

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
言語文化	農と食の科学科 緑と水 の科学科 社会福祉科・ 1年	2	

使用教材	<input type="checkbox"/> 教科書 言語文化（大修館書店） <input type="checkbox"/> 副教材 常用漢字オールクリア（尚文出版） <input type="checkbox"/> 副教材 常用漢字オールクリア トレーニングノート（尚文出版）
------	--

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を、ＩＣＴや辞書、補助教材を用いて身に付ける。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で協働的な学習を通して伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようとする。	様々な文学作品に興味を持ち、言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
40%	30%	30%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

B評価の規準 [わかった・できた] ・ワークシートや課題に対して自ら取り組み、内容を理解したうえで適切な答えを記入することができる。	B評価の規準 [よく考え、意見を持ち、説明できた] ・発問やワークシートの問い合わせに対して、本文の内容を踏まえて自分の考えをまとめることができる。	B評価の規準 [粘り強さ] ・学習や活動に積極的に取り組み、級友との対話を通して理解を深めようとする姿が見られる。 ・課題を提出日までに不備のない状態で提出している。 [自分なりの工夫] ・教師の説明をメモしたり、教科書本文やワークシートの大事な箇所にマーカーやアンダーラインをいれるなど工夫している。
※「知識・技能」「思考・判断・表現」は、主に定期考査や単元テストで判断します。		
特に顕著な成果・内容の場合はA評価とします。		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	ことばと出会う「言葉の森を育てよう」	2	・音読と語句・漢字の確認 ・言葉が果たしている役割 ・日常使っている言葉と問題点
5	古文に親しむ「古文への招待」「児のそら寝」	4	・古文の言葉と仮名遣い ・音読と重要古語の確認 ・児と僧たちの行動 ・児と僧たちの心情の移り変わり
	漢文に親しむ「訓読のきまり」「格言」	2	・訓読のきまり ・音読と重要句法の確認
6	現代に生きることば「守株」「蛇足」	6	・話の内容の理解 ・教訓の意義
7	表現を味わう「水かまきり」	4	・音読と語句・漢字の確認 ・登場人物の人間関係や心理の読み解き
8	物語を受け継ぐ「羅生門」	1	・音読と語句・漢字の確認 ・構成の把握
9		8	・登場人物の心情の変化 ・古典作品との比較
10		8	

11	随筆を楽しむ「徒然草」「枕草子」	3	<ul style="list-style-type: none"> ・古文の言葉と仮名遣いの確認 ・音読と重要古語の確認 ・文章の内容を正確に読み取る
12		6	
1	古人に学ぶ「論語」	7	<ul style="list-style-type: none"> ・訓読のきまり ・音読と重要句法の確認 ・文章の内容を正確に読み取る ・孔子の考え方を理解する ・自分の考えを深める
2	物語の広がり「伊勢物語」	4	<ul style="list-style-type: none"> ・古文の言葉と仮名遣いの確認 ・音読と重要古語の確認
3		3	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の行動、場面の展開の把握 ・和歌に表れた心情を読み取る

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
地理総合	農と食の科学科 1年 緑と水の科学科 1年 社会福祉科 1年	2	

使用教材	<input type="checkbox"/> 教科書 地理総合（東京書籍） <input type="checkbox"/> 地図帳 基本地図帳（二宮書店） <input type="checkbox"/> ノート 地理総合ワークノート（東京書籍）
------	--

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
地理に関わる諸事情に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを系統的に理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用い、ICTも活用しながら調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技術を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、協働的な学習をとおして地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事情について、地域に関する学びや体験等を踏まえてよりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
50%	30%	20%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>【知識】</p> <p>B 地理的事象に関する用語を知っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・重要語句や重要事項を答えたり、その内容を説明したりすることができる。 <p>A 地理的事象を概念として理解することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・習ったことを一般化できる形に抽象化して整理したり説明することができる。 <hr/> <p>【技能】</p> <p>B 提示された資料から必要な情報を読み取ることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提示された地図やその他の図表、グラフなどの資料から、必要な情報を読み取ることができる。 <p>A 適切な資料を選び、必要な情報を読み取ることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図やその他の図表、グラフなどから、適切な資料を選び、必要な情報を読み取ることができる。 	<p>【思考】</p> <p>B 習った地理的事象を他の事柄にあてはめることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・抽象化した既習事項と別の地理的事象との構造的な共通点を見出すことができる。 <p>A もとの事柄とあてはめた事柄とを比べることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・複数の事柄を、共通する構造で捉えて、さらなる共通点を推測したり自然や気候を含む様々な条件に起因する相違点などを挙げたりして整理することができる。 <hr/> <p>【判断】</p> <p>B 地理的事象に関する判断基準を把握できている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・その事柄に関する課題は何か、その課題に対して誰がどのような考え方を持っているかについて整理することができる。 <p>A 地理的事象について価値判断を行うことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・その事柄は、誰にとってどのような意味があるのか、それぞれの立場から説明できる。 <hr/> <p>【表現】</p> <p>B 地理的事象について自分の考えを述べることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・習った内容を比較したり価値判断を行ったりしたことをもとにして自分の考えを述べることができます。 <p>A 地理的事象についての自分の考えを、適切な方法で表すことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章や地図、グラフ、その他の図表などを用いて、他者に効果的に伝えることができる。 	<p>[自己調整学習・粘り強い取り組み（学習方法）]</p> <p>B 学習の振り返りを行うことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自らの学び方を振り返り、改善しようとすることができる。 <p>A 振り返りをもとに、学び方を継続的に改善することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自らの学び方を振り返り継続的に改善することができ、その成果が、「知識・技能」「思考・判断・表現」の観点の成績にも表れている。 <hr/> <p>[自己調整学習・粘り強い取り組み（学習の深まり）]</p> <p>B 自分で問い合わせ立てることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・疑問に感じた点やさらに深めたい部分などを自分で見つけ、問い合わせ立てることができます。 <p>A 自分とのつながりや地球的・地理的諸問題を意識した問い合わせ立てることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地理的事象と自分や地球的・地理的諸問題とのつながりに興味を向けることができ、それらを深めるための問い合わせ立てができる。

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	球面上の世界	1	<ul style="list-style-type: none"> ・位置の基準～地球上の緯度と経度 ・時間の基準～時差と標準時
	日本の位置と領域	2	<ul style="list-style-type: none"> ・視点を変えてみた日本の位置 ・国家とその領域 ・海に広がる日本の領域 ・日本の領域に関する問題
	国家や国家間の結びつき	2	<ul style="list-style-type: none"> ・国家間の結びつき ・交通・通信による結びつき ・交易・物流による結びつき ・観光による結びつき
5	暮らしのなかの地図と GIS	2	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの地図を集める ・主題図・グラフの見方 ・地理院地図の活用 ・GIS の仕組みと役割
	地形と生活文化	2	<ul style="list-style-type: none"> ・変動帯とプレート ・河川がつくる地形と生活 ・海岸の地形と生活
6	気候と生活文化	2	<ul style="list-style-type: none"> ・大気の循環 ・気候の地域性 ・ケッペンの気候区分 ・熱帯・乾燥帯・温帯・亜寒帯・寒帯の自然環境と生活
	産業と生活文化	1	<ul style="list-style-type: none"> ・農業・工業・サービスの発展と生活文化
	宗教・言語と生活文化	2	<ul style="list-style-type: none"> ・宗教と言語の分布と生活文化 ・移民と難民 ・生活文化の多様性
7	経済発展と生活文化の変化 ～東アジア	3	<ul style="list-style-type: none"> ・経済発展を支える自然・農業と生活文化 ・市場経済化と生活文化の変化～中国 ・輸出による発展と生活文化の変化～韓国 ・経済発展による変化と課題
	日本の位置と領域	2	<ul style="list-style-type: none"> ・視点を変えてみた日本の位置 ・国家とその領域 ・海に広がる日本の領域 ・日本の領域に関する問題
8	水の恵みと生活文化 ～南アジア	2	<ul style="list-style-type: none"> ・河川による恵みと生活文化 ・水の恵みによる発展と課題

