

**令和5年(2023年)度
熊本県立天草工業高等学校
学校評価アンケート集計結果**



- **運営協議会委員**
- **生徒**
- **保護者**
- **職員(1月に実施)**

目次

学校運営協議会委員集計

生徒集計・グラフ【1年生】

【2年生】

【3年生】

【全学年】

保護者集計・グラフ【全学年】

教職員集計・グラフ【全体】……………17

A…あてはまる

B…ややあてはまる

C…あまりあてはまらない

D…あてはまらない

学校運営協議会

A：あてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない

| | | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校の教育方針は、生徒の実態や保護者・地域の意向を踏まえて設定されている。 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 学校の教育目標は達成されている。 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 3 | 学校は保護者に学校の様々な教育活動について説明している。 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 保護者は学校の様々な活動に協力している。 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 5 | 生徒達は明るい挨拶をするなど、健全に成長している。 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 学校は変化する社会に対応できる学力の充実に努めている。 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 学校は進路指導に必要な資料や情報をそろえて、生徒の進路目標達成に向けて努力している。 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 学校は生徒の規律指導（挨拶・時間を守る・服装など）に力を入れている。 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 生徒達は部活動に積極的に参加している。 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | 体育大会や長距離走大会等、体育関係の学校行事は充実している。 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | 文化祭や芸術鑑賞等、文化関係の学校行事は充実している。 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | 生徒達に思いやりの心や優しい心が育っている。 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 13 | 学校は生徒の健康や安全面に充分配慮した教育活動を行っている。 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 地域に根ざした工業高校として、地域の期待に応える学校づくりに務め、地域との交流を促進している。 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | 学校の教育活動を地域に伝えている。 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | 教育活動に地域の人材や地域の施設を積極的に活用している。 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | 生徒達は地域の行事や活動に積極的に参加している。 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 18 | 学校行事等への積極的な参加を地域へ呼びかけている。 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 19 | 学校敷地、校舎内外はきちんと整備されている。 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 20 | 学校教育に必要な施設・設備は整っている。 | 5 | 3 | 0 | 0 |

1年生

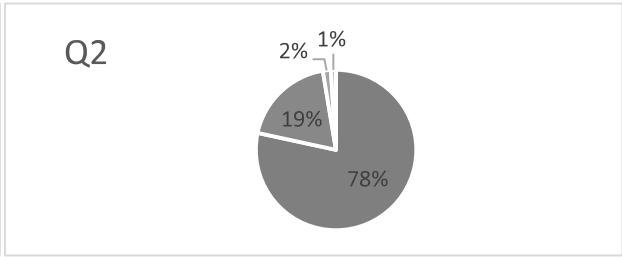
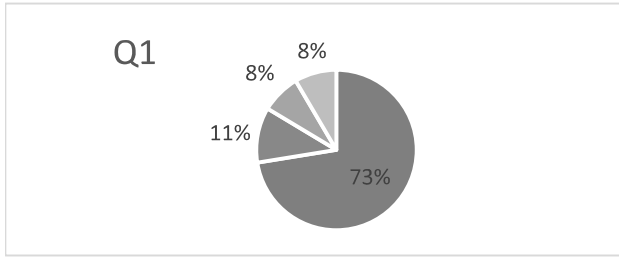
A：あてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない

| | | A | B | C | D |
|----|---|-----|-----|----|----|
| 1 | 本校の校訓（温厚・誠実・勤勉）を言える。 | 137 | 21 | 15 | 16 |
| 2 | 本校で勉強することは、自分の将来にとって意義がある。 | 149 | 36 | 3 | 2 |
| 3 | 本校には、授業の教え方がうまく、説明の分かりやすい先生が多い。 | 53 | 104 | 30 | 2 |
| 4 | クラスでは、授業に積極的に取り組んでいこうとする雰囲気がある。 | 48 | 104 | 35 | 3 |
| 5 | 自分は、学校での授業や実習などを大切にしている。 | 123 | 61 | 5 | 2 |
| 6 | 自分は、家庭での学習に努力している。 | 28 | 68 | 88 | 7 |
| 7 | 自分は、各種の資格取得に向けて積極的に取り組んでいる。 | 54 | 95 | 36 | 5 |
| 8 | 本校は、進路目標達成に応えるだけの情報が十分そろっている。 | 106 | 72 | 12 | 1 |
| 9 | 本校は、進路目標達成に向けて効果的な指導を行っている。 | 109 | 72 | 7 | 1 |
| 10 | 自分は、将来の進路目標の実現に向かって努力している。 | 53 | 112 | 23 | 3 |
| 11 | 本校は生活の規律（挨拶・時間を守る・服装など）についての指導に力を入れている。 | 145 | 44 | 1 | 1 |
| 12 | 自分は、生活の規律（服装・遅刻・無断欠席など）を守っている。 | 156 | 31 | 4 | 0 |
| 13 | 自分は、部活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる。 | 110 | 67 | 10 | 3 |
| 14 | 本校の体育大会や長距離走大会等、体育関係の行事は充実している。 | 127 | 59 | 4 | 0 |
| 15 | 本校の文化祭や芸術鑑賞等、文化関係の行事は充実している。 | 136 | 51 | 3 | 1 |
| 16 | 本校には、悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。 | 64 | 100 | 18 | 8 |
| 17 | 自分はボランティア活動に積極的に参加している。 | 45 | 52 | 74 | 20 |
| 18 | 自分は、掃除など熱心に行い、校内の美化に務めている。 | 71 | 104 | 14 | 1 |
| 19 | 本校は、快適な学校環境を築くため施設の整備に力を入れている。 | 84 | 92 | 15 | 0 |
| 20 | 本校のLHRの時間は、今後の自分にとって意義がある内容のものが多い。 | 74 | 99 | 17 | 1 |
| 21 | 自分は、配布物などを家庭に持ち帰り、学校での状況や友達のことを保護者に話している。 | 81 | 73 | 30 | 7 |

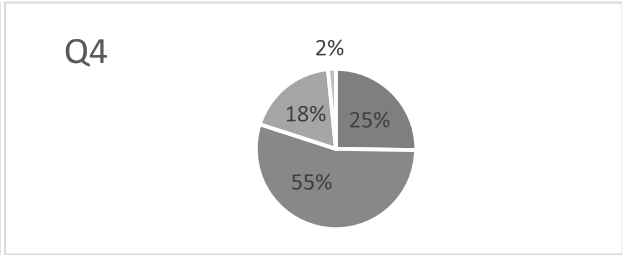
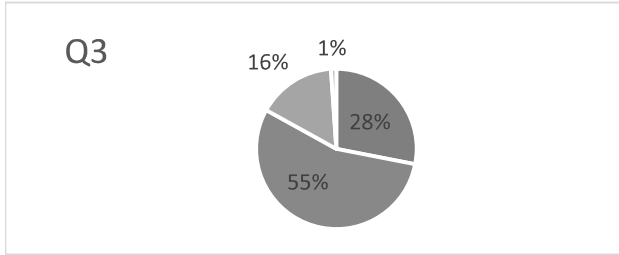
生徒1年生(191人)

