

## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目   | 学科・学年     | 単位数 | 授業担当者 |
|------|-----------|-----|-------|
| 論理国語 | 普通科A類型・3年 | 1   |       |

|             |   |
|-------------|---|
| <b>使用教材</b> | <input type="checkbox"/> 高等学校論理国語（第一学習社）<br><input type="checkbox"/> 論理国語学習課題集（第一学習社）<br><input type="checkbox"/> クリアカラー国語便覧（数研出版）<br><input type="checkbox"/> 読解現代文必携 キーワードの卵（尚文出版）<br><input type="checkbox"/> 五訂版常用漢字オールクリア（尚文出版）<br><input type="checkbox"/> 現代文 共通テスト+センター試験国語過去問題集（尚文出版）<br><input type="checkbox"/> 共通テスト対策 新しい第3の現代文集中完答11（尚文出版）<br><input type="checkbox"/> 現代文問題集 |
|-------------|---|

| 科目の目標   |  |   |
|---|--|---|
| <p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、ICTや辞書、それに類するものなどを活用してその特質を理解し、適切に使うことができるようにする。</p> <p>(2) 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を協働的な学習をとおして高め、思考力や想像力を伸ばす。</p> <p>(3) 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、読書に親しんだり各種検定試験の受検を促したりするなど生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。</p> |  |   |
| 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
| <p>実社会に必要な国語の知識や技能をICTや辞書、補助教材を用いて身に付けるようにする。</p>   | <p>論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。</p> | <p>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</p> |

| 評価の割合  |  |  |
|--|--|--|
| 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 30%  | 50%  | 20%  |
| 評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）  |  |  |
| 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| <b>B 評価の規準</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・常用漢字の読み書きができる。</li> </ul> | <b>B 評価の規準</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「書くこと」において、立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫すること。</li> <li>・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。</li> <li>・「読むこと」において、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。</li> </ul> | <b>B 評価の規準</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・与えられた課題や授業ノートの整理など、学習活動に真摯に取り組んでいる。</li> <li>・解答の根拠となる部分にマーカー等でアンダーラインを引いたり、わからない語句の意味を書き込んだりして振り返りがしやすいよう工夫している。</li> <li>・各種検定試験への取り組みや、小論文コンクールへの応募等、積極的な活動が見られる。</li> </ul> |
| ※「知識・技能」「思考・判断・表現」は定期考査で主に判断します。   |  |  |
| 特に顕著な成果・内容の場合は A 評価とします。   |  |  |

学習計画

| 月  | 単元                         | 時数 | 学習項目   |
|----|----------------------------|----|--|
| 4  | 言語が見せる世界 野矢茂樹 (P173～)      | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・常用漢字の読み書き</li> <li>・現代文重要語句の理解</li> <li>・評論全体の構成に注意しながら読解する</li> </ul>     |
| 5  | 言語が見せる世界 野矢茂樹 (P173～)      | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体と抽象との関係を整理しながら筆者の主張を読解する</li> <li>・筆者の主張をもとにして自分なりの意見文を作成する</li> </ul>   |
| 6  | リスク社会とは何か 大澤真幸 (P208～)     | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・常用漢字の読み書き</li> <li>・現代文重要語句の理解</li> <li>・評論全体の構成に注意しながら読解する</li> </ul>     |
| 7  | リスク社会とは何か 大澤真幸 (P208～)     | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文脈をもとにして筆者の主張の展開を類推しながら読み進める</li> <li>・筆者の主張をもとにして自分なりの意見文を作成する</li> </ul> |
| 9  | ローカル鉄道の改革と地域振興 鳥塚亮 (P308～) | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なテーマについて書かれた文章について当事者意識をもって読解する</li> </ul>                               |
|    | 重装備農業からの脱却 藤原辰史 (P314～)    | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・関連する二つの文章を読み比べ、自分なりの意見を構築して発表する</li> </ul>                                 |
| 10 | 大学入学共通テスト対策                | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける</li> </ul>                                     |
| 11 | 大学入学共通テスト対策                | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける</li> </ul>                                     |
| 12 | 大学入学共通テスト対策                | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける</li> </ul>                                     |
| 1  | 大学入学共通テスト対策                | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける</li> </ul>                                     |
|    | 二次試験対策                     |    |  |
| 2  |                            |    |  |
| 3  |                            |    |  |

## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目   | 学科・学年     | 単位数 | 授業担当者 |
|------|-----------|-----|-------|
| 文学国語 | 普通科A類型・3年 | 2   |       |

|      |   |
|------|---|
| 使用教材 | <input type="checkbox"/> 文学国語（東京書籍）<br><input type="checkbox"/> クリアカラー国語便覧（数研出版）<br><input type="checkbox"/> 読解現代文必携 キーワードの卵（尚文出版）<br><input type="checkbox"/> 五訂版常用漢字オールクリア（尚文出版）<br><input type="checkbox"/> 現代文 共通テスト+センター試験国語過去問題集（尚文出版）<br><input type="checkbox"/> 共通テスト対策 新しい第3の現代文集中完答11（尚文出版）<br><input type="checkbox"/> 現代文問題集 |
|------|---|

| 科目の目標   |   |  |
|---|---|--|
| <p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、ICTや辞書、それに類するものなどを活用してその特質を理解し、適切に使うことができるようにする。</p> <p>(2) 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を協働的な学習をとおして高め、思考力や想像力を伸ばす。</p> <p>(3) 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、読書に親しんだり各種検定試験の受検を促したりするなど生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。</p> |   |  |
| 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。   | 深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

| 評価の割合  |   |  |
|--|---|--|
| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 20%  | 50%   | 30%  |
| 評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）  |   |  |
| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
| <p>B 評価の規準</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・常用漢字の読み書きができる。</li> </ul> | <p>B 評価の規準</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「書くこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方などについて、伝えたいことや感じてもらいたいことが伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章を捉え直したりしている。</li> <li>・「読むこと」において、語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。</li> <li>・「読むこと」において、設定した題材に関連する複数の作品などを基に、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めること。</li> </ul> | <p>B 評価の規準</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・与えられた課題や授業ノートの整理など、学習活動に真摯に取り組んでいる。</li> <li>・自由提出の課題に意欲的に取り組んでいる。</li> <li>・解答の根拠となる部分にマーカー等でアンダーラインを引いたり、わからない語句の意味を書き込んだりして振り返りがしやすいよう工夫している。</li> <li>・各種検定試験への取り組みや、文学作品コンクールへの応募等、積極的な活動が見られる。</li> </ul> |
| <p>※「知識・技能」「思考・判断・表現」は定期考査で主に判断します。</p>  |   |  |
| <p>特に顕著な成果・内容の場合は A 評価とします。</p>  |   |  |

学習計画

| 月  | 単元                   | 時数 | 学習項目   |
|----|----------------------|----|--|
| 4  | 国語から旅立って 温又柔 (P190～) | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 常用漢字の読み書き</li> <li>・ 現代文重要語句の理解</li> <li>・ 筆者の視点を踏まえ、「国語」という概念を見つめ直す</li> </ul>       |
| 5  | 檸檬 梶井基次郎 (P206～)     | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 常用漢字の読み書き</li> <li>・ 近代小説の文体や表現に慣れる</li> <li>・ 巧みな比喻表現をもとに作品世界を想起する</li> </ul>        |
| 6  | 檸檬 梶井基次郎 (P206～)     | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 常用漢字の読み書き</li> <li>・ 感想文をまとめる</li> </ul>  |
|    | 演技する「私」 (P330～)      | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 現代文重要語句の理解</li> <li>・ 筆者の主張をもとに、これまで授業で扱った『山月記』、『こころ』、『檸檬』について振り返る</li> </ul>         |
| 7  | 蠅 横光利一 (P362～)       | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 常用漢字の読み書き</li> <li>・ 近代小説の文体や表現に慣れる</li> <li>・ さまざまな観点から作品世界を見つめ、グループで話し合う</li> </ul> |
| 9  | 蠅 横光利一 (P362～)       | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 既習の「文学のふるさと」と関連づけながら感想文を書く</li> </ul>   |
|    | 大学入学共通テスト対策          | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける</li> </ul>  |
| 10 | 大学入学共通テスト対策          | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける</li> </ul>  |
| 11 | 大学入学共通テスト対策          | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける</li> </ul>  |
| 12 | 大学入学共通テスト対策          | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける</li> </ul>  |
| 1  | 大学入学共通テスト対策          | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける</li> </ul>  |
|    | 二次試験対策               |    |  |
| 2  |                      |    |  |
| 3  |                      |    |  |

## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目   | 学科・学年     | 単位数 | 授業担当者 |
|------|-----------|-----|-------|
| 古典探究 | 普通科A類型・3年 | 2   |       |

|             |   |
|-------------|---|
| <b>使用教材</b> | <input type="checkbox"/> 高等学校精選古典探究（第一学習社）<br><input type="checkbox"/> 精選古典探究学習課題集（第一学習社）<br><input type="checkbox"/> 読んで見て覚える重要古文単語315（桐原書店）<br><input type="checkbox"/> 解析古典文法（桐原書店）<br><input type="checkbox"/> 漢文必携（桐原書店）<br><input type="checkbox"/> クリアカラー国語便覧（数研出版）<br><input type="checkbox"/> 古典 共通テスト+センター試験国語過去問題集（尚文出版）<br><input type="checkbox"/> 古典問題集 |
|-------------|---|

| 科目の目標  |   |   |
|--|---|---|
| <p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>（1）生涯にわたる社会生活に必要な国語について、ICTや辞書、それに類するものなどを活用してその特質を理解し、適切に使うことができるようにする。</p> <p>（2）生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を協働的な学習をとおして高め、思考力や想像力を伸ばす。</p> <p>（3）言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、読書に親しんだり各種検定試験の受検を促したりするなど生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。</p> |   |   |
| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
| <p>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにする。</p>   | <p>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通して先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。</p> | <p>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</p> |

| 評価の割合  |  |  |
|--|--|--|
| 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 40%  | 40%  | 20%  |
| 評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）  |  |  |
| 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| <b>B 評価の規準</b><br>・ 古典に用いられている語句の意味や用法を理解し、古典を読むために必要な語句の量を増すことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・ 古典の作品や文章に表れている、言葉の響きやリズム、修辞などの表現の特色について理解を深めている。 | <b>B 評価の規準</b><br>・ 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、古典特有の表現に注意して内容を的確に捉えている。<br>・ 「読むこと」において、古典の作品や文章を多面的・多角的な視点から評価することを通して、我が国の言語文化について自分の考えを広げたり深めたりすること。 | <b>B 評価の規準</b><br>・ 与えられた課題や授業ノートの整理など、学習活動に真摯に取り組んでいる。<br>・ 自由提出の課題に意欲的に取り組んでいる。<br>・ 解答の根拠となる部分にマーカー等でアンダーラインを引いたり、わからない語句の意味を書き込んだりして振り返りがしやすいよう工夫している。 |
| ※ 「知識・技能」「思考・判断・表現」は定期考査で主に判断します。  |  |  |
| 特に顕著な成果・内容の場合は A 評価とします。   |  |  |

| 学習計画 |                                   |    |  |
|------|-----------------------------------|----|--|
| 月    | 単元                                | 時数 | 学習項目   |
| 4    | 物語（四）（P139～）<br>『源氏物語』夕顔の死（P140～） | 3  | ・ 助動詞・助詞・敬語等の古典文法事項の定着<br>・ 古典常識に関する理解<br>・ 現代語訳 |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 5  | 言語活動 読み比べる・夕顔 (P146～)                    | 2 | ・『源氏物語 九つの変奏』と原文を読み比べ、表現上の相違点や、その効果について理解する                             |
|    | 『源氏物語』葵の上の出産 (P150～)                     | 4 | ・助動詞・敬語等の古典文法事項の定着<br>・古典常識に関する理解<br>・現代語訳                              |
| 6  | 逸話 (P307～)<br>『列子』不死之道 (P312～)           | 5 | ・使役形・反語形等の漢文句法の定着<br>・書き下し文・訓点つけ<br>・現代語訳<br>・各登場人物の主張の違いを整理する          |
| 7  | 物語 (五) (P179～)<br>『大鏡』三舟の才 (P180～)       | 4 | ・副詞・二重尊敬等の古典文法事項の定着<br>・古典常識に関する理解<br>・現代語訳                             |
| 8  | 史記の群像 (P338～)<br>『史記』孫臏 (P344～)          | 4 | ・司馬遷が『史記』を成立させた背景について理解する<br>・書き下し文・訓点つけ<br>・現代語訳<br>・孫臏の計略の巧みさについて理解する |
| 9  | 評論 (一) (P167～)<br>『無名草子』清少納言・紫式部 (P174～) | 4 | ・清少納言と紫式部の人物評を読み比べる<br>・古典常識に関する理解                                      |
| 10 | 大学入学共通テスト対策                              | 5 | ・大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける  |
| 11 | 大学入学共通テスト対策                              | 5 | ・大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける  |
| 12 | 大学入学共通テスト対策                              | 5 | ・大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける  |
| 1  | 大学入学共通テスト対策                              | 1 | ・大学入学共通テストに対応する思考力・判断力を身につける  |
|    | 二次試験対策                                   |   |   |
| 2  |  |   |   |
| 3  |  |   |   |

## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目   | 学科・学年 | 単位数 | 授業担当者 |
|------|-------|-----|-------|
| 地理探究 | 普通科3年 | 4   |       |

|             |   |
|-------------|---|
| <b>使用教材</b> | <input type="checkbox"/> 教科書 地理探究（東京書籍）<br><input type="checkbox"/> 地図帳 新高等地図（東京書籍）<br><input type="checkbox"/> 資料集 新編フォトグラフィア地理図説 2024（とうほう） |
|-------------|---|

| 科目の目標   |  |   |
|---|--|---|
| 地理総合の学習で身につけた社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 |  |   |
| 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
| 地理に関わる諸事象に関して、世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や、世界の諸地域の地域的特色や課題などを地誌的に理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。     | 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、系統地理的、地誌的に、概念などを活用して多面的・多角的に考察する力を養う。また、現代世界の諸課題を地球的視野で捉え、その対策や持続的な社会の在り方について構想する力や、構想したことを効果的に説明し、それらを基に議論する力を養う。 | 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通してかん養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするものの大切さについての自覚などを深めようとする。 |

| 評価の割合 |          |               |
|-------|----------|---------------|
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 50%   | 30%      | 20%           |

| 評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）  |  |  |
|--|--|--|
| 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| <p>B 評価の規準</p> <p>[わかった、できた]</p> <p>・世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や世界の諸地域の地域的特色や課題などを理解するために、教師の説明や自分で理解したことを余白やノートにまとめている。</p> | <p>B 評価の規準</p> <p>[根拠をもって説明・表現できた]</p> <p>・各単元概念を踏まえて自然環境と人間生活との結びつきを主題図やグラフ、景観写真を基に、間に対して自分の考えをまとめることができる。</p> <p>・学習したことを基に課題解決に向けて考察し、友人同士で説明し合う中で自分事として捉え、新たな視点を獲得できている。</p> | <p>B 評価の規準</p> <p>[粘り強さ、学びに向かう調整力]</p> <p>・授業プリントの考察場面で自分なりの理由や解決策を導こうとしている。</p> <p>・解決策を導くにあたって必要な資料や情報は何か、まとめ方はどうしたらよいか考え、工夫している。</p> <p>・単元テスト前や定期考査前に授業プリントを活用して学習した形跡が見られる。また、学習の振り返りから資料や情報の最適な活用方法を考え、問いの答えを導こうとしている。</p> |
| <p>※「知識・技能」「思考・判断・表現」は、単元テスト、定期考査で主に判断します。</p>   |  |  |
| <p>特に顕著な成果・内容の場合は A 評価とします。</p>  |  |  |

