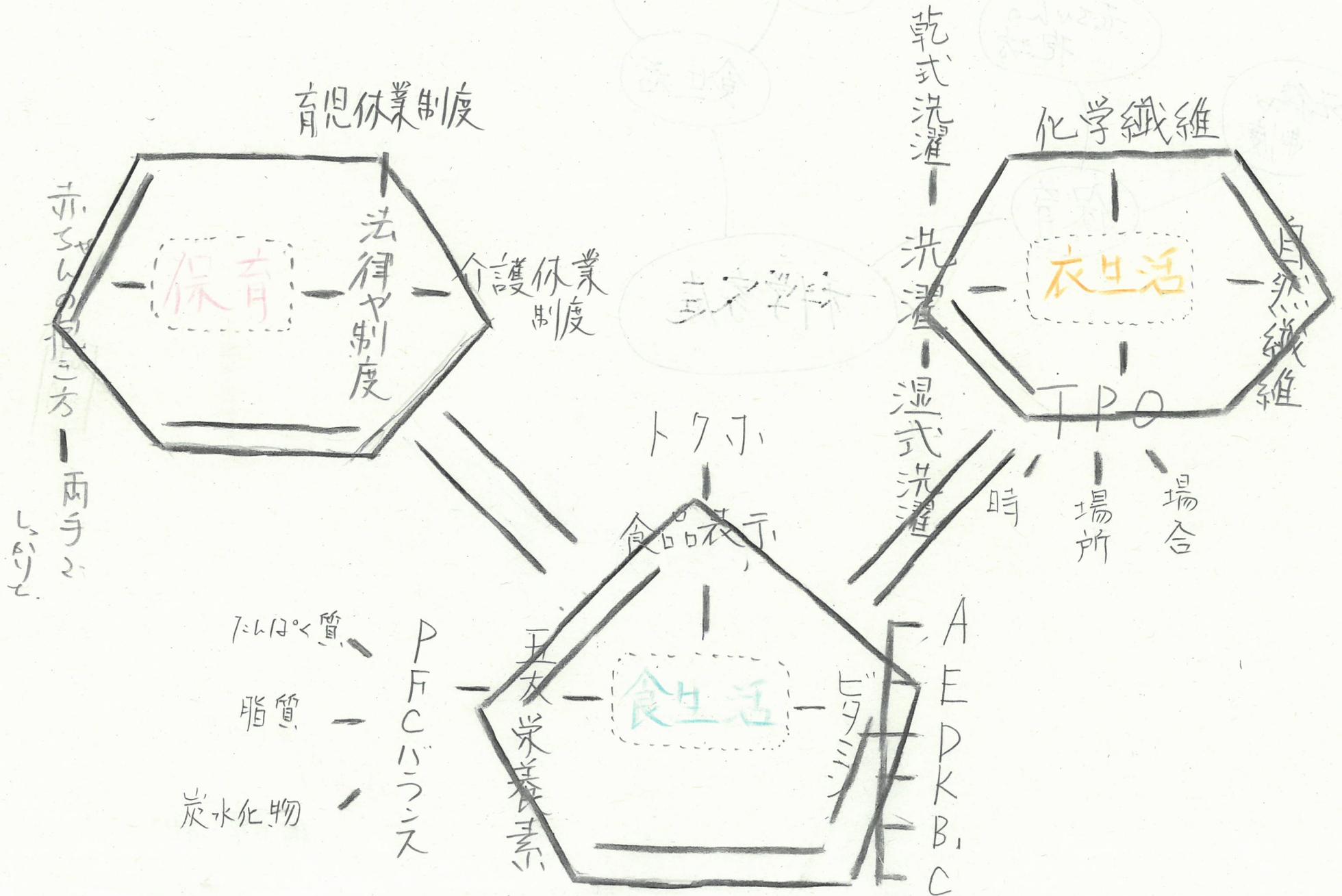
・親子丼を家で作った

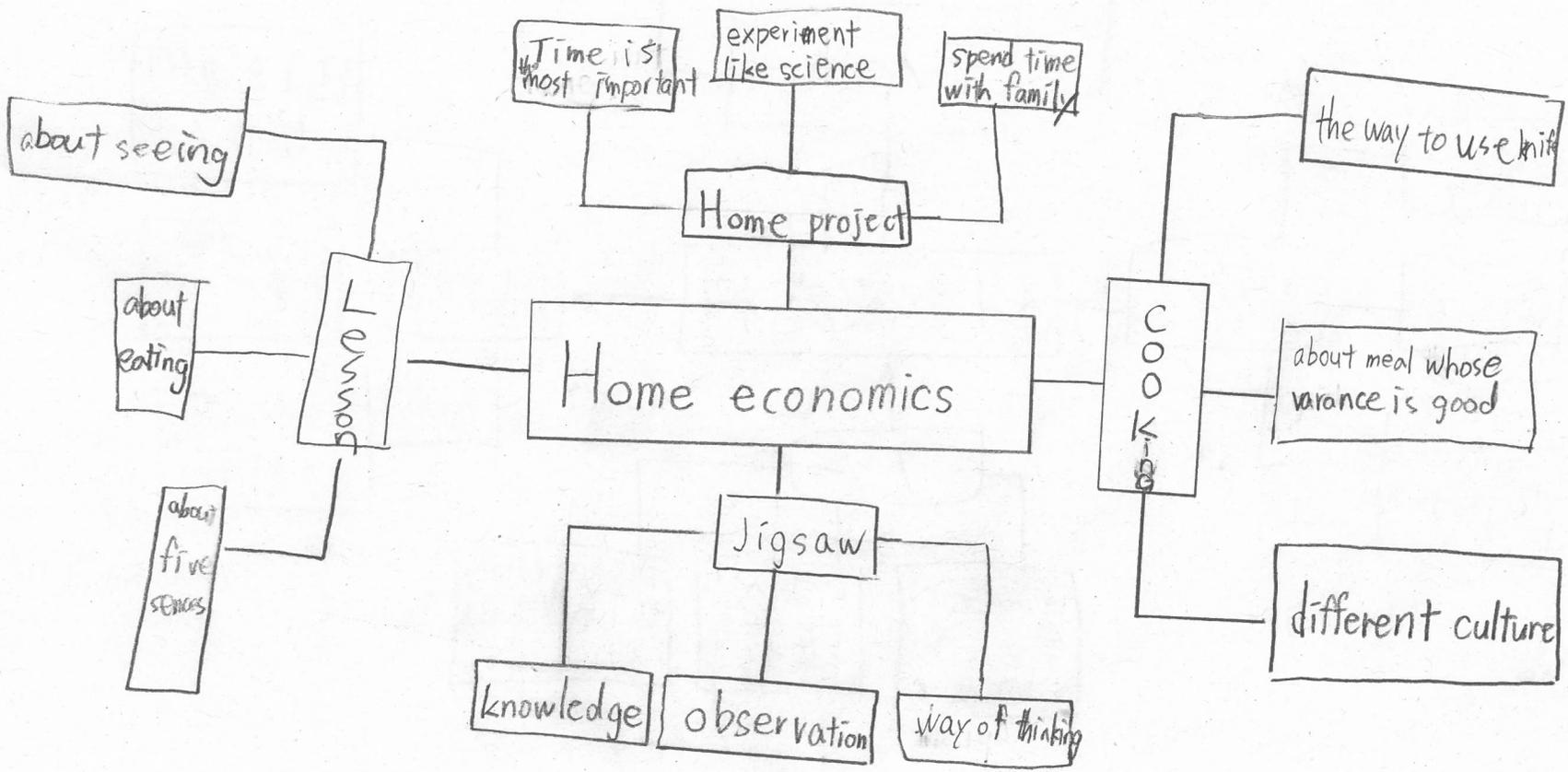
足

・買い物をする時に、成分や、洗剤は、
エ-7を見て買うようになった。
季節に適する服を買う



物質名：科学家庭





小田 天*

授業の見どころ紹介シート

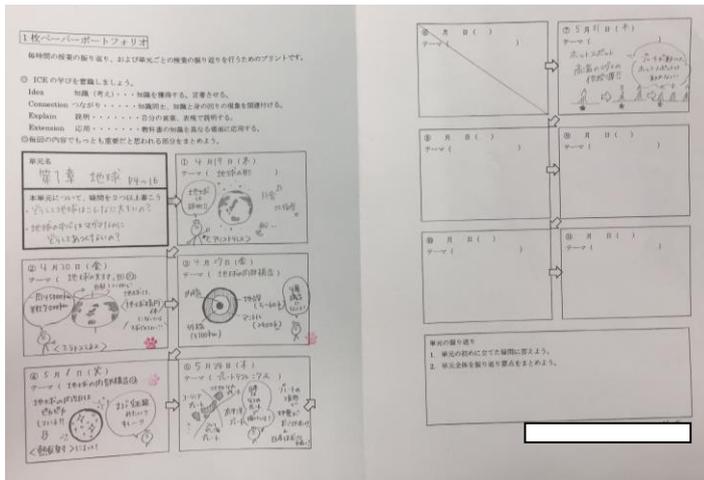
作成者（家庭）科（田尻 美千子）

クラス 2-A	教科科目 地学基礎	授業者 今村 清寿
単元 地球の内部構造		