■ A ■ B ■ C ■ D

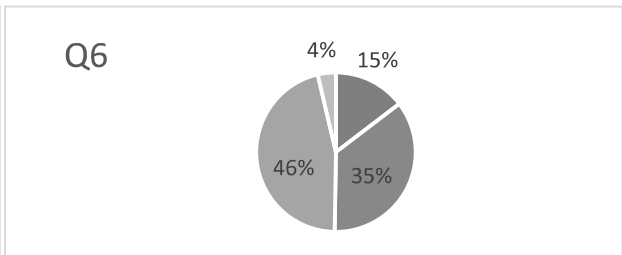
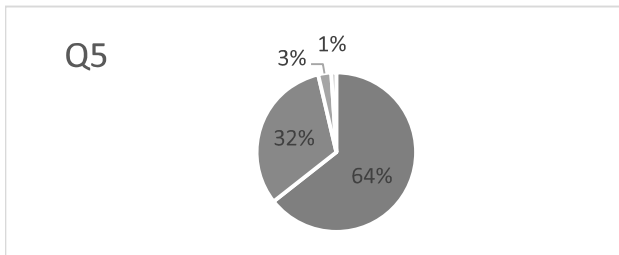
1本校の校訓(温厚・誠実・勤勉)を言える。 2本校で勉強することは、自分の将来にとって意義がある。



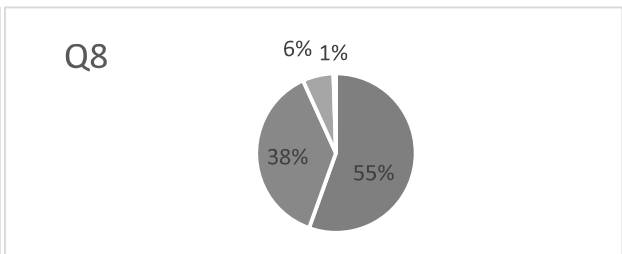
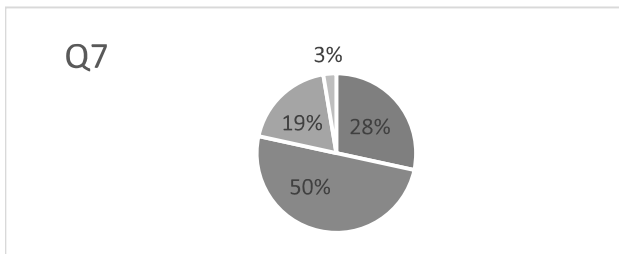
3本校には、授業の教え方がうまく、説明の分かりやすい先生が多い。 4クラスでは、授業に積極的に取り組んでいこうとする雰囲気がある。



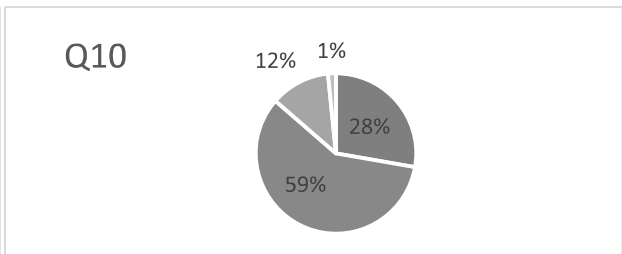
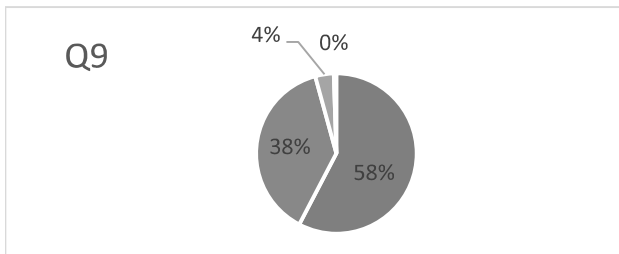
5自分は、学校での授業や実習などを大切にしている。 6自分は、家庭での学習に努力している。



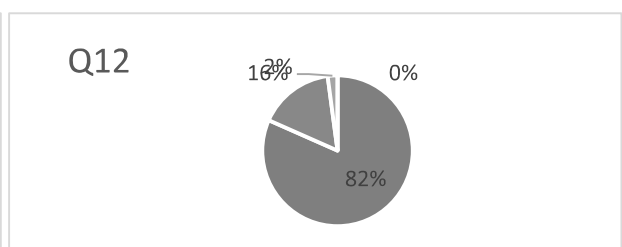
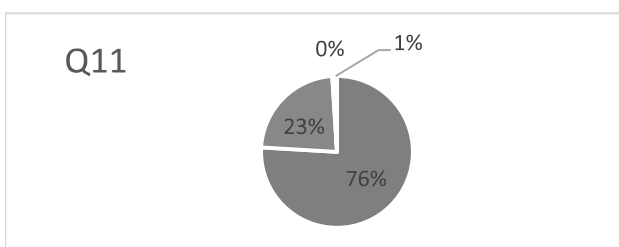
7自分は、各種の資格取得に向けて積極的に取り組んでいる。 8本校は、進路目標達成に就けるだけの情報が十分そろっている。



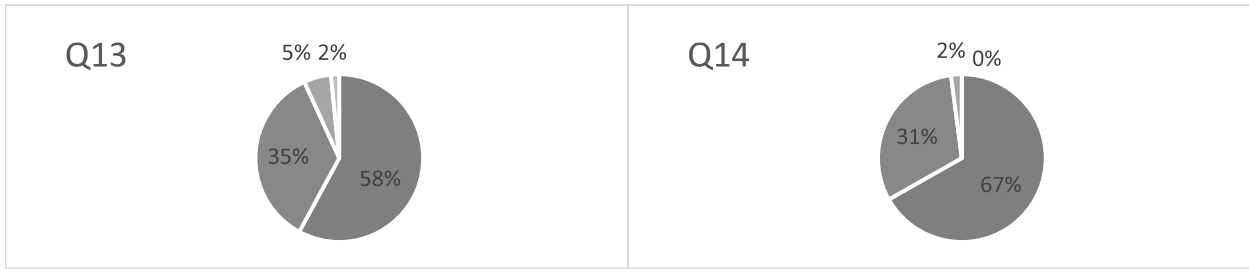
9本校は、進路目標達成に向けて効果的な指導を行っている。 10自分は、将来の進路目標の実現に向かって努力している。



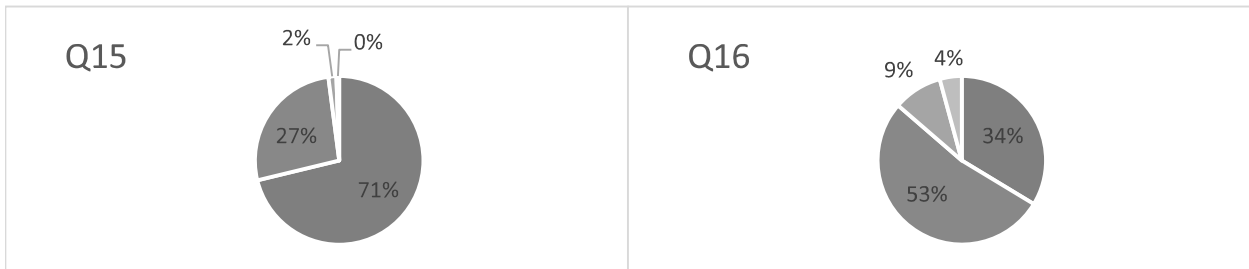
11本校は生活の規律(挨拶・時間を守る・服装など)についての指導に力を入れている。 12自分は、生活の規律(服装・遅刻・無断欠席など)を守っている。