9	イスラーム社会の多様性と生活文化 ～イスラーム圏	3	<ul style="list-style-type: none"> ・乾燥地域とイスラームの社会 ・経済発展とイスラーム社会の変化 ・イスラーム圏の現状と課題
	多様な気候と生活文化 ～アフリカ	2	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な自然環境と生活文化 ・経済成長と自然環境の変化による課題
10	経済統合による生活文化の変化 ～EUと周辺諸国	3	<ul style="list-style-type: none"> ・経済発展の礎となった自然環境と農業 ・産業・交通の発達による一体化 ・統合を進める背景と言語・宗教の多様性 ・経済統合と政治統合の進展と課題
	寒冷な気候と生活文化 ～ロシア	2	<ul style="list-style-type: none"> ・寒冷な気候と生活・産業 ・寒冷地域の開発による成長と課題
11	グローバル化による生活文化の変化 ～アメリカ・カナダ	3	<ul style="list-style-type: none"> ・経済発展の基盤となった社会の多様性 ・大規模な農業とグローバルな食文化 ・グローバル化による変化と課題
	土地の開発による生活文化の形成 ～ラテンアメリカ	2	<ul style="list-style-type: none"> ・開発による農牧業の発展と生活文化 ・開発による発展と社会にみられる課題
12	植民と移民による生活文化 ～オセアニア	2	<ul style="list-style-type: none"> ・植民による開発と生活文化 ・移民と多文化社会にみられる課題
	各地域の生活文化を比較してみよう	1	<ul style="list-style-type: none"> ・各地域の生活文化を比較してみよう
	地球環境問題	2	<ul style="list-style-type: none"> ・環境問題と持続可能な社会 ・国境を超える汚染 ・森林減少・砂漠化とその対策 ・気候変動とその対策
1	資源・エネルギー問題	2	<ul style="list-style-type: none"> ・鉱物資源・エネルギー資源とその課題 ・資源のリサイクル・再生可能エネルギー
	人口・食糧問題	2	<ul style="list-style-type: none"> ・人口と人口問題 ・世界各地の人口問題 ・二つの食糧問題 ・食糧問題の背景と解決策～サブサハラ
	「誰も置き去りにしない世界」を考える	1	<ul style="list-style-type: none"> ・「誰も置き去りにしない世界」を考える
2	日本の自然災害と防災	5	<ul style="list-style-type: none"> ・世界地図でとらえる自然災害のリスク ・世界からみた日本の地形の特色、世界からみた日本の気候の特色 ・風水害と防災 ・火山の噴火と防災 ・地震・津波と防災 ・都市型災害と防災 ・防災への心構え～自助・共助・公助～
3	地図を防災・避難行動に役立てよう	1	<ul style="list-style-type: none"> ・地図を防災・避難行動に役立てよう

	生活圏の諸課題と地域調査	2	<ul style="list-style-type: none">・地理の力で地域の課題を解決しよう・主題図からみた日本の特徴と課題・地域調査① 事例地域の選定～事前調査・地域調査② 現地調査～調査地図の作成・地域調査③ 他地域との比較～まとめ
	・地域調査の結果を発表しよう	1	<ul style="list-style-type: none">・地域調査の結果を発表しよう

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
数学 I	農と食の科学科 1年 緑と水の科学科 1年 社会福祉科 1年	3	

使用教材	<input type="checkbox"/> 教科書 新高校の数学 I (数研出版) <input type="checkbox"/> 問題集 ポイントノート数学 I (数研出版)
------	---

科目の目標	
(1) 数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	(2) 命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的に見たり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断する力を養う。

(3) 数学のよさを認識し、数学を活用しようとする態度、粘り強く数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
数を実数まで拡張する意義を理解し、簡単な無理数の四則計算をすることができる。2次乗法公式及び因数分解の公式を理解できる。不等式の解の意味や不等式の性質について理解し、1次不等式の解を求めることができる。 2次関数の値の変化やグラフの特徴について理解できる。2次関数の最大値や最小値を求めることができる。2次方程式の解と2次関数のグラフとの関係について理解できる。2次不	問題を解決する際に、既に学習した計算の方法と関連付けて、式を多面的に捉えたり目的に応じて適切に変形したりすることができる。不等式の性質を基に1次不等式を解く方法を考察することができる。日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、1次不等式を問題解決に活用することができる。 2次関数の式とグラフとの関係について、多面的に考察することができる。2つの数量の関係に着目し、日常の事象や社会の	数学のよさを認識し数学を活用しようとする。粘り強く数学的論拠に基づいて判断しようとする。問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする。

<p>等式の解と2次関数のグラフとの関係について理解し、2次関数のグラフを用いて2次不等式の解を求め POSSIBILITY ことができる。</p> <p>鋭角の三角比の意味と相互関係について理解 POSSIBILITY できる。三角比を鈍角まで拡張する意義を理解し、鋭角の三角比の値を用いて鈍角の三角比の値を求め POSSIBILITY ことができる。正弦定理や余弦定理について三平方の定理と関連付けて理解し、三角形の辺の長さや角の大きさなどを求め POSSIBILITY ことができる。</p> <p>集合と命題に関する基本的な概念を理解する POSSIBILITY ができる。</p> <p>データの用語の意味やその用い方を理解する POSSIBILITY ができる。情報機器を用いるなどして、データを表やグラフに整理したり、分散や標準偏差などの基本的な統計量を求める POSSIBILITY ができる。</p>	<p>事象などを数学的に捉え、問題を解決する POSSIBILITY ができる。</p> <p>図形の構成要素間の関係を三角比を用いて表現するとともに、定理や公式を使って導く POSSIBILITY ができる。図形の構成要素間の関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決する POSSIBILITY ができる。</p> <p>集合の考え方を用いて論理的に考察し、簡単な命題を証明する POSSIBILITY ができる。</p> <p>データの散らばり具合や傾向を数値化する方法を考察する POSSIBILITY ができる。目的に応じて複数のデータを収集し、適切な統計量やグラフ、手法などを選択して分析する POSSIBILITY ができる。</p>	
---	--	--

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
50%	20%	30%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

B評価の規準	B評価の規準	B評価の規準
<p>[わかった・できた]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容を暗記するのでなく、図形や文字などから概念として理解できる。 ・練習問題などの演習に自ら取り組み、立式から計算まで完結して解答できる。 	<p>[よく考え、意見を持ち、説明できた]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発展的な問題にも学習した知識を組み合わせて、論理的に考察して解法を表現できる。 	<p>[粘り強さ]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題に計画的に真剣に取り組み、仲間と協力して考え、短期・中期の課題を解決していくことができる。
<p>※「知識・技能」「思考・判断・表現」は、定期考查で主に判断します。</p>		
特に顕著な成果・内容の場合はA評価とします。		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	数と式	7	<ul style="list-style-type: none"> ・計算の基本 ・単項式と多項式 ・多項式の加法と減法
5	数と式	9	<ul style="list-style-type: none"> ・多項式の乗法 ・展開の公式 ・因数分解 ・展開、因数分解の工夫
6	数と式	11	<ul style="list-style-type: none"> ・根号を含む式の計算 ・実数 ・1次方程式 ・不等式
7	数と式	5	・不等式の解
8	2次関数	3	<ul style="list-style-type: none"> ・関数 ・1次関数のグラフ ・2次関数のグラフ（1）
9	2次関数	7	・2次関数のグラフ（2）
10	2次関数	10	<ul style="list-style-type: none"> ・2次関数の最大値・最小値 ・グラフと2次方程式 ・グラフと2次不等式
11	図形と計量	11	<ul style="list-style-type: none"> ・直角三角形 ・三角比 ・三角比の利用 ・三角比の相互関係 ・鈍角の三角比
12	図形と計量	7	・正弦定理
1	集合と命題	6	<ul style="list-style-type: none"> ・集合 ・命題と集合 ・必要条件と十分条件
2	データの分析	8	<ul style="list-style-type: none"> ・データの整理 ・データの代表値 ・データの散らばり
3	データの分析	6	<ul style="list-style-type: none"> ・データの相関 ・仮説検定の考え方