①紹介したい見どころ 『1枚ペーパーポートフォリオと単元まとめ』

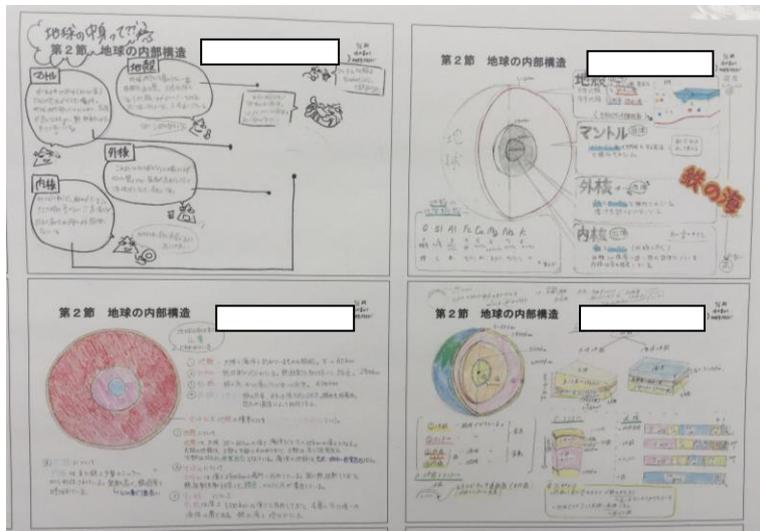
1. 1枚ペーパーポートフォリオ 【Connections：つながり】

毎時間、最後の5分で今日の内容をまとめるポートフォリオを書いている。毎時間をつなげて、1単元でB4用紙1枚にまとめる。



2. 単元まとめ 【Connections：つながり】

単元の終わりに、単元全体の要点を A4 用紙 1 枚にまとめる作業を行っている。



(視点) 主体的学び、対話的学び、深い学び、ICT活用、e-ラーニング活用
ICEの視点、ルーブリック、その他（ ）

②授業者の先生からひとこと（取組の意図や目的など）

1. 1枚ペーパーポートフォリオ

毎時間、学習した知識が、単発にならないように、知識のつながりを意識して学習に取り組んでほしいと考えています。【Ideas：知識の習得】【Connections：知識どうしのつながり】

2. 単元まとめ

単元全体の要点を自分の言葉で、自分の絵で表現することで、生徒自身と知識がつながることを意識してはたらきかけています。また、まとめ方に正解はないので自分が納得する形を求めて主体的にまとめ作業に取り組んでくれています。【Connections：知識と生徒自身のつながり】