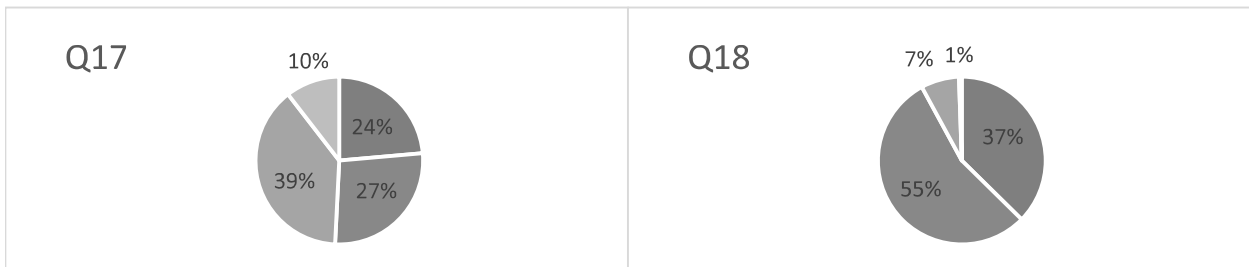
13自分は、部活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる。 14本校の体育大会や長距離走大会等、体育関係の行事は充実している。



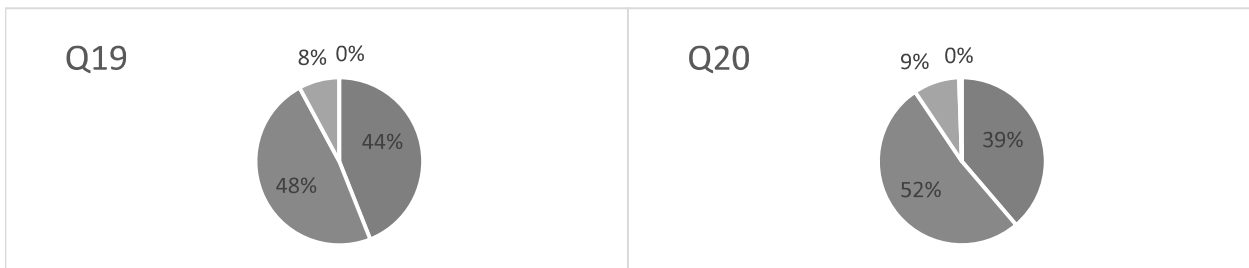
15本校の文化祭や芸術鑑賞等、文化関係の行事は充実している。 16本校には、悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。



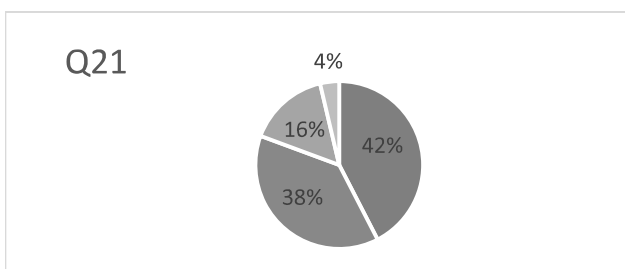
17自分はボランティア活動に積極的に参加している。 18自分は、掃除など熱心に行い、校内の美化に務めている。



19本校は、快適な学校環境を築くため施設の整備に力を入れている。 20本校のLHRの時間は、今後の自分にとって意義がある内容のものが多い。



21自分は、配布物などを家庭に持ち帰り、学校での状況や友達のことを保護者に話している。



2年生

A：あてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない

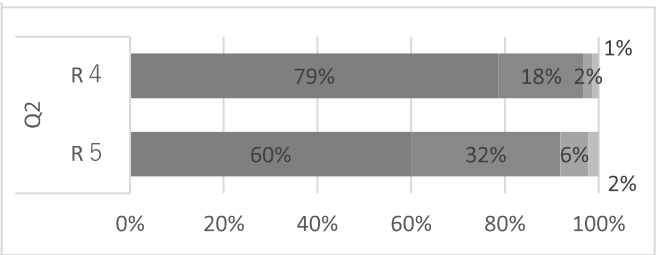
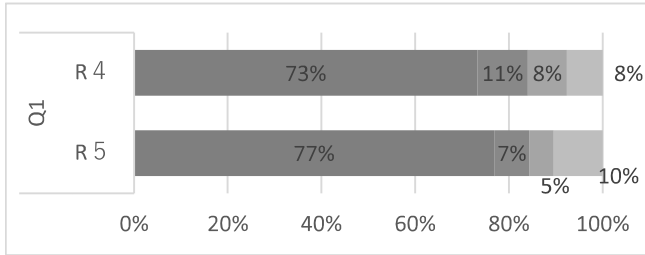
| | | A | B | C | D |
|----|---|-----|----|----|----|
| 1 | 本校の校訓（温厚・誠実・勤勉）を言える。 | 103 | 10 | 7 | 14 |
| 2 | 本校で勉強することは、自分の将来にとって意義がある。 | 81 | 43 | 8 | 3 |
| 3 | 本校には、授業の教え方がうまく、説明の分かりやすい先生が多い。 | 29 | 75 | 27 | 3 |
| 4 | クラスでは、授業に積極的に取り組んでいこうとする雰囲気がある。 | 32 | 84 | 16 | 3 |
| 5 | 自分は、学校での授業や実習などを大切にしている。 | 70 | 56 | 6 | 2 |
| 6 | 自分は、家庭での学習に努力している。 | 7 | 41 | 66 | 21 |
| 7 | 自分は、各種の資格取得に向けて積極的に取り組んでいる。 | 42 | 61 | 26 | 6 |
| 8 | 本校は、進路目標達成に応えるだけの情報が十分そろっている。 | 63 | 55 | 12 | 4 |
| 9 | 本校は、進路目標達成に向けて効果的な指導を行っている。 | 64 | 60 | 7 | 4 |
| 10 | 自分は、将来の進路目標の実現に向かって努力している。 | 54 | 61 | 19 | 1 |
| 11 | 本校は生活の規律（挨拶・時間を守る・服装など）についての指導に力を入れている。 | 90 | 41 | 3 | 1 |
| 12 | 自分は、生活の規律（服装・遅刻・無断欠席など）を守っている。 | 99 | 29 | 4 | 0 |
| 13 | 自分は、部活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる。 | 78 | 38 | 11 | 8 |
| 14 | 本校の体育大会や長距離走大会等、体育関係の行事は充実している。 | 79 | 47 | 7 | 2 |
| 15 | 本校の文化祭や芸術鑑賞等、文化関係の行事は充実している。 | 82 | 41 | 6 | 6 |
| 16 | 本校には、悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。 | 44 | 71 | 15 | 5 |
| 17 | 自分はボランティア活動に積極的に参加している。 | 25 | 34 | 50 | 26 |
| 18 | 自分は、掃除など熱心に行い、校内の美化に務めている。 | 54 | 68 | 10 | 2 |
| 19 | 本校は、快適な学校環境を築くため施設の整備に力を入れている。 | 47 | 74 | 7 | 6 |
| 20 | 本校のLHRの時間は、今後の自分にとって意義がある内容のことが多い。 | 45 | 73 | 14 | 3 |
| 21 | 自分は、配布物などを家庭に持ち帰り、学校での状況や友達のことを保護者に話している。 | 53 | 53 | 21 | 8 |