令和7年度 熊本県立阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
科学と人間生活	農と食の科学科・ 緑と水の科学科・ 社会福祉科 1年	2	

使用教材	<input type="checkbox"/> 教科書 科学と人間生活（教研出版）
------	--

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自然と人間生活との関わり及び科学技術と人間生活との関わりについての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技術を身に付けるようとする。	観察、実験等を行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。	自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
40%	30%	30%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
B 評価の規準 <u>[わかった・できた]</u> ・ワークシートや課題に対して <u>自ら取り組み</u> 、内容を理解したうえで <u>適切な答えを記入</u> することができる。 ・実験において、仮説を立証するために <u>必要な操作を適切に行う</u> ことができる。	B 評価の規準 <u>[よく考え、意見を持ち、説明できた]</u> ・授業の導入時や各種問い合わせについて、 <u>専門用語を用いて</u> 説明することができる。 ・実験において、知識や条件をもとに <u>仮説を立て</u> 、実験後に <u>考察して結論を出す</u> ことができる。	B 評価の規準 <u>[粘り強さ]</u> ・学習活動や実験に真剣に取り組み、安全・スムーズに進むようにするために、仲間と協力し考えながら、仮説を立てたり考察したりすることができる。 [課題に対する調整力] ・仲間の意見や考えを聞いたうえで、自分の意見や考えに反映させることができる。 ※眠っている人、私語が過ぎて周囲に迷惑をかける人はC評価となります。
主な評価場面 ※座学・実験：「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」 ※定期考查：「知識・技能」「思考・判断・表現」。		
特に顕著な成果・内容の場合はA評価とします。		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	序編 科学技術の発展	1	人間生活の歴史
		2	
		3	
	第2編 生命の科学 第2章 微生物とその利用	1	身まわりの微生物
		2	
		3	微生物とその発見の歴史
		4	
		5	発酵食品への微生物の利用
		6	
		7	乳酸発酵とアルコール発酵
		8	
6		9	医薬品への微生物の利用
		10	
		11	生態系における微生物
		12	
		13	
		14	環境の浄化と微生物
		15	
7	第3編 光や熱の科学 第1章 光の性質とその利用	1	光の色
		2	
		3	光の直進と反射
		4	
		5	
8		6	光の屈折と全反射
		7	
9		8	光の分散と散乱
		9	
		10	
		11	光の回折と干渉
		12	
		13	電磁波
		14	

10		15	電磁波の利用
	第1編 物質の科学	1	金属と人間生活
	第1章 材料とその利用	2	
		3	身のまわりの金属と製錬
		4	
		5	
11		6	金属のさびとその防止
		7	
		8	プラスチックとその性質
		9	
12		10	プラスチックの成り立ち
		11	
		12	さまざまなプラスチック
		13	
		14	資源の再利用
		15	
1	第4編 宇宙や地球の科学	1	日本列島とプレート
	第1章 太陽と地球	2	
		3	地震のしくみと地震活動
		4	
		5	地震による災害
		6	
2		7	マグマがつくる火山と景観
		8	
		9	
		10	火山がもたらす恵みと災害
		11	
		12	水のはたらきと自然景観
		13	
3	終編 これからの科学と人間生活	14	土砂災害と洪水
		15	
3		1	課題研究の進め方
		2	

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
体育	1年 AGW科	3	

使用教材	<input type="checkbox"/> 現代高等保健体育大修館書店（教科書） <input type="checkbox"/> 現代高等保健体育大修館書店（ノート）
------	--

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようとする。	運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な課題解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
50%	30%	20%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
B 評価の規準 <ul style="list-style-type: none"> ・活動を通して技術の名称や実践、ルールやマナーを理解しようとしている。 ・課題解決法、練習法、試合法を理解しようとしている。 	B 評価の規準 <ul style="list-style-type: none"> ・毎時の振り返りシートに反省を記入し、自己評価をしようとしている。 ・互いに助け合い、教えあい、高め合おうとしようとしている。 ・役割を積極的に引き受け事故の責任を果たそうとしようとしている。 	B 評価の規準 <ul style="list-style-type: none"> ・準備運動の声出し、活動時の周囲への声掛け、準備・片付けを積極的に行おうとしている。 ・活動の目的を理解し、実践しようとしている。 ・他者と協力して周囲に配慮をしようとしている。 ・健康・安全を確保しようとしている。 ・授業に積極的に参加しようとしている。
※「知識・技能」「思考・判断・表現」は、スキルテスト、体育理論で主に判断します。		
特に顕著な成果・内容の場合は A 評価とします。		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	ダンス 体つくり運動	10 3	現代的なリズムのダンス 体ほぐし運動 体の動きを高める運動 実生活に生かす運動の計画
5	球技 (選択①)	10	<input type="radio"/> ゴール型 <input type="checkbox"/> バスケットボール <input type="radio"/> ネット型 <input type="checkbox"/> バドミントン <input type="checkbox"/> バレーボール <input type="radio"/> ベースボール型 <input type="checkbox"/> ソフトボール
6	球技 (選択②) 体育理論	12 2	<input type="radio"/> ゴール型 <input type="checkbox"/> バスケットボール <input type="radio"/> ネット型 <input type="checkbox"/> バドミントン <input type="checkbox"/> バレーボール <input type="radio"/> ベースボール型 <input type="checkbox"/> ソフトボール スポーツの始まりと変遷 文化としてのスポーツ オリンピックとパラリンピックの意義 スポーツが経済に及ぼす効果 スポーツの高潔さとドーピング スポーツと環境
7			
8	球技 (選択③)	3	<input type="radio"/> ゴール型 <input type="checkbox"/> バスケットボール <input type="radio"/> ネット型 <input type="checkbox"/> バドミントン <input type="checkbox"/> バレーボール <input type="radio"/> ベースボール型 <input type="checkbox"/> ソフトボール
9	球技 (選択③) 体育理論	10 2	<input type="radio"/> ゴール型 <input type="checkbox"/> バスケットボール <input type="radio"/> ネット型 <input type="checkbox"/> バドミントン <input type="checkbox"/> バレーボール <input type="radio"/> ベースボール型

			<input type="checkbox"/> ソフトボール スポーツの始まりと変遷 文化としてのスポーツ オリンピックとパラリンピックの意義 スポーツが経済に及ぼす効果 スポーツの高潔さとドーピング スポーツと環境
10	球技（選択④） 体育理論	1 2 2	<input type="radio"/> ゴール型 <input type="checkbox"/> バスケットボール <input type="radio"/> ネット型 <input type="checkbox"/> バドミントン <input type="checkbox"/> バレーボール <input type="radio"/> ベースボール型 <input type="checkbox"/> ソフトボール スポーツの始まりと変遷 文化としてのスポーツ オリンピックとパラリンピックの意義 スポーツが経済に及ぼす効果 スポーツの高潔さとドーピング スポーツと環境
11	陸上競技（長距離走）	1 2	20分間走・4キロ走
12	陸上競技		20分間走・4キロ走
1	ダンス 体つくり運動	9 3	現代的なリズムのダンス 体ほぐし運動 体の動きを高める運動 実生活に生かす運動の計画
2	ダンス 体つくり運動	9 4	現代的なリズムのダンス 体ほぐし運動 体の動きを高める運動 実生活に生かす運動の計画
3	ダンス	7	現代的なリズムのダンス