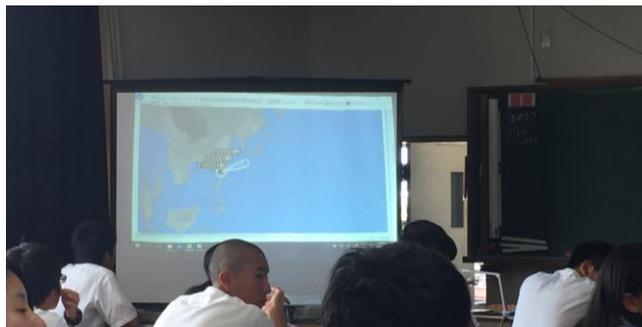
授業の見どころ紹介シート

作成者（ 物理 ）科（ 今村 清寿 ）

クラス 2-1	教科科目 地学基礎	授業者 山崎 惟善
---------	-----------	-----------

単元 地震

①紹介したい見どころ『パソコンと実物投影機の二刀流！とリアルタイム気象情報』

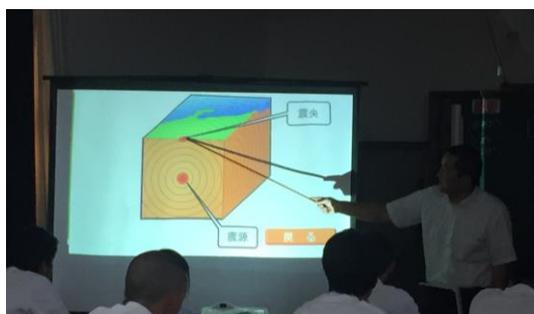


台風情報などリアルタイムの気象情報を授業の導入で紹介



パソコンからシミュレーションを投影

実物投影機で、プリントへの書き込みを拡大表示

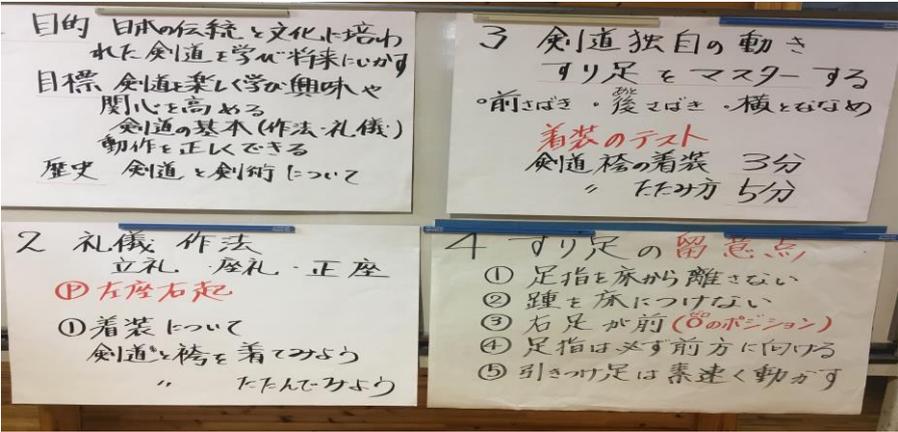


(視点) 主体的学び、対話的学び、深い学び、ICT活用、e-ラーニング活用

ICE の視点、ルーブリック、その他（ ）

授業の見どころ紹介シート

作成者（徳永）科（保体）

クラス 1 年 1 組・2 組	教科科目 体育（剣道）	授業者 徳永
単元 剣道		
<p>①紹介したい見どころ『 理解しやすい段階的・系統的指導の工夫 』 （簡単なポイント紹介と感想。できれば写真を1枚貼ってください。）</p> <p>1 年生武道選択者（剣道）対象にわかりやすく、見通しをもった授業の展開 剣道の単元計画（ねらい・学習のポイント）を広用紙（1/2）で紹介</p> 		
<p>（視点） 主体的学び、対話的学び、深い学び、ICT活用、e-ラーニング活用 ICEの視点、ループリック、その他（ ）</p>		
<p>②授業者の先生からひとこと（取組の意図や目的など）</p> <p>段階的・系統的な指導を視覚的にすることで、生徒が主体的な学びができるように工夫した。</p>		
<p>【「二高ICEモデル」について】</p> <p>カナダで実践される、Ideas（知識）、Connections（つながり）、Extensions（応用）を軸とした評価法（ICEモデル）をもとに、主体的な学びを評価する指標として開発するものである。「二高ICEモデル」では、Ideas（習得）、Connections（活用）、Extensions（探究）と定義する。</p> <p>（Ideas）知識を習得し、（Connections）習得した知識と知識のつながり、または新しい知識と既知の概念のつながりを作り、（Extensions）習得した知識を異なる文脈で応用したり、答えのない問いを探究したりする。このような活動の一部またはすべてを含む授業をICEの視点を持つ授業と定義する。</p>		

授業の見どころ紹介シート

作成者（物理）科（今村 清寿）

クラス 1-4,5,8	教科科目 英語コミュニケーションⅠ	授業者 堤先生
<p>単元・内容等 動物と人間の交流を描いた文章を扱った後のミニエッセイ作成</p>		
<p>①紹介したい見どころ 『e-ラーニングサイトにミニエッセイを提出させる』</p> <p>「ライオンと人間の交流」を扱った単元を学んだ後に、愛情や友情についてのミニエッセイ（英語50語以上）を投稿させる（Moodle という e-ラーニングサイトを用いて）提出方法は、Moodle 上に課題提出フォームを作成し、テキストで直接入力できるようにしている。写真添付も挑戦させたが、できたのは 20%ほどだった。</p>  <p>(図1) niko moodle (e-ラーニングサイト) の画面</p>		
<p>(視点) 主体的学び、対話的学び、深い学び、ICT活用、e-ラーニング活用</p> <p>ICE の視点、ルーブリック、その他（ ）</p>		
<p>②授業者の先生からひとこと（取組の意図や目的など）</p> <p>自己表現を紙以外の形でも経験させたかった。これからの時代は PC によるまとめ表現という能力は必要になってくるので、英語の授業でも力をつけさせたい。</p> <p>生徒の適応力は高く、飲み込みも早いという印象を持った。</p> <p>しかし、スマホからの入力が多く、キーボード操作に慣れる必要があると感じた。</p> <p>e-ラーニングはこれからの教育で求められるので、実験的にチャレンジしている。</p> <p>『興味ある方は、気軽にお声掛けください。』と堤先生はおっしゃっていました。</p>		