| 学習計画 |         |    |  |
|------|---------|----|--|
| 月    | 単元      | 時数 | 学習項目   |
| 4    | 世界の地形   | 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地形をつくる力</li> <li>・プレートの運動とさまざまな境界</li> <li>・変動帯の地形</li> <li>・安定地域の地形</li> <li>・河川がつくる地形</li> <li>・海岸と海にみられる地形</li> <li>・気候や地質の影響が強い地形</li> <li>・地震と津波</li> </ul> |
|      | 気候と自然環境 | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・気候の見方</li> <li>・大気大循環と気候</li> <li>・海洋と陸水</li> <li>・世界の植生</li> </ul>  |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| 5 | 気候と人々の生活      | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ケッペンの気候区分</li> <li>・熱帯の特徴と人々の生活</li> <li>・乾燥帯の特徴と人々の生活</li> <li>・温帯の特徴と人々の生活(1)(2)</li> <li>・亜寒帯(冷帯)・寒帯の特徴と人々の生活</li> <li>・高山気候の特徴と人々の生活</li> <li>・異常気象と気候変化</li> </ul> |
|   | 日本の自然環境と自然災害  | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の地形と自然災害</li> <li>・日本の気候と自然災害</li> <li>・自然災害と防災・減災の取り組み</li> </ul>  |
|   | 世界の環境問題       | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球規模の環境問題</li> <li>・地球温暖化の背景と影響</li> <li>・オゾンホール、大気汚染の背景と影響</li> <li>・森林破壊の背景と地域性</li> <li>・日本の環境問題</li> </ul>  |
| 6 | 産業の発展と社会的分業   | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・産業の変遷</li> <li>・産業構造と地域構造</li> </ul>  |
|   | 農林水産業         | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・農業の立地と形態</li> <li>・世界のさまざまな農業地域</li> <li>・グローバル化と農業地域の変容</li> <li>・拡大する世界の農産物流通</li> <li>・世界の林業・水産業</li> <li>・日本の農林水産業</li> </ul>                                       |
|   | 食糧問題          | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・食糧問題の背景と地域性</li> <li>・食糧問題の解決に向けて</li> <li>・日本の食糧問題</li> </ul>  |
|   | エネルギーと鉱産資源    | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界のエネルギー需要</li> <li>・化石燃料</li> </ul>  |
|   |               | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・電力生産</li> <li>・金属資源</li> </ul>  |
| 7 | 資源・エネルギー問題    | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・化石燃料への依存と国家間の対立</li> <li>・化石燃料から再生可能エネルギーへ</li> <li>・日本の資源・エネルギー問題</li> </ul>   |
|   | 工業の立地と工業地域の変容 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・工業の立地と工業地域</li> <li>・繊維・鉄鋼・石油化学</li> <li>・自動車・エレクトロニクス</li> <li>・新しい技術と工業</li> <li>・グローバル化と工業地域の再編</li> <li>・工業の知識集約化</li> <li>・日本の工業とその変容</li> </ul>                   |

|    |            |   |  |
|----|------------|---|--|
|    | 第三次産業      | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・サービス経済化の進展と流通産業の発達</li> <li>・情報通信業とその集積</li> <li>・医療・福祉産業の課題</li> </ul>  |
| 8  | 交通・通信      | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・交通の発達(1)(2)(3)</li> <li>・情報通信技術の発達</li> </ul>  |
| 9  | 貿易と経済連携    | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・貿易の自由化と経済連携</li> <li>・現代貿易の課題</li> </ul>   |
|    | 観光         | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観光の発達と地理的展開</li> <li>・様々な観光</li> </ul>   |
|    | 人口         | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の人口分布と人口増加</li> <li>・人口動態と人口ピラミッド</li> <li>・人口移動の変遷と今日の姿</li> </ul>  |
|    | 人口問題       | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発展途上国の人口問題</li> <li>・先進国の人口問題</li> </ul>   |
|    | 村落・都市      | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・村落の機能と形態</li> <li>・都市の機能と都市システム</li> <li>・都市の内部構造と大都市圏</li> </ul>  |
| 10 | 居住・都市問題    | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発展途上国の居住・都市問題</li> <li>・先進国の居住・都市問題</li> <li>・日本の居住・都市問題</li> </ul>  |
|    | 生活文化の地域性   | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化と環境</li> <li>・世界の食生活</li> <li>・世界の居住・衣服</li> </ul>   |
|    | 民族・言語・宗教   | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の民族と言語</li> <li>・世界の宗教</li> </ul>  |
|    | 民族問題       | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の多様な民族問題</li> <li>・紛争と難民</li> <li>・民族問題をどう乗り越えるか</li> </ul>  |
|    | 現代の国家と領土問題 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国家の領域と国境線</li> <li>・領土問題の要因と解決への取り組み</li> <li>・グローバル化と「文化」</li> </ul>  |
| 11 | 地域区分の意義    | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域区分の意義</li> <li>・さまざまな地域区分の方法</li> <li>・地域の考察方法</li> </ul>  |
|    | 東アジア       | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中国の改革開放と急速に進む工業化</li> <li>・中国の農業・農村の近代化と都市化</li> <li>・環境問題などの課題</li> <li>・経済成長により広がる中国の影響</li> <li>・韓国の経済成長と地域構造</li> <li>・韓国の都市・農村の変化と生活文化</li> </ul> |

|    |                 |   |   |
|----|-----------------|---|---|
|    | 東南アジア           | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 東南アジアの多様な文化</li> <li>・ 東南アジアの地域性と農業</li> <li>・ ASEAN の政治と経済発展</li> <li>・ 国家間の格差などの課題</li> </ul>                                |
| 12 | 南アジア            | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ グローバル化と南アジアの経済発展</li> <li>・ 大都市の形成と格差の問題</li> <li>・ インドの人口増加と農村の変化</li> <li>・ 南アジア世界の多様性と統一性</li> </ul>                        |
|    | 西アジアと中央アジア      | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 交易の歴史と人々の生活</li> <li>・ 乾燥地に適応した生活文化と宗教</li> <li>・ 資源開発にみられる二つの地域の違い</li> </ul>   |
|    | 北アフリカとサハラ以南アフリカ | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 多様な文化の成り立ち</li> <li>・ モノカルチャー経済克服の課題</li> <li>・ アフリカの発展と新たな課題</li> </ul>   |
| 1  | ヨーロッパ           | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ヨーロッパ統合の流れ</li> <li>・ ヨーロッパの農業とその変容</li> <li>・ ヨーロッパの産業とその変容</li> <li>・ EU の拡大と地域格差</li> <li>・ 揺らぐ「一つのヨーロッパ」</li> </ul>        |
|    | ロシア             | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 多様な民族と宗教</li> <li>・ ポスト社会主義時代の暮らし</li> <li>・ 周辺国と産業・資源をめぐる関係の変化</li> </ul>   |
|    | アングロアメリカ        | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ アングロアメリカの農業</li> <li>・ 多民族社会がかかえる問題</li> <li>・ 世界最大のアングロアメリカ経済</li> <li>・ 先端産業の発展と鉱工業地域の変化</li> <li>・ 情報社会に移行する大都市圏</li> </ul> |
| 2  | ラテンアメリカ         | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ラテンアメリカの成り立ち</li> <li>・ ラテンアメリカの産業の発展と経済成長</li> <li>・ 森林破壊などの問題</li> </ul>   |
|    | オセアニア           | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 多文化共生の課題</li> <li>・ オセアニアの資源と産業</li> <li>・ オセアニアと他地域との結びつき</li> </ul>  |
|    | 北極・南極           | 1 |   |
| 3  | 日本の地理的諸課題を読み解く  | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日本の地域構造</li> <li>・ 日本の国土政策</li> </ul>  |
|    | 持続可能な国土増の探究     | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題と仮説の設定</li> <li>・ 現実世界の課題を読み解こう</li> <li>・ 調査テーマ（課題）の設定の仕方を考えよう</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>・仮説の設定の仕方を考えよう</li><li>・自然・国土について収集したデータから考えよう</li><li>・仮説の検証と考察・さらなる探究へ</li></ul> |
|--|--|--|

## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目    | 学科・学年 | 単位数 | 授業担当者 |
|-------|-------|-----|-------|
| 日本史探究 | 普通科3年 | 4   |       |

|      |  |
|------|--|
| 使用教材 | <input type="checkbox"/> 教科書 日本史探究（実教出版）<br><input type="checkbox"/> 資料集 最新日本史図表2024（第一学習社）<br><input type="checkbox"/> ノート 日本史探究マイノート（実教出版） |
|------|--|

| 科目の目標  |   |  |
|--|---|--|
| <p>社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> |   |  |
| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。                          | 我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や太奥の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 |

| 評価の割合 |          |               |
|-------|----------|---------------|
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 50%   | 30%      | 20%           |



| 評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）  |   |  |
|--|---|--|
| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
| <p>B 評価の規準</p> <p>[わかった・できた]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【まとめ (Try)】の課題に自ら取り組み、内容も学習内容に沿って答えられている。</li> <li>・説明の補足や、資料の読み取りに関する自分の考えを、<u>適切にメモとして残している。</u></li> </ul> | <p>B 評価の規準</p> <p>[よく考え、意見を持ち、説明できた]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【はじめの問い】や【作業 (Point)】で仲間と協力して取り組み、<u>自分や班の考えを記述できている。</u></li> <li>・教師から仲間との確認の指示があった場合は、<u>仲間のサイン</u>を受けている。</li> </ul> | <p>B 評価の規準</p> <p>[粘り強さ]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動に真剣に取り組み、仲間と協力して考え、提案や発表ができる。</li> </ul> <p>[自分なりの工夫]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートについて、<u>教師の説明をメモしたり、自分なりのまとめをしたりする</u>など、独自の記述が3か所以上ある。マーカーやアンダーラインも工夫している。</li> </ul> <p>※眠っている人、私語が過ぎて周囲に迷惑をかける人はC評価となります。</p> |
| <p>※「知識・技能」「思考・判断・表現」は、定期考査で主に判断します。</p>   |   |  |
| <p>特に顕著な成果・内容の場合はA評価とします。</p>  |   |  |

| 学習計画 |                               |    |  |
|------|-------------------------------|----|--|
| 月    | 単元                            | 時数 | 学習項目   |
| 4    | 日本文化のあけぼの<br>～旧石器時代→縄文時代→弥生時代 | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本列島最古の文化</li> <li>・縄文時代の社会と文化</li> <li>・弥生時代の社会と文化</li> </ul>                               |
|      | ヤマト政権の成立と古墳文化<br>～古墳時代        | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小国の分立と邪馬台国</li> <li>・古墳の出現とヤマト政権の成立</li> <li>・ヤマト政権の展開と統一の進展</li> <li>・古墳時代の生活と文化</li> </ul> |
| 5    | 律令国家の形成<br>～飛鳥時代→「白鳳時代」→奈良時代  | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・古代国家の形成</li> <li>・飛鳥文化・白鳳文化</li> <li>・律令制度</li> <li>・奈良時代の政治</li> <li>・天平文化</li> </ul>       |
|      | 古代国家・社会の変容<br>～平安時代（初期及び中期）   | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・律令体制再編期の政治と社会</li> <li>・摂関政治の成立と支配体制の転換</li> </ul>   |

|    |                          |   |   |
|----|--------------------------|---|---|
|    |                          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国風文化</li> </ul>   |
| 6  | 荘園公領制の成立と院政<br>～平安時代（末期） | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・荘園公領制の形成</li> <li>・院政の成立～院政期の社会</li> <li>・平氏の成長～平氏政権</li> <li>・院政期の文化</li> </ul>                                  |
|    | 中世の国家・社会の展開<br>～鎌倉時代     | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・鎌倉幕府の成立と朝廷</li> <li>・中世に生きる人々</li> <li>・蒙古襲来と幕府の衰退</li> <li>・鎌倉文化</li> </ul>                                      |
| 7  | 中世の国家・社会の変容<br>～室町時代     | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・南北朝の動乱</li> <li>・室町幕府の政治と外交</li> <li>・室町社会の展開と応仁の乱</li> <li>・室町文化</li> <li>・戦国大名の分国経営</li> </ul>                  |
| 8  | 東アジア世界の変容と天下統一<br>～織豊時代  | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・織豊政権</li> <li>・天下統一の完成</li> <li>・近世成立期の文化</li> </ul>  |
| 9  | 幕藩体制の成立と展開<br>～江戸時代初期    | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幕藩体制の成立</li> <li>・貿易の統制と対外関係</li> <li>・近世社会のしくみ</li> <li>・幕府政治の展開</li> <li>・経済の発展</li> <li>・元禄文化と学芸の発展</li> </ul> |
|    | 近世の国家・社会の変容<br>～江戸時代中期   | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幕藩体制の動揺と幕政の改革</li> <li>・欧米列強の接近と天保の改革</li> <li>・近世文化の成熟と変容</li> </ul>   |
| 10 | 開国から倒幕へ<br>～江戸時代末期       | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・欧米のアジア進出～日本の開国</li> <li>・安政の政局～薩長同盟と幕府</li> <li>・大政奉還と王政復古～戊辰戦争</li> </ul>  |
|    | 明治維新<br>～明治時代            | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・明治維新</li> <li>・文明開化</li> </ul>  |
|    | 近代国家の形成                  | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・立憲国家への道</li> <li>・議会政治の展開と日清・日露戦争</li> <li>・産業革命と社会の変化</li> <li>・近代文化の形成と展開</li> </ul>                            |
| 11 | 両大戦間の日本<br>～大正時代         | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・第一次世界大戦</li> <li>・政党政治の展開</li> <li>・市民文化の展開</li> </ul>  |
|    | 十五年戦争と日本                 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・満州事変</li> </ul>   |

|    |                |   |  |
|----|----------------|---|--|
|    | ～昭和初期          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日中戦争</li> <li>・アジア・太平洋戦争（太平洋戦争）</li> </ul>                     |
| 12 | 戦後日本の形成        | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・占領と民主改革</li> <li>・独立と日米安保体制の形成</li> <li>・高度経済成長下の日本</li> </ul> |
|    | グローバル化のなかの現代日本 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「国際化」する経済大国</li> <li>・新たな世紀の日本へ</li> </ul>                     |
| 1  | 現代の日本の課題の探究    | 4 |  |
| 2  | 家庭学習期間         |   |  |
| 3  | 卒業             |   |  |

## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目    | 学科・学年    | 単位数 | 授業担当者 |
|-------|----------|-----|-------|
| 世界史探究 | 普通科3年A類型 | 4   |       |

|             |   |
|-------------|---|
| <b>使用教材</b> | <input type="checkbox"/> 教科書 世界史探究（実教）<br><input type="checkbox"/> 資料集 最新世界史図説 タペストリー 二十二訂版（帝国書院）<br><input type="checkbox"/> 問題集 大学入学共通テストへの道 第3版（山川出版社） |
|-------------|---|

| 科目の目標  |  |   |
|--|--|---|
| <p>社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> |  |   |
| 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
| <p>世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、ICTを活用しつつ諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p>            | <p>世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、協働的な学びを通して歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> | <p>世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。</p> |

| 評価の割合 |          |               |
|-------|----------|---------------|
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 50%   | 30%      | 20%           |