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
保健	1年 AGW科	1	

使用教材	<input type="checkbox"/> 現代高等保健体育大修館書店（教科書） <input type="checkbox"/> 現代高等保健体育大修館書店（ノート）
------	--

科目的目標		
保健の見方・考え方を働きかせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次のとおり育成する。		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
50%	30%	20%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
B 評価の規準 ・単元テストの内容を理解しようとしている。	B 評価の規準 ・単元の内容を理解し、文章表現しようとしている。 ・グループワークでの話し合いにより、単元の学びを深めようとしている。 ・発表の内容を分かりやすく説明したりスライドにまとめたりしようとしている。	B 評価の規準 ・互いに協力して教え合おうとしている。 ・役割を積極的に引き受け、自己の責任を果たそうとしている。 ・授業に積極的に参加しようとしている。
※単元テスト、グループ発表の内容、スライドの作成		
特に顕著な成果・内容の場合は A 評価とします。		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	健康の考え方と成り立ち	1	講義、単元テスト
5	私たちの健康の姿	1	講義、単元テスト
6	生活習慣病の予防と回復	1	講義、単元テスト
7	がんの原因と予防 がんの治療と回復	2	講義、単元テスト
	運動と健康 食事と健康 休養、睡眠と健康	3	調べ学習（グループワーク）
		1	クラス別発表（グループ）
8	精神疾患の特徴	2	講義、単元テスト
9	精神疾患の予防		
10	精神疾患からの回復		
11	喫煙と健康	3	調べ学習（グループワーク）
12	飲酒と健康		
	薬物乱用と健康		

		1	クラス別発表（グループ）
1	健康に関する意思決定・行動選択	1	講義、単元テスト
2	健康に関する環境づくり	1	講義、単元テスト
3	<ul style="list-style-type: none"> 〔 現代の感染症 - 感染症の予防 性感染症・エイズとその予防 	3	講義、単元テスト
	<ul style="list-style-type: none"> 〔 事故の現状と発生要因 安全な社会の形成 交通における安全 〔 応急手当の意義とその基本 日常的な応急手当 心肺蘇生法 	2	調べ学習（グループワーク）
		1	クラス別発表・学年発表（グループ）

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
音楽 1	普通科、探究科、総合ビジネス科、農と食の科学科、緑と水の科学科、社会福祉科 1年	2	

使用教材	<input type="checkbox"/> 教科書 MOUSA I (教育芸術社) <input type="checkbox"/> 高校生の歌集 つどい
------	---

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身につけるようにする。	自己のイメージをもって音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴くことができるようとする。	主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
40%	30%	30%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
B 評価の規準 [わかった・できた] ・創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身につけ、歌唱・器楽・創作で表している。	B 評価の規準 [自ら表現意図を持ってい る] ・自己のイメージをもって歌唱、器楽表現ができてい る。	B 評価の規準 [主体的・協働的] ・学習活動に真剣に取り組み、仲間と協力して考え、発表ができる。
※「知識・技能」「思考・判断・表現」は、実技試験で主に判断します。		
特に顕著な成果・内容の場合はA評価とします。		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	【歌唱】 曲にふさわしい発声で表情豊かに歌おう。	6	校歌/Ave Maria
			「ヴォイス・トレーニング」
			翼をください
5 6	【歌唱】 J-POP や歌謡曲の特徴を理解して歌おう。 【鑑賞】 音楽を形づくっている要素に注目して、曲のよさや美しさを探ろう	10	【歌唱】 Lemon/星に願いを/負けないで/クリスマス・イヴ/若者の全て 【鑑賞】 組曲《動物の謝肉祭》
7	実技試験 【鑑賞】 ピアノによる様々な表現を聴き取ろう。	6	リスト 〈ラ・カンパネラ〉 ピアノ・ソナタ第23番《熱情》

8	【歌唱】【鑑賞】	8	歌唱：Memory/美女と野獣
9	ミュージカル・ナンバーを歌おう		鑑賞：ミュージカル《キャッツ》 / ミュージカル映画『美女と野獣』
10	【器楽・創作】	10	基本奏法を身に付ける
11	和楽器（箏）に親しみ、演奏に挑戦しよう。		音階練習 さくら さくら変奏曲
11	【器楽】	8	7つのコード
12	表現を工夫してギター弾き歌いに挑戦しよう。 実技試験		セーハを使う曲 ストローク奏法 日曜日よりの使者
1	【創作】【歌唱】	8	故郷
2	発音や発声を工夫して声によるアンサンブルをつくろう。		ぼくはぼく サザエさん 創作：「オノマトペでリズム・アンサンブルをつくろう」
3	【鑑賞】	4	アリラン
	世界の諸民族の音楽 1年間のまとめ		オルティンドー

令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
美術 I	普通科、探究科、総合 ビジネス科、農と食の 科学科、緑と水の科学 科、社会福祉科・1年	2	

使用教材	□高校生の美術1（日本文教出版）
------	------------------

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し、造形的に表すことができるようとする。	造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し構想を練ったり、価値意識をもって美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようとする。	主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、美術文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
33%	33%	34%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>B評価の規準 [わかった・できた]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題材に関する知識を学び取 るっている。 ・題材を表現するための道具 を扱う技術、技法を理解して いる。 ・美術作品の良さ、作家の表 現の意図や工夫を学び取ろう としている。 	<p>B評価の規準 [よく考え、考えをまとめ、 表現できた]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題材の特徴を捉え、主題を 考え、構想している。 ・構想をもとに素材の特性 を理解しながら表現しよう としている。 	<p>B評価の規準 [粘り強さ] [自分なりの工夫] ・学習活動に真剣に取り組んでいる。 ・構想をもとに自分なりの表現を模 索し、工夫しながら取り組んでいる。 ・他者の作品の良さを感じ、学び取 ろうとしている。</p> <p>※作品の未提出や私語が過ぎて周囲 に迷惑をかける人はC評価になります。</p>
<p>※定期考查なし。授業態度、作品制作、提出物で主に判断 します。</p> <p>特に顕著な成果・内容の場合はA評価とします。</p>		

学習計画			
月	単元	時 数	学習項目
4	オリエンテーション	1	<ul style="list-style-type: none"> ・年間の目標や美術の領域を理解する
	「身近なものを描く」 ～鉛筆デッサン～	8	<ul style="list-style-type: none"> ・鉛筆の削り方 ・鉛筆の描く時の持ち方 ・鉛筆の調子の乗せ方 ・立体表現 ・陰影のつけ方 ・質感表現 ・果物、野菜のデッサン ・相互鑑賞
5			
6	「サインのデザイン」 ～ロゴマークデザイン～	14	<ul style="list-style-type: none"> ・ドローイングアプリ（アイビスペイン ト）の扱い方を身に付ける ・ロゴマークの分析をもとにデザイナーの 表現意図や工夫を学ぶ ・オリジナルのロゴマークデザインを考え
7			