生徒2年生（135人） 1年次（R4）と今年の比較

■ A ■ B ■ C ■ D

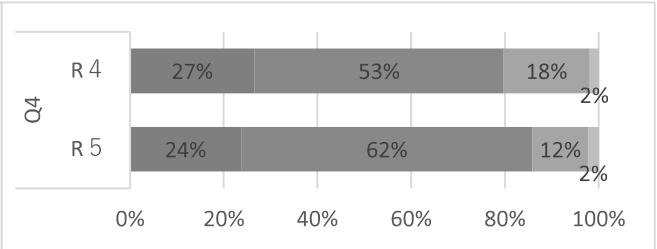
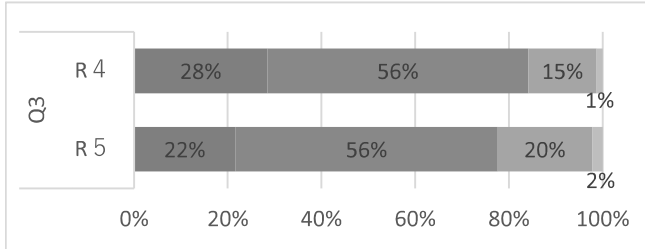
1本校の校訓（温厚・誠実・勤勉）を言える。

2本校で勉強することは、自分の将来にとって意義がある。



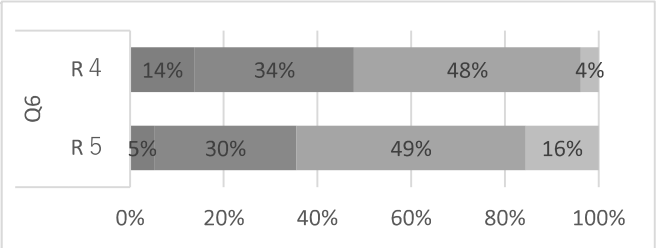
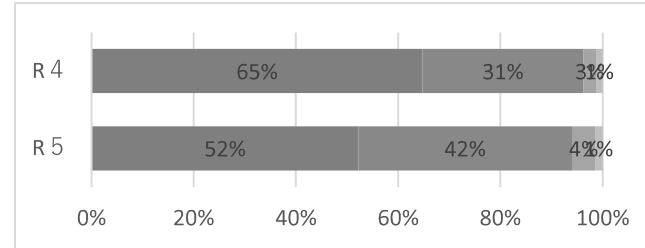
3本校には、授業の教え方がうまく、説明の分かりやすい先生が多い。

4クラスでは、授業に積極的に取り組んでいこうとする雰囲気がある。



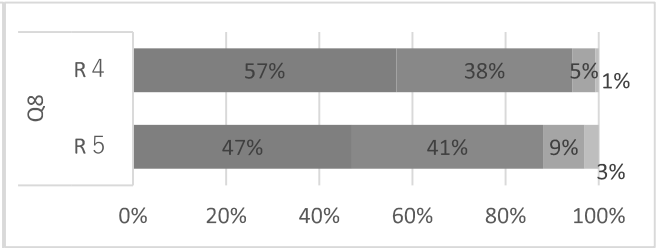
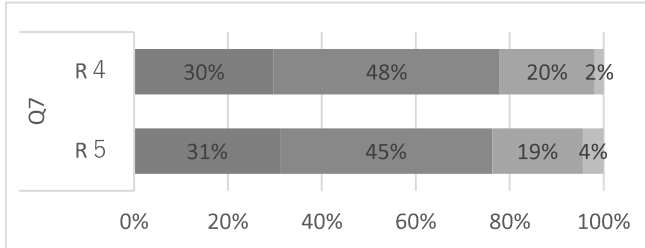
5自分は、学校での授業や実習などを大切にしている。

6自分は、家庭での学習に努力している。



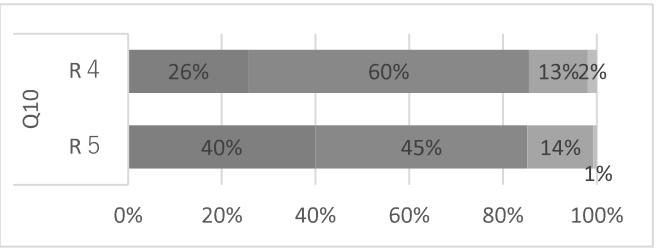
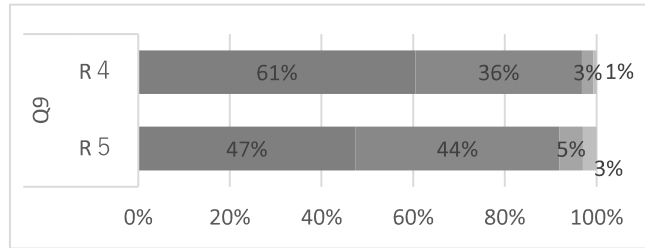
7自分は、各種の資格取得に向けて積極的に取り組んでいる。

8本校は、進路目標達成に応えるだけの情報が十分そろっている。



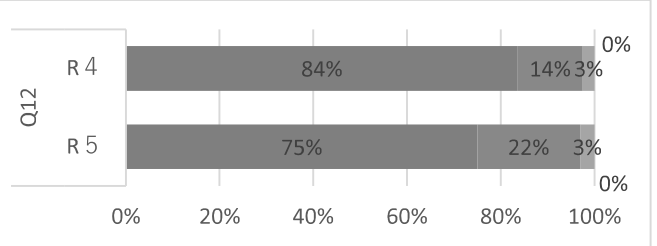
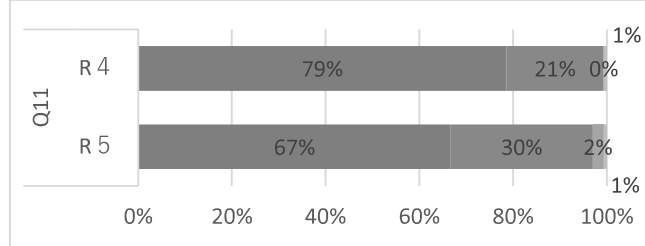
9本校は、進路目標達成に向けて効果的な指導を行っている。