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）

| 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|---|---|---|
| <p>[知識]</p> <p>B 歴史的事象に関する知識について、その言葉を知っている、またその言葉の意味がわかる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一問一答などの問題を解くことができる。</li> <li>・課題に答えたり自分の考えを書いたりするときに、適切な用語を用いることができる。</li> </ul> <p>A 知った知識を抽象化することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知識を抽象化して捉えられているかを問う問題を解くことができる。</li> <li>・課題の答えや感想などの内容に、知識を抽象化して捉えていることが表れている。</li> </ul> <p>[技能]</p> <p>B 年表や地図その他の図表、史料などから必要な情報を読み取ることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年表や地図その他の図表、史料などから必要な情報を読み取る問題を解くことができる。</li> <li>・読み取った情報をもとに課題の解決に取り組むことができる。</li> </ul> <p>A 関係する情報(用語など)を年表や地図やその他の図表の形に整理するこ</p> | <p>[思考]</p> <p>B 抽象化した知識を一般化して考えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一般化した歴史的事象の構造を別の事象にあてはめることで、ある歴史的事象とすでに学習した事象の共通点に気づくことができ、そのことが課題の答えに表れている。もしくはそのような問題を解くことができる。</li> </ul> <p>A 一般化した知識をもとに、歴史的事象を比較することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複数の歴史的事象を比較して、その共通点や相違点に気づくことができ、そのことが課題の答えに表れている。もしくはそのような問題を解くことができる。</li> </ul> <p>[判断]</p> <p>B 学習している歴史的事象に<u>関係する立場や考え方を把握</u>している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・その歴史的事象に関係する人物や勢力などを把握することができ、そのことが課題の答えに表れている。もしくはそのような問題を解くことができる。</li> </ul> <p>A それぞれの立場から、歴史的事象の<u>価値判断</u>を行うことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・その歴史的事象に関係する人物や勢力などそれぞれの立場から、その事象がどのような意味を持つのかを考えて根拠立てて述べることができ、そのことが課題の答えに表れている。もしくはそのような問題を解くことができる。</li> </ul> <p>[表現]</p> <p>B ある歴史的事象を考えるにあたって、課題もしくは問いに対して<u>最適な見方</u>を選び自分の考えを述べるができる。</p> | <p>1 自己調整学習</p> <p>1-1 自分の学び方を見直して改善している。</p> <p>B <u>学習の振り返り</u>を行い、<u>改善策</u>を考えている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの学び方を振り返ったことが、振り返りシートや感想の内容に表れている。</li> </ul> <p>A その改善策を<u>具体的に実行</u>に移している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの学び方を振り返った上での<u>学び方の変化</u>が、振り返りシートや感想の内容に表れている。</li> </ul> <p>1-2 自分からさらに学習を深めようとしている。</p> <p>B 課題に対して自分で<u>さらなる問い</u>を立てている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さらに<u>深めたい部分や疑問</u>に感じた点などに自分で気づき、その内容について発言したり、感想や課題などで記述したりしている。</li> </ul> <p>A <u>自分とのつながりや現代の諸問題</u>を意識した問いを立てている。</p> <p>2 粘り強い取り組み</p> <p>自己調整学習を継続して行っている。</p> <p>B 1-1と1-2を一</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>とができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学んだ知識を年表や地図やその他の図表の形に表す問題を解くことができる。</li> <li>・課題の解決に取り組む中で、学んだ知識を年表や地図やその他の図表などの形に整理して利用している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題もしくは問いの趣旨をふまえ、最も適した答えを述べるができる見方を選び、その見方から課題もしくは問いに対する答えを述べるができる。そのことが課題の答えに表れている。もしくはそのような問題を解くことができる。</li> </ul> <p>A 課題もしくは問いに対してその見方が最適であることを、<u>他の見方を比較検討</u>した上で選ぶことができ、<u>自分の意見</u>として述べて合意形成を図ることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他者の考えに触れて、自分とは異なる意見や価値観、自分が選んだ立場とは異なる意見や価値観などにも目を向けた上で、根拠立てて自分の考えを述べ、共通理解を見いだすように努力している。そのことが課題の答えに表れている。もしくはそのような問題を解くことができる。</li> </ul> | <p>度で終わらせず、毎時間<u>続けて行っている</u>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・感想や課題の内容に見て取れる。</li> </ul> <p>A <u>続けた成果</u>が[知識・技能]、[思考・判断・表現]の観点の成績にも表れている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・感想や課題の内容の変化やペーパーテストの点数の上昇などの形で表れている。</li> </ul> |
|--|---|--|

| 学習計画 |              |    |                        |
|------|--------------|----|------------------------|
| 月    | 単元           | 時数 | 学習項目                   |
| 4    | 諸地域の歴史的特質の形成 | 4  | 古代文明                   |
|      |              | 4  | 東アジアと中央ユーラシア           |
|      |              | 2  | 南アジアと東南アジア             |
| 5    |              | 5  | 西アジアと地中海周辺             |
|      |              | 3  | 西アジア・地中海周辺の変動とヨーロッパの形成 |
| 6    | 諸地域世界の交流と再編  | 3  | イスラーム圏の拡大とヨーロッパ社会の変容   |
|      |              | 4  | 中央ユーラシアと諸地域の交流・再編      |
|      |              | 3  | 大交易時代                  |
| 7    |              | 4  | アジア諸地域の帝国              |
|      |              | 3  | 近世ヨーロッパの形成と展開          |
| 8    | 諸地域の結合と変容    | 3  | 産業革命と大西洋革命             |
| 9    |              | 3  | 近代ヨーロッパ・アメリカの国民国家      |
| 10   |              | 7  | 地球をおおう帝国主義と世界諸地域の抵抗    |
|      |              | 3  | 第一次世界大戦と諸地域の変容         |
| 11   | 地球世界の課題      | 4  | 第二次世界大戦と戦後の国際秩序        |
|      |              | 3  | 冷戦と現代世界                |

|    |            |   |   |
|----|------------|---|---|
|    |            | 4 | 世界経済の展開   |
| 12 |            | 5 | 科学技術の時代と知識基盤社会  |
|    | 地球世界の課題の探究 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・紛争解決や共生</li> <li>・経済格差の是正や経済発展</li> <li>・科学技術の発展や文化の変容</li> </ul> |
| 1  |            |   |   |
| 2  |            |   |   |
| 3  |            |   |   |

## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目    | 学科・学年     | 単位数 | 授業担当者 |
|-------|-----------|-----|-------|
| 政治・経済 | 普通科3年（選択） | 3   |       |

|      |  |
|------|--|
| 使用教材 | <input type="checkbox"/> 教科書 政治・経済（東京書籍）<br><input type="checkbox"/> 資料集 最新政治・経済資料集（第一学習社）<br><input type="checkbox"/> 演習ノート 要点マスター政治・経済 整理と演習（東京書籍） |
|------|--|

| 科目の目標  |   |   |
|--|---|---|
| 社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 |   |   |
| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
| 社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。                             | 国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を養う。 | よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める。 |

| 評価の割合 |          |               |
|-------|----------|---------------|
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 40%   | 30%      | 30%           |



| 評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）  |  |   |
|--|--|---|
| 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
| <b>B評価の規準</b><br>[わかった・できた]<br>・まとめや課題に自ら取り組み、学習内容を理解している。<br>・資料の読み取りができており、説明の補足等を適切にメモに残している。 | <b>B評価の規準</b><br>[よく考え、意見を持ち、説明できた]<br>・まとめや課題に自ら取り組み、自分の考えを整理できている。<br>・級友と協力して取り組み、自分の考えを述べ、班員の考えを記述できている。 | <b>B評価の規準</b><br>[自己評価]<br>取り組み態度を振り返り、おおむね良好な自己評価ができている。<br>[粘り強さ]<br>・学習活動に真剣に取り組む、級友と協力し提案や発表ができる。<br>[自分なりの工夫]<br>・教師の説明をメモし、自分なりのまとめ方をしている。マーカーやアンダーライン等も工夫している。 |
| ※「知識・技能」「思考・判断・表現」は、定期考査で主に判断する。   |  | ※居眠りや過度な私語等で周囲に迷惑をかける場合はC評価となる。   |
| 特に顕著な成果・内容の場合はA評価とする。  |  |   |

| 学習計画 |  |                |   |
|------|--|----------------|---|
| 月    | 単元   | 時数             | 学習項目  |
| 4    | 第1編 現代日本の政治と経済<br>第1章 現代日本の政治<br>1節 民主政治の基本原則<br><br>2節 日本国憲法の基本原則 | 5<br><br><br>3 | 1 民主政治の成立<br>2 法と民主政治<br>3 基本的人権の確立<br>4 現代の民主政治<br>5 世界のおもな政治体制<br>1 日本国憲法の制定と基本原則 |
| 5    | 3節 日本の政治機構   | 4              | 2 基本的人権の保障<br>3 平和主義<br>1 国会と立法<br>2 内閣と行政<br>3 裁判所と司法<br>4 地方自治                    |
| 6    | 4節 現代政治の特質と課題<br><br>第2章 現代日本の経済                                   | 3              | 1 戦後政治と政党<br>2 選挙と政治意識<br>3 世論と政治参加<br>1 経済活動の意義                                    |