			<p>る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デザイン画をドローイングアプリで清書する ・相互鑑賞
8			
9	「身近な素材と立体表現」 ～心動かされる動物像を作る～	12	<ul style="list-style-type: none"> ・彫刻家三沢厚彦の作品「ANIMAL S」を鑑賞し、単純化されても動物の本質に迫る表現の面白さを学ぶ ・自分なりの表現で動物の絵を描く ・絵をもとに断熱材を使い、動物像を制作する ・相互鑑賞
10			
11	「ポスターカードを刷る」 ～消しゴムハンコ～	10	<ul style="list-style-type: none"> ・消しゴムハンコ作家の制作の様子や作品を見て特徴や制作手順、技法を学ぶ ・練習課題に取り組み、カッターなどの道具を扱う技能を高める ・干支の動物の特徴を踏まえながら個的なデザインを考える ・デザイン案をもとに消しゴムハンコを彫り、紙に刷る ・相互鑑賞
12			
1	「西洋美術史」	5	<ul style="list-style-type: none"> ・古代から現代までの西洋美術の特徴を知ることで諸外国の美術作品や文化遺産などから美意識や創造性などを感じ取る。 ・日本美術との相違点や共通点などを考え、見方や感じ方の理解を深める。
2	「点が生み出す表情」 ～ピクセルアート（ドット絵）～	10	<ul style="list-style-type: none"> ・ピクセルアートの美術作品を鑑賞し、特徴を学び取る ・色についての基礎知識を学ぶ ・平塗りの技法を身に付ける ・ピクセルアートの絵柄を考え、制作する ・相互鑑賞
3			

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
書道 I	普通科、探究科、総合 ビジネス科、農と食の 科学科、緑と水の科学 科、社会福祉科・1年	2	

使用教材	□書 I (光村図書)
------	-------------

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
書の表現の方法や形式、多様性などについて幅広く理解するとともに、書写能力の向上を図り、書の伝統に基づき、効果的に表現するための基礎的な技能を身に付けるようにする。	書のよさや美しさを感受し、意図に基づいて構想し表現を工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、書の美を味わい捉えたりすることができるようとする。	主体的に書の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり書を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、書の伝統と文化に親しみ、書を通して心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
40%	30%	30%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>B 評価の基準 [わかった・できた]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書の伝統に基づき、効果的に表現するための基礎的な技能を身に付けている。 ・単元に関する知識を学び取っている。 	<p>B 評価の規準 [よく考え、意見を持ち、説明できた]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・用筆、運筆、字形を構想し工夫し、相手に伝えることができている。 ・全体の調和や目的に則した表現形式など、意図に基づいて構想・工夫し、相手に伝えることができている。 	<p>B 評価の規準 [主体的]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書の学習を通して自らの創造的な力を高めようとしている。自らの感性を高め、書の伝統と文化に親しもうとしている。 <p>[粘り強さ]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表現を模索し、工夫しながら取り組んでいる。
<p>※定期考査は実施しません。 提出された作品やワークシート 、授業態度で評価します。</p> <p>特に顕著な成果・内容の場合はA評価とします。</p>		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	オリエンテーション	4	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校国語科書写で学んだことの確認 ・用具用材について～文房四宝～ ・姿勢や執筆法
5	【漢字の書】 楷書の学習 楷書古典の鑑賞、比較	2	<ul style="list-style-type: none"> ・楷書の特徴 ・表現の比較
6	楷書古典の臨書 ① 九成宮醴泉銘	5	<ul style="list-style-type: none"> ・九成宮醴泉銘の臨書 直線的で鋭い点画 緻密に構成された点画 縱長で背勢
7	② 牛橛造像記	5	<ul style="list-style-type: none"> ・牛橛造像記の臨書 鋭角的な点画 点画の角張った字形(方勢)

8			
9	③ 顔氏家廟碑	5	<ul style="list-style-type: none"> ・顔氏家廟碑の臨書 力のこもった用筆 蚕頭燕尾 正方形で向勢
10	楷書の創作	5	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の楷書古典の中から一つ選ぶ ・古典の特徴を生かした創作作品の制作
11	行書の学習 行書古典の臨書 ① 蘭亭序	6	<ul style="list-style-type: none"> ・行書の特徴 ・蘭亭序の臨書 流れの中に抑揚を利かせた用筆 多様な字形
12	② 風信帖	5	<ul style="list-style-type: none"> ・風信帖の臨書 重厚感のある用筆 安定した字形
1	【仮名の書】 仮名の学習 古筆の臨書	1	
2		2	<ul style="list-style-type: none"> ・仮名の成り立ちについて ・いろは(単体) ・蓬萊切 ・三色紙(散らし書き) ・創作
3	【漢字仮名交じりの書】 漢字仮名交じりの書の学習 漢字仮名交じりの書の創作	1 1	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字仮名交じりの書の変遷 ・表現の工夫 ・相互鑑賞

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
英語コミュニケーションⅠ	農と食の科学科 水と緑の科学科 社会福祉科 1年	3	

使用教材	<input type="checkbox"/> VISTA English Communication I (三省堂)
------	--

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> それぞれの Lessonにおいて、新しく学習する文法事項や、これまで学習した文法事項の表現に注意しながら、内容を理解する技能を身に付けている。 文章の趣旨を考えながら、その内容について詳しく話して伝える技能を身に付けている。 文章の内容について基本的な語句や文を用いて、詳しく書いたりする技能を身に付けてい 	<ul style="list-style-type: none"> 文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 文章の趣旨を考えながら、その内容について詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 文章の内容について基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 文章についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 理解を深めるために、文章の趣旨を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 文章の趣旨を考えながら、その内容について主体的に詳しく話して伝えようとしている。 文章の内容について基本的な語句や文を用いて、主体的に詳しく書いて伝えようとしている。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
50%	20%	30%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
B 評価の規準 [文法理解] ・文法について理解しており、プリントやノート等に適切にまとめている。 [話すこと、書くこと] ・本文の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話したり、書いたりして伝える技能を身につけている。	B 評価の規準 [話すこと] ・本文の内容について、情報や考え、気持ち等を論理的に伝えたり、話したりしている。 [書くこと] ・本文の内容について、情報や考え、気持ち等を論理的に書いて伝えている。	B 評価の規準 [書くこと] ・本文の内容について、話し手に配慮しながら、主体的に話を聞き、聞いた内容をプリントやノート等に適切にまとめている。 [読むこと、話すこと] ・本文の内容について、聞き手に配慮しながら、主体的に書かれていることについて読んだり、話したりしている（発音練習、発表などが含まれます）。
※「知識・技能」は、定期考查や単元テストで主に判断します。	※「思考・判断・表現」は、定期考查やスピーキングテスト等で主に判断します。	※授業への不参加や授業中の居眠りが目立ったり、私語が多く周囲の学習の妨げになる場合はC評価となります。
成果や内容が特に顕著な場合は A評価 とします。		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	授業オリエンテーション	2	・授業の進め方、学習方法についての説明 ・年間学習指導計画及び評価基準の説明 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ● ALTとのティームティーチングを実施（月に2～3時間程度） ● 個別にスピーキングテストを実施（年2回、1・3学期） </div>
	ののちゃん英文法	2	・中学で学んだ主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞を確認する。
	Lesson 1 Colors of Spring	2	・春についての対話から、春のイメージカラーは何色かを聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 1	2	・聖パトリックの祭日には何をするか、聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 2	2	・色／春について、意見を交換する。
	まとめ	1	・be動詞・一般動詞の現在形の使い方を確認する。