10自分は、将来の進路目標の実現に向かって努力している。

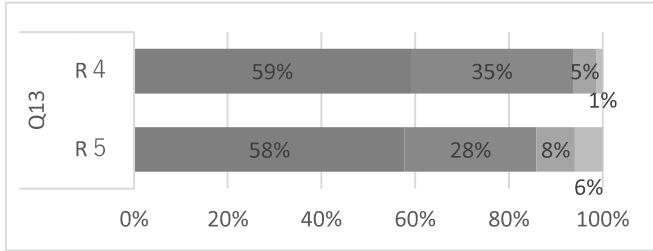


11本校は生活の規律（挨拶・時間を守る・服装など）についての指導に力を入れている。

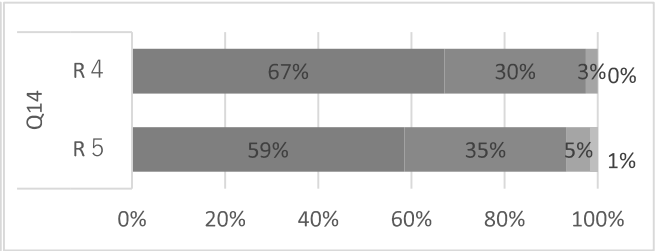
12自分は、生活の規律（服装・遅刻・無断欠席など）を守っている。



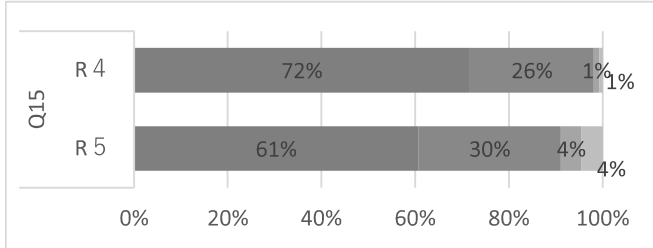
13自分は、部活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる。



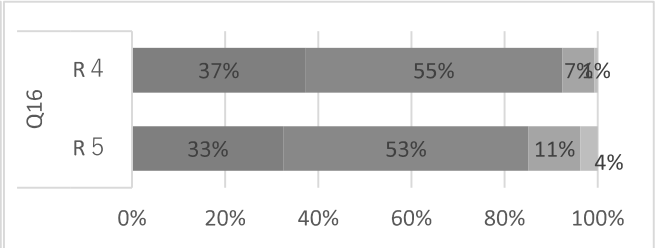
14本校の体育大会や長距離走大会等、体育関係の行事は充実している。



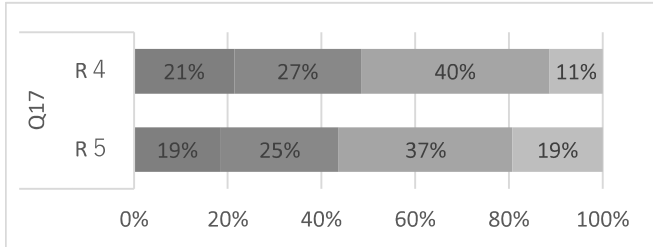
15本校の文化祭や芸術鑑賞等、文化関係の行事は充実している。



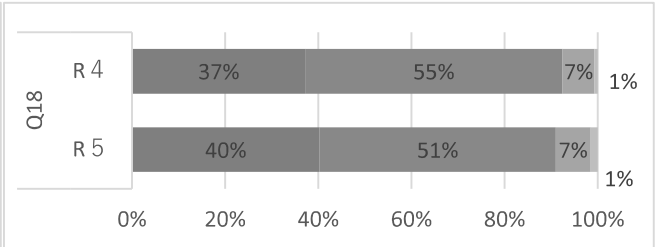
16本校には、悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。