|    |   |        |   |
|----|---|--------|---|
|    | 1節 現代の資本主義経済  | 2      | 2 資本主義経済の発展と変容  |
| 7  | 2節 現代経済のしくみ   | 6      | 1 経済主体と経済の循環<br>2 生産のしくみと企業<br>3 市場経済の機能と限界<br>4 国民所得と経済成長<br>5 金融のしくみと機能<br>6 財政のしくみと機能                                |
| 8  | 3節 日本経済の発展と現状   | 2      | 1 戦後日本経済の発展   |
| 9  | 4節 福祉社会と日本経済の課題   | 7      | 2 日本経済の現状<br>1 公害と環境保全<br>2 農業・食料問題<br>3 中小企業の現状と課題<br>4 情報化の進展と社会の変化<br>5 消費者問題<br>6 雇用と労働問題<br>7 社会保障と福祉              |
| 10 | 第3章 現代日本の諸課題  | 7      | 1 少子高齢社会における社会保障<br>2 地域社会の活性化<br>3 多様な働き方・生き方の実現<br>4 中小企業の意義と課題<br>5 日本の財政の健全化<br>6 持続可能な食料・農業の実現<br>7 防災と安全・安心な社会の実現 |
| 11 | 第2編 グローバル化する国際社会<br>第1章 現代の国際政治<br>1節 国際政治のしくみ<br>2節 複雑化する国際政治と日本 | 3<br>6 | 1 国際政治の特質<br>2 国際社会と国際法<br>3 国際連合の役割と課題<br>1 戦後国際関係の展開と日本<br>2 冷戦後の国際関係と日本<br>3 地域主義の動き<br>4 軍縮の動向と課題                   |
| 12 | 第2章 現代の国際経済<br>1節 国民経済と国際経済                                       | 3      | 5 紛争・難民・テロリズム<br>6 国際社会における日本の役割<br>1 貿易と国際収支<br>2 戦後国際経済体制の展開<br>3 発展途上国の経済  |
| 1  | 2節 世界経済の現状と課題   | 4      | 1 グローバル化する世界経済<br>2 地球環境問題<br>3 資源・エネルギー問題<br>4 人口・貧困・感染症   |

## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目  | 学科・学年     | 単位数   | 授業担当者 |
|-----|-----------|-------|-------|
| 数学Ⅱ | 普通科A文類型3年 | 数学Ⅱ：4 |       |
| 数学B |           | 数学B：1 |       |
| 数学C |           | 数学C：1 |       |

|      |  |
|------|--|
| 使用教材 | <input type="checkbox"/> 教科書 新編 数学Ⅱ／B／C（数研出版）<br><input type="checkbox"/> 問題集 Study-Up ノート 数学Ⅱ／B／C |
|------|--|

| 科目の目標  |   |  |
|--|---|--|
| <p>○以下の分野について理解し、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。</p> <p>数学Ⅱ…<u>いろいろな式</u>，<u>図形と方程式</u>，<u>三角関数</u>，<u>指数関数と対数関数</u>，<u>微分法と積分法</u></p> <p>数学B…<u>数列</u>，<u>統計的な推測</u></p> <p>数学C…<u>ベクトル</u>，<u>平面上の曲線と複素数平面</u></p> |   |  |
| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
| <p>各分野についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p>  | <p>以下の力を養う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力</li> <li>・座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力</li> <li>・関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力</li> <li>・関数の局所的な変化に着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力</li> <li>・離散的な変化の規則性に着目し、事象を数学的に表現し考察する力</li> <li>・確率分布や標本分布の性質に着目し、母集団の傾向を推測し判断したり、標本調査の方法や結果を批判的に考察したりする力</li> <li>・日常の事象や社会の事象を数学化し、問題を解決したり、解決の過程や結果を振り返って考察したりする力を養う。</li> <li>・大きさと向きをもった量に着目し、演算法則やその図形的な意味を考察する力</li> </ul> | <p>数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ・図形や図形の構造に着目し、それらの性質を統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力 |  |
|--|--|--|

| 評価の割合 |          |               |
|-------|----------|---------------|
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 50%   | 20%      | 30%           |

| 評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）  |   |   |
|--|---|---|
| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
| <p>○観点別目標の達成や取組の状況において</p> <p>「十分満足できる」状況と判断される場合「A」（点数での目安：7割以上）</p> <p>「おおむね満足できる」状況と判断される場合「B」（点数での目安：3割以上7割未満）</p> <p>「努力を要する」状況と判断される場合「C」（点数での目安：3割未満）</p> <p>と評価する。</p> |   |   |
| <p>○知識・技能の評価問題（主に計算問題）を理解している。</p> <p>[到達度チェックテスト]</p> <p>[定期考査]</p> <p>[授業時の解答状況等]</p>  | <p>○思考力・判断力・表現力の評価問題（主に応用記述問題）を理解している。</p> <p>[到達度チェックテスト]</p> <p>[定期考査]</p> <p>[授業時の解答状況等]</p> | <p>○授業に臨む態度等（日々の授業時）</p> <p>○課題（宿題）等の取組・提出状況（プリント・ノート等）</p> <p>○努力度・理解度の自己評価（到達度チェックテスト）</p> <p><b>※「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえたうえで評価する。（例：CCA という評価はほぼありえない。）</b></p> |
| <p>定期考査の点数だけでなく、日々の授業の取り組みを評価します。</p>  |   |   |

| 学習計画      |                              |    |  |
|-----------|------------------------------|----|--|
| 月         | 単元                           | 時数 | 学習項目   |
| 4         | 数学B 第2章 統計的な推測<br>第1節 確率分布   | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 確率変数と確率分布</li> <li>・ 確率変数の期待値と分散</li> <li>・ 確率変数の和と積</li> <li>・ 二項分布</li> <li>・ 正規分布</li> </ul> ○到達度チェックテスト |
| 5         | 数学B 第2章 統計的な推測<br>第2節 統計的な推測 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 母集団と標本</li> <li>・ 標本平均の分布</li> <li>・ 推定</li> <li>・ 仮説検定</li> </ul> ○到達度チェックテスト                              |
|           | 問題演習                         | 10 | ・ 数学I / II / III / B / Cの総復習   |
| ● 1学期中間考査 |                              |    |  |
| 6         | 問題演習                         | 20 | ・ 数学I / II / III / B / Cの総復習   |
|           | ● 1学期期末考査                    |    |  |
| 7         | 問題演習                         | 15 | ・ 数学I / II / III / B / Cの総復習   |
| 8         | 問題演習                         | 5  | ・ 数学I / II / III / B / Cの総復習   |
| 9         | 問題演習                         | 20 | ・ 数学I / II / III / B / Cの総復習   |
| 10        | 問題演習                         | 20 | ・ 数学I / II / III / B / Cの総復習   |
| 11        | 問題演習                         | 20 | ・ 数学I / II / III / B / Cの総復習   |
|           | ● 2学期期末考査                    |    |  |
| 12        | 問題演習                         | 15 | ・ 数学I / II / III / B / Cの総復習   |
| 1         | 問題演習                         | 5  | ・ 数学I / II / III / B / Cの総復習   |

## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目   | 学科・学年       | 単位数 | 授業担当者 |
|------|-------------|-----|-------|
| 実践理科 | 普通科3年（A文類型） | 4   |       |

|             |   |
|-------------|---|
| <b>使用教材</b> | <input type="checkbox"/> 問題集 リードα化学基礎（数研出版）<br>リードα生物基礎（数研出版） |
|-------------|---|

| 科目の目標   |   |   |
|---|---|---|
| 自然の事物・現象に対する関心や探究心を高め、問題演習を通して、科学的に探究する能力と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な自然観を育成する。            |   |   |
| 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
| 日常生活や社会との関連を計りながら、化学や生物についての基本的な演習を行うことを通して、化学や生物に関する概念や原理・法則の理解を図るとともに、科学的に探究するために必要な知識を身に付ける。 | 化学や生物の問題演習を通して、文章の読み解きやデータの分析・解釈、推論、論述、発表などを行うことで、科学的に探究する力を育う。 | 化学や生物の演習を主体的に行うことで、困難な課題に対しても主体的に関わり、多角的な視点で解決しようとする態度など、科学的に探究しようとする態度を養う。 |

| 評価の割合 |          |               |
|-------|----------|---------------|
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 40%   | 30%      | 30%           |

| 評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）   |  |  |
|---|--|--|
| 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| B 評価の規準<br>[わかった・できた]<br>・学習活動に真剣に取り組<br>み、確認テスト等で振り返<br>ることができている。 | B 評価の規準<br>[よく考え、意見を持ち、説<br>明できた]<br>・演習を行う際に、公式など<br>を的確に使用し、解答する<br>ことができる。<br>・文章やデータから情報を<br>まとめ関連付けることで、<br>問題を読み解くことができ<br>る。<br>・専門用語を的確に使用し、<br>順序良く端的に説明するこ<br>とができる。 | B 評価の規準<br>[粘り強さ]<br>・学習課題に自ら取り組み、内容も学<br>習内容に沿っている。<br>[自分なりの工夫]<br>・教師の説明をメモしたり、自分なり<br>のまとめをしたりするなど、独自の工<br>夫及び記述がある。<br>※眠っている人、私語が過ぎて周囲に<br>迷惑をかける人はC評価となります。 |
| ※「知識・技能」「思考・判断・表現」は、定期考査で主<br>に判断します。                               |  |  |
| 特に顕著な成果・内容の場合はA評価とします。  |  |  |

| 学習計画 |                 |        |                                  |
|------|-----------------|--------|----------------------------------|
| 月    | 単元              | 時<br>数 | 学習項目                             |
| 4    | (化学) 物質の構成      | 3      | 純物質と混合物<br>物質とその成分<br>物質の三態と熱運動  |
|      | (生物) 生物の特徴      | 5      | 生物の多様性と共通性<br>エネルギーと代謝<br>呼吸と光合成 |
| 5    | (化学) 物質の構成粒子    | 5      | 原子とその構造<br>イオン<br>周期表と元素の分類      |
|      | 粒子の結合           | 4      | イオン結合とイオン結晶<br>共有結合と分子           |
|      | (生物) 遺伝子とそのはたらき | 7      | 遺伝子と DNA<br>遺伝情報の複製と分配           |

|    |   |                     |  |
|----|---|---------------------|--|
|    |   |                     | 遺伝情報の発現  |
| 6  | (化学) 粒子の結合<br><br>物質と化学反応式<br><br>(生物) ヒトの体内環境の維持 | 4<br><br>4<br><br>8 | 分子の極性<br>共有結合の物質<br>金属結合と金属<br>結晶とその性質<br>原子量・分子量・式量<br>物質<br>物質の濃度<br>体内での情報伝達と調節<br>体内環境の維持のしくみ<br>免疫のはたらき |
| 7  | (化学) 物質と化学反応式<br><br>(生物) 生物の多様性                  | 4<br><br>4          | 化学反応式<br>化学の基礎法則<br>植生と遷移  |
| 8  | (化学) 酸と塩基の反応                                      | 2                   | 酸と塩基   |
| 9  | (化学) 酸と塩基の反応<br><br>(生物) 生物の多様性                   | 8<br><br>8          | 水素イオン濃度と pH<br>中和反応と塩<br>中和滴定と pH<br>植生の分布とバイオーム<br>生態系と生物の多様性   |
| 10 | (化学) 酸化還元反応<br><br>電池と電気分解<br>「共通テスト演習」           | 8<br><br>2<br>6     | 酸化と還元<br>酸化剤と還元剤<br>金属の酸化還元反応<br>電池  |
| 11 | 「共通テスト演習」   | 16                  | 「共通テスト演習」  |
| 12 | 「共通テスト演習」   | 12                  | 「共通テスト演習」  |
| 1  | 「共通テスト演習」   | 4                   | 「共通テスト演習」  |



## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目 | 学科・学年             | 単位数 | 授業担当者 |
|----|-------------------|-----|-------|
| 体育 | 3年普通科・総合ビ<br>ジネス科 | 2   |       |

|             |  |
|-------------|--|
| <b>使用教材</b> | <input type="checkbox"/> 現代高等保健体育大修館書店（教科書）<br><input type="checkbox"/> 現代高等保健体育大修館書店（ノート） |
|-------------|--|

| 科目の目標   |   |   |
|---|---|---|
| <p>体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を次の通り育成することを目指す。</p> |   |   |
| 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
| <p>各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。</p>  | <p>運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な課題解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> | <p>生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。</p> |

| 評価の割合 |          |               |
|-------|----------|---------------|
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 40%   | 30%      | 30%           |

評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）

| 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|---|--|--|
| <p><b>B 評価の規準</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を通して技術の名称や実践、ルールやマナーを理解しようとしている。</li> <li>・課題解決法、練習法、試合法を理解しようとしている。</li> </ul> | <p><b>B 評価の規準</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシートに毎時の反省を記入し、自己評価をしようとしている。</li> <li>・互いに助け合い、教えあい、高め合おうとしている。</li> <li>・役割を積極的に引き受け事故の責任を果たそうとしている。</li> </ul> | <p><b>B 評価の規準</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・準備運動の声出し、活動時の周囲への声掛け、準備・片付けを積極的に行おうとしている。</li> <li>・活動の目的を理解し、実践しようとしている。</li> <li>・他者と協力して周囲に配慮をしようとしている。</li> <li>・健康・安全を確保しようとしている。</li> <li>・授業に積極的に参加しようとしている。</li> </ul> |
| <p>※「知識・技能」「思考・判断・表現」は、スキルテスト、<br/>体育理論で主に判断します。</p>  |  |  |
| <p>特に顕著な成果・内容の場合は A 評価とします。</p>   |  |  |

子育計画

| 月 | 単元            | 時数     | 学習項目   |
|---|---------------|--------|--|
| 4 | ダンス<br>体づくり運動 | 10     | 現代的なリズムのダンス<br>体ほぐし運動<br>体の動きを高める運動<br>実生活に生かす運動の計画  |
| 5 | 球技（選択①）       | 8      | ○ゴール型<br>□バスケットボール<br>○ネット型<br>□バドミントン<br>□バレーボール<br>○ベースボール型<br>□ソフトボール                     |
| 6 | 球技（選択①）<br>水泳 | 2<br>8 | クロール、平泳ぎ、背泳ぎ、バタフライ<br>複数の泳法で泳ぐ、又はリレー。<br>着衣泳   |
| 7 | 水泳<br>体育理論    | 2      | スポーツの始まりと変遷<br>文化としてのスポーツ<br>オリンピックとパラリンピックの意義<br>スポーツが経済に及ぼす効果<br>スポーツの高潔さとドーピング<br>スポーツと環境 |
| 8 | 球技（選択②）       | 2      | ○ゴール型<br>□バスケットボール<br>○ネット型<br>□バドミントン<br>□バレーボール<br>○ベースボール型<br>□ソフトボール                     |
| 9 | 球技（選択②）       | 8      | ○ゴール型<br>□バスケットボール<br>○ネット型<br>□バドミントン   |

|    |            |   |   |
|----|------------|---|---|
|    |            |   | <input type="checkbox"/> バレーボール<br><input type="radio"/> ベースボール型<br><input type="checkbox"/> ソフトボール   |
| 10 | 球技（選択③）    | 8 | <input type="radio"/> ゴール型<br><input type="checkbox"/> バスケットボール<br><input type="radio"/> ネット型<br><input type="checkbox"/> バドミントン<br><input type="checkbox"/> バレーボール<br><input type="radio"/> ベースボール型<br><input type="checkbox"/> ソフトボール |
| 11 | 陸上競技（長距離走） | 8 | 20分間走・ロード走  |
| 12 | 陸上競技       |   | 20分間走・ロード走  |
| 1  | ダンス<br>球技  | 6 | 現代的なリズムのダンス<br><input type="radio"/> ゴール型<br><input type="radio"/> ネット型<br><input type="radio"/> ベースボール型  |

|   |  |   |                   |
|---|--|---|-------------------|
| 1 | さまざまな保健活動や社会的対策  | 1 | 座学、単元テスト          |
| 2 | 健康に関する環境づくりと社会参加   | 1 | 座学、単元テスト          |
| 3 | 食品の安全性<br>食品衛生にかかわる活動<br>保健サービスとその活用<br>医療サービスとその活用<br>医薬品の制度とその活用 | 5 | 調べ学習（グループワーク）     |
|   |  | 1 | クラス別発表・学年発表（グループ） |

## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目                 | 学科・学年  | 単位数 | 授業担当者 |
|--------------------|--------|-----|-------|
| 英語コミュニケーション<br>英語Ⅲ | 普通科・3年 | 4   |       |

|             |  |
|-------------|--|
| <b>使用教材</b> | <input type="checkbox"/> Power On English CommunicationⅢ<br><input type="checkbox"/> Bricks2<br><input type="checkbox"/> Vintage |
|-------------|--|

| 科目の目標   |  |  |
|---|--|--|
| <p>英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。</p> |  |  |
| 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| <p>日常的・社会的な話題について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。</p>  | <p>多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを複数のまとまりのある文で論理的に詳しく話して伝えることができる。</p> | <p>題材について必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、題材に関わる情報や自分の考えを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p> |

| 評価の割合 |          |               |
|-------|----------|---------------|
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 50%   | 20%      | 30%           |

| 評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）   |  |   |
|---|--|---|
| 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
| <b>B 評価の規準</b><br>[わかった・できた]<br>・文法の意味や用法を理解している<br>・論理展開のディスコースマーカ―の意味や働きを理解している<br>・事実と意見の区別を理解している<br>・段落構成を理解している | <b>B 評価の規準</b><br>[よく考え、意見を持ち説明できた]<br>・話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながらテーマについて情報や自分の考えを詳しく話したり書いたりする。 | <b>B 評価の規準</b><br>[着実に取り組む姿勢]<br>・学習活動に真剣に取り組み、仲間と協力して考え、提案や発表が出来る。<br>・板書だけでなく教師の説明を聞き、自分なりにまとめるなど、独自の記述が3カ所以上ある。<br>※寝ている人、周囲に迷惑をかける行為（私語等）をする人はC評価となります。 |
| ※「知識・技能」「思考・判断・表現」は、定期考査で主に判断します。   |  |   |
| 特に顕著な成果・内容の場合はA評価とします。  |  |   |

| 学習計画 |                                       |    |                |
|------|---------------------------------------|----|----------------|
| 月    | 単元                                    | 時数 | 学習項目           |
| 4    | Lesson1 Library of the Future         | 1  | ・新出単語の確認       |
|      |                                       | 2  | ・概要理解と詳細理解     |
|      |                                       | 2  | ・音読、まとめ、表現活動   |
| 5    | Lesson2 History Maker Otani Shohei    | 1  | ・新出単語の確認       |
|      |                                       | 2  | ・概要理解と詳細理解     |
| 6    | Lesson2 History Maker Otani Shohei    | 2  | ・音読、まとめ、表現活動   |
|      | Lesson3 Zoo Dentists                  | 1  | ・新出単語の確認       |
|      | Lesson3 Zoo Dentists                  | 2  | ・概要理解と詳細理解     |
| 7    | Lesson3 Zoo Dentists                  | 2  | ・音読、まとめ、表現活動   |
|      | Lesson 1～lesson 3 の復習                 | 1  | ・サマリーや音読等の言語活動 |
| 8    |                                       |    |                |
| 9    | Lesson4 Nature Photographer in Alaska | 1  | ・新出単語の確認       |

|    |  |    |              |
|----|--|----|--------------|
|    | Lesson4 Nature Photographer in Alaska                        | 2  | ・概要理解と詳細理解   |
| 10 | Lesson4 Nature Photographer in Alaska                        | 2  | ・音読、まとめ、表現活動 |
|    | Lesson5 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think | 1  | ・新出単語の確認     |
| 11 | Lesson5 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think | 2  | ・概要理解と詳細理解   |
|    | Lesson5 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think | 2  | ・音読、まとめ、表現活動 |
| 12 | 大学入試共通テスト対策  | 10 | ・演習と解説       |
|    |  |    |              |
|    |  |    |              |
| 1  | 大学入試共通テスト対策  | 4  | ・演習と解説       |
|    | 大学個別試験対策   |    | ・添削指導        |
|    | 家庭学習期間   |    |              |
| 2  | 大学個別試験対策   |    | ・演習と解説       |
| 3  |  |    |              |
|    |  |    |              |
|    |  |    |              |



## 令和6年度 熊本県阿蘇中央高等学校 年間学習指導及び評価計画

| 科目     | 学科・学年   | 単位数 | 授業担当者 |
|--------|---------|-----|-------|
| 論理・表現Ⅲ | 普通科・3学年 | 2   |       |

|      |   |
|------|---|
| 使用教材 | □教科書 EARTHRISE English Logic and Expression III Standard (数研出版) |
|------|---|

| 科目の目標   |  |  |
|---|--|--|
| 「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。 |  |  |
| 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| ○外国語の4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）のうち「話すこと」「書くこと」について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けるようにする。<br>○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解する力を養う。 | ○場面、目的、状況等に応じて、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に伝え合ったりする力を養う。<br>○聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現することができるようにする。 | ○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現することができるようにする。<br>○言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする力を養う。 |

| 評価の割合 |          |               |
|-------|----------|---------------|
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 50%   | 20%      | 30%           |

| 評価基準（毎日の学習場面での具体的な規準）   |  |  |
|---|--|--|
| 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| <b>B 評価の規準</b><br><b>「外国語理解の能力」</b><br>・外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解している。<br>・外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | <b>B 評価の規準</b><br><b>「外国語表現の能力」</b><br>・外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。 | <b>B 評価の規準</b><br><b>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</b><br>・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 |
| ※「知識・技能」「思考・判断・表現」は、定期考査で主に判断します。   |  |  |
| 特に顕著な成果・内容の場合は A 評価とします。  |  |  |

| 学習計画 |                                     |    |              |
|------|-------------------------------------|----|--------------|
| 月    | 単元                                  | 時数 | 学習項目         |
| 4    | Lesson 1 Coming to Japan            | 3  | メールを書く①      |
|      | Lesson 2 Online shopping            | 1  | メールを書く②      |
| 5    | Lesson 2 Online shopping            | 2  | メールを書く②      |
|      | Lesson 3 Preparing to study abroad  | 3  | メールを書く③      |
| 6    | Lesson 4 24-hour stores             | 3  | 意見を述べる①      |
|      | Lesson 5 Smart agriculture          | 3  | 意見を述べる②      |
| 7    | Lesson 6 Aiman, the household robot | 3  | 意見を述べる③      |
| 8    | Lesson 7 Recipes                    | 2  | イラストを説明する①   |
| 9    | Lesson 7 Recipes                    | 1  | イラストを説明する①   |
|      | Lesson 8 A helping hand             | 3  | イラストを説明する②   |
| 10   | Lesson 9 International Science Fair | 3  | 申込書・応募書類を作る① |
|      | Lesson 10 Future career plans       | 1  | 申込書・応募書類を作る② |
| 11   | Lesson 10 Future career plans       | 2  | 申込書・応募書類を作る② |
|      | Lesson 11 Media reliability         | 3  | 要点を整理する①     |
| 12   | Lesson 12 Garbage problems          | 3  | 要点を整理する②     |

|   |                       |   |                |
|---|-----------------------|---|----------------|
| 1 | Speech & Presentation | 2 | スピーチ・プレゼンテーション |
| 2 | Discussion            | 2 | ディスカッション       |
| 3 | Debate                | 2 | ディベート          |