5	Lesson 2 Dick Bruna	2	・ディック・ブルーナさんについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 1	2	・ディック・ブルーナさんの功績について聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 2	2	・キャラクター／本について、意見を交換する。
	まとめ	1	・be 動詞・一般動詞の過去形の使い方を確認する。
5	表現活動	3	・自由英作文や発表を実施
6	Lesson 3 Interesting Sports	2	・対話から、スラックラインというスポーツの概要を聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 1	2	・バブルサッカーというスポーツの概要を聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 2	2	・スポーツ／過去の行動について、意見を交換する。
	まとめ	1	・進行形の使い方を確認する。
6	Lesson 4 Pictograms	2	・オリンピックでのピクトグラムの役割について概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 1	2	・分かりやすいピクトグラムに必要な条件は何かを聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 2	2	・海外からの訪問者にも理解できるピクトグラムはどのようなものか、理解して考えを深める。
	まとめ	1	・オリンピック／ピクトグラムについて、意見を交換する。 ・助動詞／動名詞の使い方を確認する。
6	表現活動	3	・自由英作文や発表を実施
7	Lesson 5 We Are Part of Nature	2	・岩合光昭さんへのインタビューから、撮影の秘訣を聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 1	2	・岩合光昭さんが動物写真家になったきっかけを聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 2	2	・岩合光昭さんが子どもたちに望むことを理解して考えを深める。
	まとめ	1	・ネコ／職業／自然／ポスターへの意見についてやりとりしたり、ポスターの提案理由について書いて発表する。 ・不定詞の使い方を確認する。
9	Lesson 6 Machu Picchu	2	・マチュ・ピチュの建造物の特徴について、聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 1	2	・マチュ・ピチュにある巨大な石の謎について、聞き取ったり読み取ったりする。
9	表現活動	3	・自由英作文や発表を実施

	Section 3	2	・マチュ・ピチュの自然と人々の暮らしはどのようなものだったかについて、理解して考えを深める。
	まとめ	1	・マチュ・ピチュ／野菜について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ・現在完了形の使い方を確認する。
9	表現活動	3	・自由英作文や発表を実施
10	Lesson 7 Artificial Intelligence	2	・マンガの中のドラえもんはどのようなものかについて、聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 1		
	Section 2	2	・AI搭載のロボット掃除機ができることについて聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 3	2	・AI搭載のペットロボットができることについて理解して考えを深める。
	まとめ	1	・ロボット／ペットについて、意見を交換する。 ・受け身の使い方を確認する。
11	Lesson 8 Is there a Santa Claus?	2	・少女がサンタクロースについて知りたかったことについて、聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 1		
	Section 2	2	・フィンランドに住むサンタクロースの生活について、概要や要点を把握する。
	Section 3	2	・新聞の編集者から少女に宛てた答えはどのようなものだったか理解して考えを深める。
	まとめ	1	・サンタクロース／信念について、意見を交換する。 ・関係代名詞の使い方を確認する。
12	Lesson 9 Kid's Guernica	2	・ピカソが『ゲルニカ』を描いたきっかけについて、聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 1		
	Section 2	2	・「キッズゲルニカ」の活動内容について、概要や要点を把握する。
	Section 3	2	・「キッズゲルニカ」の活動の目的を理解して考えを深める。
	まとめ	1	・ゲルニカ／絵を描くことについてやりとりしたり、アンケート／動画について発表することができる。 ・分詞／関係副詞の使い方を確認する。
1	Lesson 10 Ethical Fashion	2	・エシカルという言葉の意味は何かについて、聞き取ったり読み取ったりする。
	Section 1		
	Section 2	2	・一部の衣服が環境や生産者へ与える影響について、概要や要点を把握する。

	Section 3	2	<ul style="list-style-type: none"> 人々の生活をより良くするためにすべきことは何かを理解して考えを深める。
	まとめ	1	<ul style="list-style-type: none"> ファンション／比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う。 比較の表現の使い方を確認する。
2	表現活動	3	<ul style="list-style-type: none"> 自由英作文や発表を実施
2 ・ 3	Enjoy Reading The Story of Ohin, a Japanese Cinderella	6	<ul style="list-style-type: none"> 坪内逍遙による日本版『シンデレラ』の大意を把握する。 仮定法過去を用いて、自分の考えを述べる。

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
家庭総合	社会福祉科・1年	2	

使用教材	<input type="checkbox"/> 教科書 家庭総合 自立・養成・創造（東京書籍） <input type="checkbox"/> 家庭科学習ノート（熊本県高等学校教育研究会家庭部会編）
------	--

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を図るとともに、それらに係る技能を体験的・総合的に身に付けるようにする。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考査したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
40%	30%	30%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
B 評価の規準 [わかった・できた] ・生活に必要な知識や技術を理解し、身に着けることができた。	B 評価の規準 [よく考え、自分の意見を説明できた] ・学習内容に関して自分事としてとらえ、自分の考えを記述したり、発表したりできた。	B 評価の規準 [粘り強く取り組む] ・問い合わせに対して積極的に発言した。 ・忘れ物がなく、授業に真剣に取り組んだ。 ・提出物を期限に遅れず提出できた。
※定期考査、作品、学習プリント、発表、学習の記録、実技試験		※学習プリント、実習の記録 学習、実習への取り組む姿勢
[A 評価] ・家庭生活や地域社会にも目を向け、課題解決のために学習に取り組んだ。 ・学んだことや実習で身に着けたことを家庭で実践できた。		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	家庭科の学び方	1	
	生活に生かそう	1	ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動
	生涯を見通す	3	・人生を展望する ・目標を持って生きる
5	人生をつくる	4	・「人生100年」時代を生きる ・一人で暮らす ・パートナーと生きる ・子どもと暮らす・親を支える ・自分のライフスタイルを選ぶ
6	家族・家庭を見つめる	4	・家族・家庭をどうとらえるか ・社会の中の家族・家庭 ・家族と法律
	これからの家庭生活と社会	2	・家族生活を担う ・家庭生活と地域・福祉
7	被服をつくる	5	・ミシンの使い方 ・被服実習（エプロン製作）

8	ホームプロジェクト	2	・ホームプロジェクト発表会
9	被服をつくる	12	・被服実習（エプロン製作）
10			
11	衣服の役割を考える	2	・高校生と衣生活 ・着るとは ・世界の民族衣装 ・被服の保健衛生的機能 ・被服の社会的機能
	被服入手する	4	・被服の手入れ ・被服と表示 ・被服の材料 ・被服材料の性能 ・被服材料の性能の改善
12	被服を管理する	2	・被服の手入れ ・洗剤と漂白剤の働き ・仕上げ、保管
	これからの衣生活	1	・被服の生産と消費 ・被服の再資源化 ・環境に配慮した衣生活
1	家庭科技術検定被服製作4級	10	・基礎縫い なみ縫い、まつり縫い、ボタン付け、 半返し縫い ・模擬検定 ・検定本番 ・ポケットティッシュケース作り
2	命をはぐくむ	3	・次世代の育成 ・青年期の責任 ・命の誕生
	子どもの育つ力を知る	4	子どもの育つ力 ・生まれつき持っている能力 ・心身の発達 ・子どもと遊び
3	これからの保育環境	3	・現代の課題 ・地域や社会の関わり ・子どもの権利と福祉