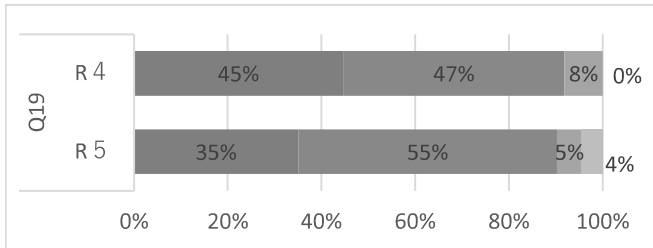
17自分はボランティア活動に積極的に参加している。



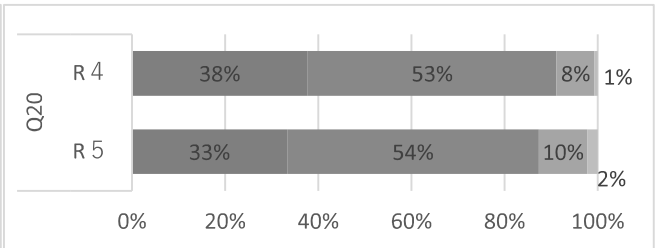
18自分は、掃除など熱心に行い、校内の美化に務めている。



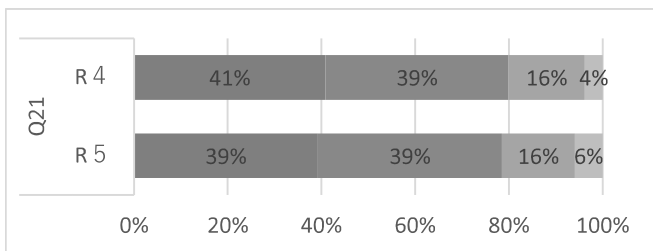
19本校は、快適な学校環境を築くため施設の整備に力を入れている。



20本校のLHRの時間は、今後の自分にとって意義がある内容のものが多い。



21自分は、配布物などを家庭に持ち帰り、学校での状況や友達のことを保護者に話している。



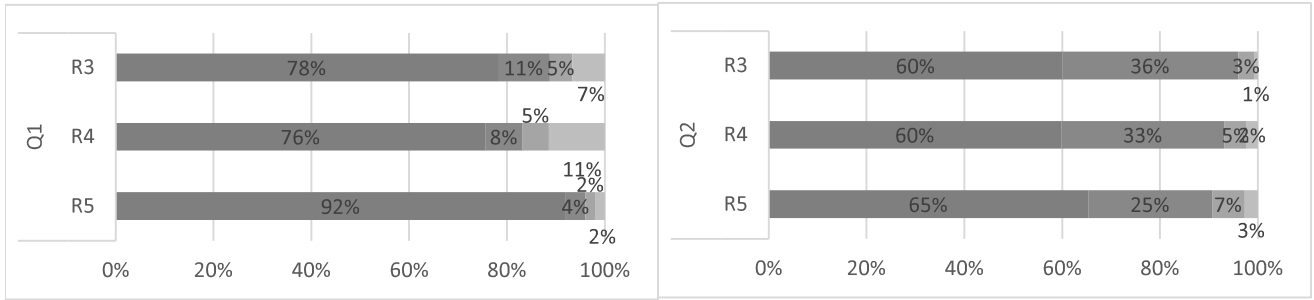
3年生

A：あてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない

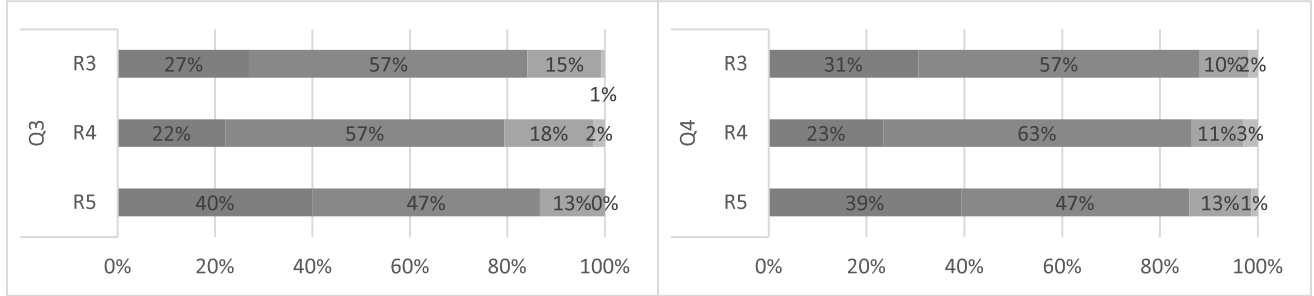
| | | A | B | C | D |
|----|---|-----|----|----|----|
| 1 | 本校の校訓（温厚・誠実・勤勉）を言える。 | 139 | 6 | 3 | 3 |
| 2 | 本校で勉強することは、自分の将来にとって意義がある。 | 98 | 38 | 10 | 4 |
| 3 | 本校には、授業の教え方がうまく、説明の分かりやすい先生が多い。 | 60 | 70 | 20 | 0 |
| 4 | クラスでは、授業に積極的に取り組んでいこうとする雰囲気がある。 | 59 | 70 | 19 | 2 |
| 5 | 自分は、学校での授業や実習などを大切にしている。 | 92 | 51 | 7 | 0 |
| 6 | 自分は、家庭での学習に努力している。 | 16 | 32 | 79 | 24 |
| 7 | 自分は、各種の資格取得に向けて積極的に取り組んでいる。 | 40 | 59 | 39 | 13 |
| 8 | 本校は、進路目標達成に応えるだけの情報が十分そろっている。 | 97 | 50 | 2 | 2 |
| 9 | 本校は、進路目標達成に向けて効果的な指導を行っている。 | 98 | 49 | 2 | 0 |
| 10 | 自分は、将来の進路目標の実現に向かって努力している。 | 91 | 56 | 3 | 0 |
| 11 | 本校は生活の規律（挨拶・時間を守る・服装など）についての指導に力を入れている。 | 109 | 39 | 1 | 1 |
| 12 | 自分は、生活の規律（服装・遅刻・無断欠席など）を守っている。 | 117 | 31 | 3 | 0 |
| 13 | 自分は、部活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる。 | 92 | 48 | 9 | 1 |
| 14 | 本校の体育大会や長距離走大会等、体育関係の行事は充実している。 | 101 | 46 | 4 | 0 |
| 15 | 本校の文化祭や芸術鑑賞等、文化関係の行事は充実している。 | 94 | 46 | 11 | 0 |
| 16 | 本校には、悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。 | 59 | 70 | 18 | 3 |
| 17 | 自分はボランティア活動に積極的に参加している。 | 45 | 45 | 51 | 9 |
| 18 | 自分は、掃除など熱心に行い、校内の美化に務めている。 | 84 | 57 | 9 | 0 |
| 19 | 本校は、快適な学校環境を築くため施設の整備に力を入れている。 | 83 | 53 | 14 | 0 |
| 20 | 本校のLHRの時間は、今後の自分にとって意義がある内容のものが多い。 | 68 | 61 | 20 | 1 |
| 21 | 自分は、配布物などを家庭に持ち帰り、学校での状況や友達のことを保護者に話している。 | 77 | 60 | 10 | 4 |

生徒3年生(151人) 1年次(R3)、2年次(R4)と今年の比較

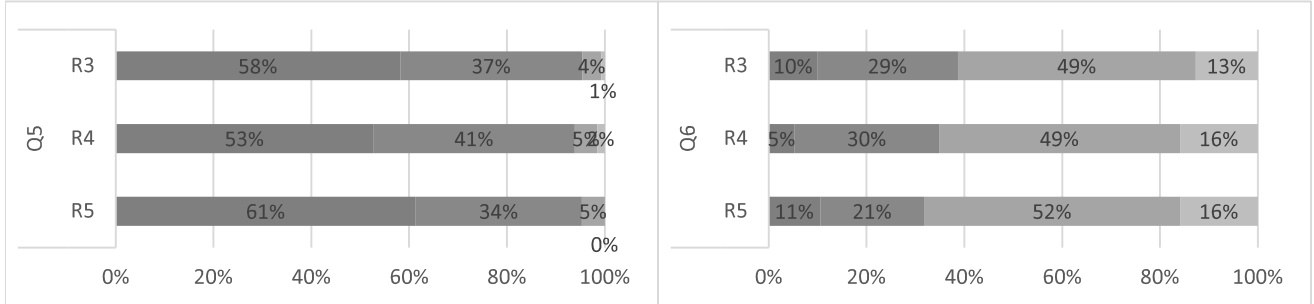
■ A ■ B ■ C ■ D
 1本校の校訓(温厚・誠実・勤勉)を言える。 2本校で勉強することは、自分の将来にとって意義がある。



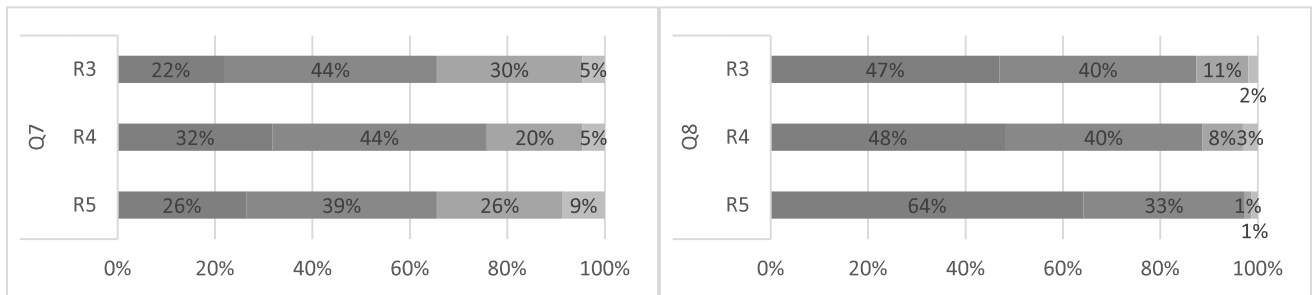
3本校には、授業の教え方がうまく、説明の分かりやすい先生が多い。 4クラスでは、授業に積極的に取り組んでいこうとする雰囲気がある。



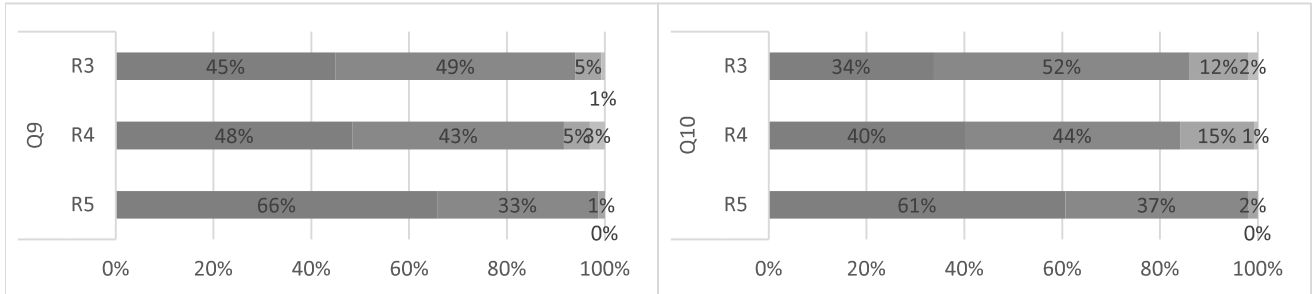
5自分は、学校での授業や実習などを大切にしている。 6自分は、家庭での学習に努力している。