授業の見どころ紹介シート

作成者（物理）科（今村 清寿）

クラス 2-S	教科科目 保健	授業者 中島健太郎先生
---------	---------	-------------

単元 結婚

①紹介したい見どころ『生徒の主体的な議論と意見発表』



話し合いのテーマに合わせた BGM を流し、生徒の気持ちをのせていく。議論も白熱しました。（結婚がテーマだったので BGM は ♪木村カエラ「Butterfly」）



生徒の意見発表も積極的でした。



授業のまとめスライドも BGM 付き♪ はじめはガヤガヤしていた生徒たちが



熱いメッセージに引き込まれて、スライドに集中していく。



BGMは♪スガシカオ「Progress」

自然と拍手がわきました。

(視点) 主体的学び、対話的学び、深い学び、ICT活用、e-ラーニング活用
ICEの視点、ルーブリック、その他()

②授業者の先生からひとこと

(取組の意図や目的など)

結婚には多くの越えなければいけない壁があり、簡単なものではないが、素晴らしいものであるということを生徒たちに伝えたかった。

授業の見どころ紹介シート

作成者（美術）科（染森 千佳）

クラス 1年生全クラス	教科科目 家庭基礎・科学家庭	授業者 村上・田尻
-------------	----------------	-----------

単元 被服領域 事前の診断的評価の取り組み

①紹介したい見どころ

被服領域は、容易に御想像できると思いますが、大変個人差の大きい領域だといえます。したがって、生徒たちの状況を事前に把握することがとても大切です。そこで、事前に「できるレベルが8段階で評価すると、自分は何のくらいできるのか」を生徒自身に考える「被服チェック」に取り組んでもらっています。昨年までマークシートで実施していましたが、今年はFormsというメール（Office365）のおまけソフト（アンケートやクイズが簡単に作成でき、結果も自動で表示される）を使っています。

右図のように、入力した生徒のクラスが、自動でグラフとして把握することができますので、未提出者のチェックを省力化できます。CSVで出力できますので、後からのデータ分析も簡単です。

このアンケートでは、「評価」という選択肢のコマンドで作成していますので入力結果の平均値が自動で表示されます。実習では、いくつか非常に低い評価のものを優先して説明・確認するようにしてみました。生徒にとってストレスが緩和され、効率よい授業につながるのではないかと考えています。



4. 布端を三つ折りにする*

①知らない/できない ②知っている/できない ③説明ができない ④説明できる、不十分だができる ⑤できる ⑥上手にできる ⑦スピーディにできる ⑧必要な場面があれば自分からする

1 2 3 4 5 6 7 8

5. 待ち針を打つ*

1 2 3 4 5 6 7 8

6. 縫い糸を適度な長さに準備する*

①知らない/できない ②知っている/できない ③説明ができない ④説明できる、不十分だができる ⑤できる ⑥上手にできる ⑦スピーディにできる ⑧必要な場面があれば自分からする

1 2 3 4 5 6 7 8

(視点) 主体的学び、対話的学び、深い学び、ICT活用、**e-ラーニング活用**
ICEの視点、ルーブリック、その他(診断的評価)

②授業者の先生からひとこと（取組の意図や目的など）

1年生は、これが3回目の活用です。活用にも慣れてきました。また、2年生は1年生の時に1回、3年生も、「一品持ち寄り弁当の日」に使用する機会がありました。今後生徒たちは、ネットの環境に文章を投稿したり、アンケートを入力したりする場面が多々予想されますので、安全な環境で、パスワードを複数管理するわずらわしさもなく投稿できる場所として活用してはいかがでしょうか？

研究指定校事業の取り組みのすべてを短時間でお知らせすることは時間的に効率的ではないので、「ちょっとした取り組みを、この視点で工夫し取り組んでいます」と伝わるように、学校HPの「職員室→家庭科」にブログを載せています。よろしかったらご覧ください。