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
社会福祉基礎	社会福祉科 1年	2	

使用教材	□社会福祉基礎（実教出版）
------	---------------

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
社会福祉について体系的・系統的に理解するとともに、各法律をもとに普段の暮らしが成り立っている事を踏まえ、関連する技術を身に付けるようとする。	社会福祉の展開に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ論理的思考や科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。	健全で持続的な社会の構築を目指して自ら学び、常に向上心を持ち福祉社会の創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
40%	30%	30%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>B 評価の規準</p> <p>[知識・技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会福祉の実践において必要な知識について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。 	<p>B 評価の規準</p> <p>[思考]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会福祉の展開に関する諸問題を発見することができる。 <p>[判断]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・福祉倫理観をふまえて、合理的かつ創造的に解決をする力を身に付けています。 <p>[表現]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを文章や発表を通して表現することができる。 <p>[評価物]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題レポート内容 	<p>B 評価の規準</p> <p>[主体的]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会福祉基礎の学びの中で、現代の私たちを取り巻く社会や福祉に対する関心を高めることができる。 ・健全で持続的な社会をめざして自ら学び、問題解決に向けて、他者と協力し、取り組むことができる。 <p>[評価物]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提出物（提出状況） ・課題レポート内容
※定期考查及び単元・小テスト		
「知識・技能」「思考・判断・表現」「学びに向かう力」を評価対象とする。		
A 評価。		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	<p>【第1編】</p> <p>社会福祉の理念と意義</p> <p>第1章 生活と福祉</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> ・少子高齢化と人口減少に向かう日本 ・産業と地域社会の変化 ・家族と働き方の変化 ・疾病構造の変化 ・人の一生と社会福祉
5			
6	第2章 社会福祉の理念	8	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の福祉理念 ・日本国憲法と社会福祉 ・地域社会と社会福祉
7	第3章 人間の尊厳と新たな福祉 社会の創造	8	<ul style="list-style-type: none"> ・人間としての尊厳 ・自立生活支援 ・新たな福祉社会の構築に向けて
8			

9	【第3編】 生活を支える社会福祉・社会保障制度 第4章 高齢者福祉と介護保険制度	12	・日本が直面する人口構造の高齢化 ・介護保険制度の誕生 ・介護保険制度の見直し ・高齢者の在宅サービス（福祉系） ・高齢者の在宅サービス（医療系） ・地域密着型サービス
10		6	・障害者福祉とは ・障害の社会モデル ICF ・障害者の現状と生活のしづらさ ・障害者福祉の理念
11	第3章 障害福祉	11	・イギリス、福祉国家への歩み ・アメリカ、社会福祉の展開 ・北欧の社会福祉（スウェーデン・デンマーク） ・アジアの社会福祉（EPA）
12	【第2編】 社会福祉の歴史と次代の展望 ①諸外国における社会福祉	11	・社会保険 ・社会福祉 ・公的扶助 ・各種手当 ・公衆衛生および医療 ・社会保障給付費
1			
2	【第3編】 生活を支える社会福祉・社会保障制度 ①社会保障制度の意義と役割	11	
3			

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
生活支援技術	社会福祉科 1年	2	

使用教材	<input type="checkbox"/> 生活支援技術（実教出版） <input type="checkbox"/> 介護福祉士養成講座 生活支援技術II
------	--

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自立生活の支援について体系的・系統的に理解すると共に、関連する技術を身につけるようとする。	自立生活の支援の展開に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠にもとづいて創造的に解決する力を養う。	健全で持続的な社会の構築をめざして自ら学び、自立生活の適切な支援に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
50%	30%	20%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>B 評価の規準</p> <p>[知識・技術]</p> <p>自立生活の支援について体系的・系統的に理解すると共に、関連する技術を身につけていく。</p>	<p>B 評価の規準</p> <p>[思考]</p> <p>自立生活の支援の展開に関する課題を発見することができる。</p> <p>[判断]</p> <p>職業人に求められる倫理観を踏まえて、合理的かつ創造的に解決をする力を身に附けている。</p> <p>[表現]</p> <p>自分の考えを文章や発表を通して表現することができる。</p> <p>[評価物]</p> <p>課題レポート</p>	<p>B 評価の規準</p> <p>[主体的]</p> <p>健全で持続的な社会の構築をめざして自ら学び、自立生活の適切な支援に主体的かつ協働的に取り組む態度を養うことができる。</p>
※定期考査		
A 評価		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	第1編 生活支援の理解	2	生活の理解
		2	生活支援の考え方
		2	尊厳の保持と自立支援
		2	居住環境の整備
6	第2編 自立に向けた生活支援	6	ベッドメイキング
7	第2編 自立に向けた生活支援	6	身じたくの支援

9	第2編 自立に向けた生活支援	4	移動の支援（杖歩行、車いす介助）
		2	福祉用具の活用
10	第2編 自立に向けた生活支援	4	食事の介助
		2	バイタルチェック
11	第2編 自立に向けた生活支援	6	入浴・清潔保持の支援（手浴、足浴）
		2	爪切りの支援
12	第2編 自立に向けた生活支援	4	移動の支援（体位変換）
		7	上級救命講習（外部講師）
1	第2編 自立に向けた生活支援	6	移動の支援（体位変換）
2			
3	第2編 自立に向けた生活支援	4	家事の支援

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
介護総合演習	社会福祉科 1年	1	

使用教材	□介護総合演習・介護実習（中央法規）
------	--------------------

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
地域福祉や福祉社会について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	地域福祉や福祉社会に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ解決策を探求し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。	健全で持続的な社会の構築を目指して自ら学び、地域福祉や福祉社会の創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
40%	30%	30%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>B 評価の規準 [知識・技術]</p> <p>地域福祉や福祉社会について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けています。</p>	<p>B 評価の規準 [思考]</p> <p>地域福祉や福祉社会に関する課題を発見することができる。</p> <p>[判断]</p> <p>職業人に求められる倫理観を踏まえて、合理的かつ創造的に解決をする力を身に付けています。</p> <p>[表現]</p> <p>自分の考えを文章や発表を通して表現することができる。</p> <p>[評価物]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護実習事後レポート ・提出物 	<p>B 評価の規準 [主体的]</p> <p>健全で持続的な社会の構築を目指して自ら学び、地域福祉や福祉社会の創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養うことができる。</p> <p>[評価物]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提出物（提出状況） ・実習報告会
※定期考查実施なし		
実施状況・提出物・作成物・報告会で「知識・技術」「思考・判断・表現」「主体性」を評価対象とする。		
A 評価		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	第1章 介護総合演習で何を学ぶか	2	<ul style="list-style-type: none"> ・介護総合演習の目的 ・1年時の介護実習について
5	第2章 介護実習で何を学ぶか	2	<ul style="list-style-type: none"> ・介護実習の意義と目的 ・介護実習の種類
6			<ul style="list-style-type: none"> ・介護実習への心構え

9	第3章 介護実習準備、実習中・実習後の学び	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ファイル作成 ・介護実習前の学習の内容と方法 ・介護実習後の学習の内容と方法 ・自己紹介シート作成 ・個人票作成 ・誓約書について
	第4章 実習先の特徴、実習先での学び	2	<ul style="list-style-type: none"> ・実習先概要調べ
10	第3章 介護実習準備、実習中・実習後の学び	4	<ul style="list-style-type: none"> ・実習先概要調べ発表 ・介護実習 ・実習での情報共有
11	第3章 介護実習準備、実習中・実習後の学び（振り返り）	4	<ul style="list-style-type: none"> ・施設お礼状作成 ・介護実習振り返り ・介護実習報告会発表準備
12		6	<ul style="list-style-type: none"> ・介護実習報告会発表準備 ・介護実習報告会発表
1	第4章 実習先の特徴、実習先での学び	4	<ul style="list-style-type: none"> ・2年次での実習施設について
2	第4章	4	<ul style="list-style-type: none"> ・入所施設について
3	実習先の特徴、実習先での学び		