7自分は、各種の資格取得に向けて積極的に取り組んでいる。 8本校は、進路目標達成に応えるだけの情報が十分そろっている。



9本校は、進路目標達成に向けて効果的な指導を行っている。 10自分は、将来の進路目標の実現に向かって努力している。

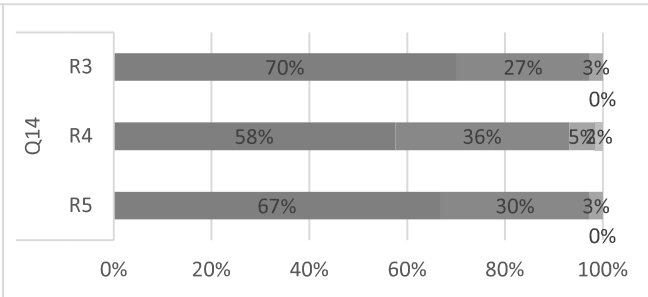
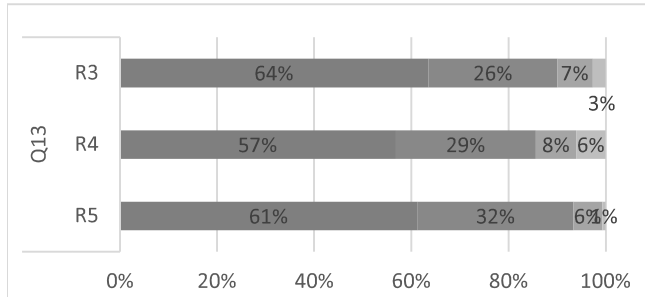


11本校は生活の規律(挨拶・時間を守る・服装など)についての指導に力を入れている。 12自分は、生活の規律(服装・遅刻・無断欠席など)を守っている。



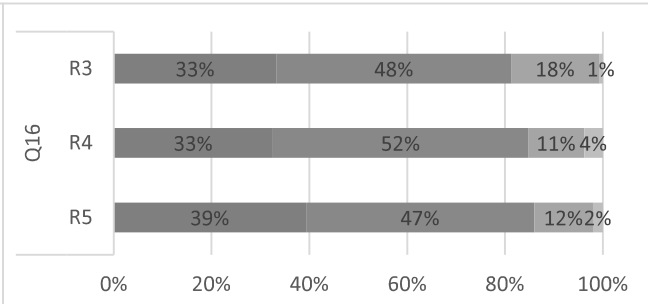
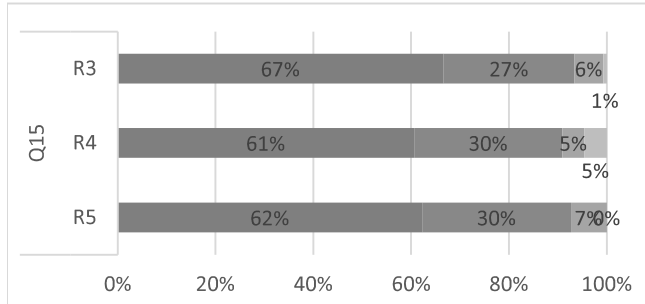
13自分は、部活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる。

14本校の体育大会や長距離走大会等、体育関係の行事は充実している。



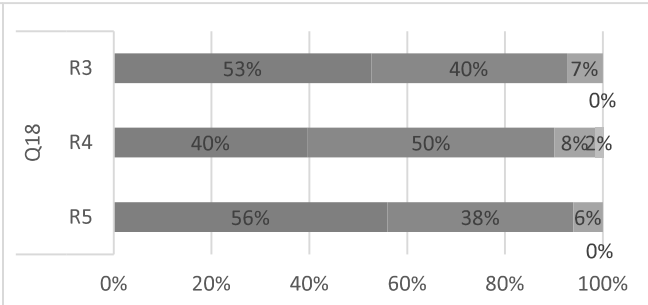
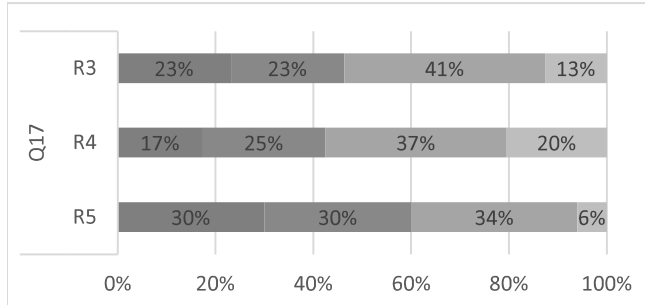
15本校の文化祭や芸術鑑賞等、文化関係の行事は充実している。

16本校には、悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。



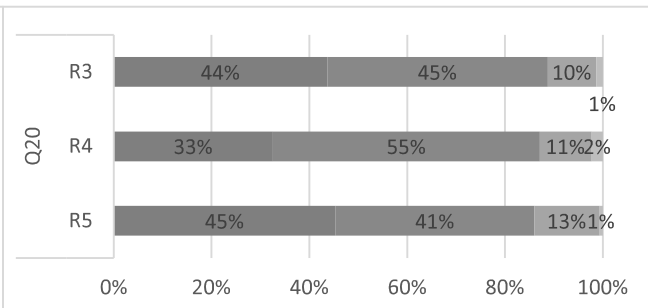
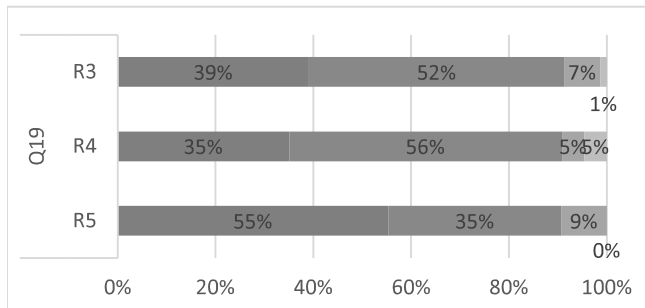
17自分はボランティア活動に積極的に参加している。