令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
介護実習	社会福祉科 1年	2	

使用教材	□介護総合演習・介護実習（中央法規）
------	--------------------

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
介護及び支援の実践について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	介護及び支援の実践に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ化学手金根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。	健全で持続的な社会の構築を目指して自ら学び、介護及び支援の適切な実践に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
20%	40%	40%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>B 評価の規準</p> <p>[知識・技術]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護及び支援の実践について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けています。 <p>[評価物]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習評価表（施設・巡回） 	<p>B 評価の規準</p> <p>[思考]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護及び支援の実践に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決している。 <p>[判断]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・科学的な根拠に基づいて創造的に解決している。 <p>[表現]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを文章や発表を通して表現することができる。 <p>[評価物]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習評価表（施設・巡回） 	<p>B 評価の規準</p> <p>[主体的]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自ら学び、介護及び支援の適切な実践に主体的かつ協働的に取り組むことができる。 <p>[評価物]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提出物（提出状況） ・実習評価表（施設・巡回）
※定期考查実施なし		
特に顕著な成果・内容の場合はA評価とします。		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
9	介護実習Ⅰ期 9月下旬（5日間）	33	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションの実践 ・介護技術の実践
	多様な介護の場における実習		<input type="checkbox"/> 在宅実習（デイサービスセンター、グループホーム、小規模多機能型居宅介護）
10	介護実習Ⅱ期 10月上旬（5日間）	33	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションの実践 ・介護技術の実践
	多様な介護の場における実習		<input type="checkbox"/> 在宅実習（デイサービスセンター、グループホーム、小規模多機能型居宅介護）

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
こころとからだの理解	社会福祉科1年	2	

使用教材	<input type="checkbox"/> こころとからだの理解（実教出版）
------	---

科目の目標		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自立生活の支援に必要なこころとからだについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようとする。	自立生活の支援に必要なこころとからだに関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。	健全で持続的な社会の構築を目指して自ら学び、こころとからだに基づいた自立生活の支援に主体的かつ共同的に取り組む態度を養う。

評価の割合		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
40%	30%	30%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>B 評価の規準 [知識・技術]</p> <p>自立生活の支援に必要なこころとからだについて体系的・系統的に理解すると共に、関連する技術を身に付けていく。</p>	<p>B 評価の規準 [思考]</p> <p>自立生活の支援に必要なこころとからだに関する課題を発見することができる。</p> <p>[判断]</p> <p>職業人に求められる倫理観を踏まえて、合理的かつ創造的に解決をする力を身に付けている。</p> <p>[表現]</p> <p>自分の考えを文章や発表を通して表現することができる。</p>	<p>B 評価の規準 [主体的]</p> <p>健全で持続的な社会の構築をめざして自ら学び、自立生活の適切な支援に主体的かつ協働的に取り組む態度を養うことができる。</p>
※定期考查		
A 評価		

学習計画			
月	単元	時数	学習項目
4	第1編 こころとからだの基礎的理解 第1章 こころのしくみの理解	1	・健康意識 ・健康寿命
	第1編 こころとからだの基礎的理解 第1章 こころのしくみの理解	2	・人間の基本的感情
5	第1編 こころとからだの基礎的理解	4	・記憶の分類 ・知能の定義

	第1章 こころのしくみの理解		・検査
6	第1編 こころとからだの基礎的理解 第1章 こころのしくみの理解	3	・適応機制 ・ストレス ・自己防衛機制
	第3編 人間の成長と発達の基礎的理解 第2章 老年期の理解と日常生活	2	・老化の特徴 ・エリクソン ・エイジズム
7	第3編 人間の成長と発達の基礎的理解 第2章 老年期の理解と日常生活	2	・疾病の特徴 ・高齢者に多い疾患
	介護実習		
8			
9	第2章 からだのしくみの理解	6	・中枢神経 ・末梢神経 ・脳 ・自律神経
10	第2章 からだのしくみの理解	8	・骨 ・関節 ・筋肉
11	第2章 からだのしくみの理解	5	・心臓 ・動脈と静脈 ・リンパ
12	第2章 からだのしくみの理解	5	・消化管、消化腺
1	第2章 からだのしくみの理解	3	・気道 ・換気 ・外呼吸と内呼吸
	第2章 からだのしくみの理解	2	・皮膚 ・視覚 ・聴覚 ・平衡
2	第2章 からだのしくみの理解	2	・ホルモンの働き ・種類
		1	・男性・女性生殖器
	第2章	2	・血液の成分

	からだのしくみの理解		・免疫 ・アレルギー
3	第2章 からだのしくみの理解	6	腎臓、尿道、膀胱、尿管、排泄のしくみ

令和7年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

科目	学科・学年	単位数	授業担当者
福祉情報	社会福祉科・1年	2	

使用教材	□福祉情報活用（実教出版）
------	---------------

科目の目標		
福祉の見方・考え方を働きかせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通じて、情報及び福祉分野における情報の活用に必要な基礎的な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。		
知識・技術	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
情報及び福祉分野における情報の活用について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようとする。	情報及び福祉分野における情報の活用に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。	健全で持続的な社会の構築を目指して自ら学び、情報及び福祉分野における情報の活用に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

評価の割合		
知識・技術	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
50%	20%	30%

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）		
知識・技術	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>B 評価の規準 [知識・技術] ・情報の活用に関する知識を理解し、関連する技術を身につける。福祉分野における情報機器の活用方法について理解する。 [評価物] ・単元テスト ・実技テスト</p>	<p>B 評価の規準 [思考・判断・表現] ・情報社会における課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。 ・情報モラルについて知り、正しく情報機器を活用するための方策について考え方行動する力を身に付ける。 [評価物] ・提出物 ・課題レポート</p>	<p>B 評価の規準 [学びに向かう力] ・定期考查や単元テストのやり直しを通して、自らの課題に気づき改善しようとする力を身に付ける。 [評価物] ・提出物（提出状況） ・課題レポート</p>

※定期考査及び単元テスト、実技テスト
 「知識・技術」「思考・判断・表現」を評価対象とする

評価物の評価が満点の7割以上でA評価

学習計画

月	単元	時数	学習項目
4	第1章 情報化の発展と生活産業	6	<ul style="list-style-type: none"> ・情報化の進展 ・情報化の進展に伴う生活の変化 ・情報化の進展に伴う問題 ・情報化の進展に伴う産業の変化 ・生活産業における情報機器の役割と利用 ・情報通信技術を利用した生活産業のサービス
5	第2章 情報モラルとセキュリティ	8	<ul style="list-style-type: none"> ・ネットワーク社会の新たな問題 ・インターネット上におけるトラブル ・ネットワーク社会のモラルとマナー ・個人情報の取り扱い ・知的財産権 ・肖像権 ・情報関連の法律と制度 ・セキュリティ管理の必要性 ・セキュリティ管理の方法 ・コンピュータウイルス対策 ・有害情報への対策
6	第6章 情報の処理・分析・発信	8	<ul style="list-style-type: none"> ・日本語ワードプロセッサの利用 (Word) ※ビジネス文書検定練習(文書・速度)
7	第6章 情報の処理・分析・発信	6	<ul style="list-style-type: none"> ・日本語ワードプロセッサの利用 (Word) ※ビジネス文書検定練習(文書・速度)
9	第6章 情報の処理・分析・発信	8	<ul style="list-style-type: none"> ・表計算ソフトの利用 (Excel) ※ビジネス文書検定練習(文書・速度)
10	第6章 情報の処理・分析・発信	8	<ul style="list-style-type: none"> ・表計算ソフトの利用 (Excel) ※ビジネス文書検定練習(文書・速度)
11	第6章 情報の処理・分析・発信	8	<ul style="list-style-type: none"> ・表計算ソフトの利用 (Excel) ※ビジネス文書検定受験(文書・速度)
12	第6章 情報の処理・分析・発信	6	<ul style="list-style-type: none"> ・プレゼンテーションソフトの利用 (PowerPoint)
1	第6章 情報の処理・分析・発信	6	<ul style="list-style-type: none"> ・プレゼンテーションソフトの利用 (PowerPoint)
2	第6章 情報の処理・分析・発信	8	<ul style="list-style-type: none"> ・プレゼンテーションソフトの利用 (PowerPoint)
3	第6章 情報の処理・分析・発信	6	<ul style="list-style-type: none"> ・プログラミング