18自分は、掃除など熱心に行い、校内の美化に務めている。

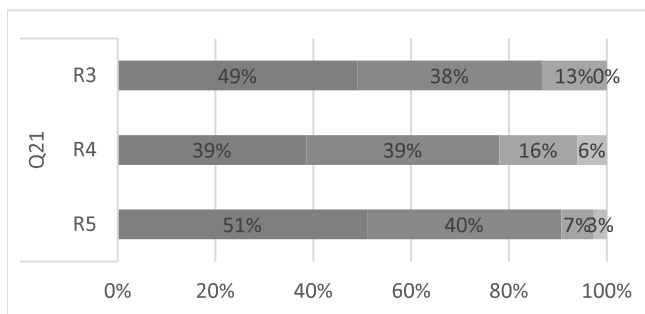


19本校は、快適な学校環境を築くため施設の整備に力を入れている。

20本校のLHRの時間は、今後の自分にとって意義がある内容のものが多い。



21自分は、配布物などを家庭に持ち帰り、学校での状況や友達のことを保護者に話している。



全校生徒

A：あてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない

| | | A | B | C | D |
|-----|---|-----|-----|-----|----|
| 1 | 本校の校訓（温厚・誠実・勤勉）を言える。 | 379 | 37 | 25 | 33 |
| 2 | 本校で勉強することは、自分の将来にとって意義がある。 | 328 | 117 | 21 | 9 |
| 3 | 本校には、授業の教え方がうまく、説明の分かりやすい先生が多い。 | 142 | 249 | 77 | 5 |
| 4 | クラスでは、授業に積極的に取り組んでいこうとする雰囲気がある。 | 139 | 258 | 70 | 8 |
| 5 | 自分は、学校での授業や実習などを大切にしている。 | 285 | 168 | 18 | 4 |
| 6 | 自分は、家庭での学習に努力している。 | 51 | 141 | 233 | 52 |
| 7 | 自分は、各種の資格取得に向けて積極的に取り組んでいる。 | 136 | 215 | 101 | 24 |
| 8 | 本校は、進路目標達成に応えるだけの情報が十分そろっている。 | 266 | 177 | 26 | 7 |
| 9 | 本校は、進路目標達成に向けて効果的な指導を行っている。 | 271 | 181 | 16 | 5 |
| 10 | 自分は、将来の進路目標の実現に向かって努力している。 | 198 | 229 | 45 | 4 |
| 11 | 本校は生活の規律（挨拶・時間を守る・服装など）についての指導に力を入れている。 | 344 | 124 | 5 | 3 |
| 12 | 自分は、生活の規律（服装・遅刻・無断欠席など）を守っている。 | 372 | 91 | 11 | 0 |
| 13 | 自分は、部活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる。 | 280 | 153 | 30 | 12 |
| 14 | 本校の体育大会や長距離走大会等、体育関係の行事は充実している。 | 307 | 152 | 15 | 2 |
| 15 | 本校の文化祭や芸術鑑賞等、文化関係の行事は充実している。 | 312 | 138 | 20 | 7 |
| 16 | 本校には、悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。 | 167 | 241 | 51 | 16 |
| 17 | 自分はボランティア活動に積極的に参加している。 | 115 | 131 | 175 | 55 |
| 18 | 自分は、掃除など熱心に行い、校内の美化に務めている。 | 209 | 229 | 33 | 3 |
| 19 | 本校は、快適な学校環境を築くため施設の整備に力を入れている。 | 214 | 219 | 36 | 6 |
| 20 | 本校のLHRの時間は、今後の自分にとって意義がある内容のものが多い。 | 187 | 233 | 51 | 5 |
| Q21 | 自分は、配布物などを家庭に持ち帰り、学校での状況や友達のことを保護者に話している。 | 211 | 186 | 61 | 19 |

全校生徒（477人）

当てはまる やや当てはまる あまり当てはまらない 当てはまらない

| <p>校訓（温厚・誠実・勤勉）を言える。</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>当てはまる</td><td>80%</td></tr> <tr><td>やや当てはまる</td><td>8%</td></tr> <tr><td>あまり当てはまらない</td><td>5%</td></tr> <tr><td>当てはまらない</td><td>7%</td></tr> </table> | Category | Percentage | 当てはまる | 80% | やや当てはまる | 8% | あまり当てはまらない | 5% | 当てはまらない | 7% | <p>本校で勉強することは、自分の将来にとって意義がある。</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>当てはまる</td><td>69%</td></tr> <tr><td>やや当てはまる</td><td>25%</td></tr> <tr><td>あまり当てはまらない</td><td>4%</td></tr> <tr><td>当てはまらない</td><td>2%</td></tr> </table> | Category | Percentage | 当てはまる | 69% | やや当てはまる | 25% | あまり当てはまらない | 4% | 当てはまらない | 2% |
|---|------------|------------|-------|-----|---------|-----|------------|-----|---------|----|--|----------|------------|-------|-----|---------|-----|------------|-----|---------|-----|
| Category | Percentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまる | 80% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| やや当てはまる | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり当てはまらない | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまらない | 7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Category | Percentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまる | 69% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| やや当てはまる | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり当てはまらない | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまらない | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>授業の教え方がうまく、説明の分かりやすい先生が多い。</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>当てはまる</td><td>53%</td></tr> <tr><td>やや当てはまる</td><td>30%</td></tr> <tr><td>あまり当てはまらない</td><td>16%</td></tr> <tr><td>当てはまらない</td><td>1%</td></tr> </table> | Category | Percentage | 当てはまる | 53% | やや当てはまる | 30% | あまり当てはまらない | 16% | 当てはまらない | 1% | <p>クラスでは、授業に積極的に取り組んでいこうとする雰囲気がある。</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>当てはまる</td><td>54%</td></tr> <tr><td>やや当てはまる</td><td>29%</td></tr> <tr><td>あまり当てはまらない</td><td>15%</td></tr> <tr><td>当てはまらない</td><td>2%</td></tr> </table> | Category | Percentage | 当てはまる | 54% | やや当てはまる | 29% | あまり当てはまらない | 15% | 当てはまらない | 2% |
| Category | Percentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまる | 53% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| やや当てはまる | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり当てはまらない | 16% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまらない | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Category | Percentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまる | 54% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| やや当てはまる | 29% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり当てはまらない | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまらない | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>学校での授業や実習などを大切にしている。</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>当てはまる</td><td>60%</td></tr> <tr><td>やや当てはまる</td><td>35%</td></tr> <tr><td>あまり当てはまらない</td><td>4%</td></tr> <tr><td>当てはまらない</td><td>1%</td></tr> </table> | Category | Percentage | 当てはまる | 60% | やや当てはまる | 35% | あまり当てはまらない | 4% | 当てはまらない | 1% | <p>家庭での学習に努力している。</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>当てはまる</td><td>49%</td></tr> <tr><td>やや当てはまる</td><td>30%</td></tr> <tr><td>あまり当てはまらない</td><td>11%</td></tr> <tr><td>当てはまらない</td><td>11%</td></tr> </table> | Category | Percentage | 当てはまる | 49% | やや当てはまる | 30% | あまり当てはまらない | 11% | 当てはまらない | 11% |
| Category | Percentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまる | 60% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| やや当てはまる | 35% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり当てはまらない | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまらない | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Category | Percentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまる | 49% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| やや当てはまる | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり当てはまらない | 11% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまらない | 11% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>各種の資格取得に向けて積極的に取り組んでいる。</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>当てはまる</td><td>45%</td></tr> <tr><td>やや当てはまる</td><td>29%</td></tr> <tr><td>あまり当てはまらない</td><td>21%</td></tr> <tr><td>当てはまらない</td><td>5%</td></tr> </table> | Category | Percentage | 当てはまる | 45% | やや当てはまる | 29% | あまり当てはまらない | 21% | 当てはまらない | 5% | <p>進路目標達成に応えるだけの情報が十分そろっている。</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>当てはまる</td><td>56%</td></tr> <tr><td>やや当てはまる</td><td>37%</td></tr> <tr><td>あまり当てはまらない</td><td>5%</td></tr> <tr><td>当てはまらない</td><td>1%</td></tr> </table> | Category | Percentage | 当てはまる | 56% | やや当てはまる | 37% | あまり当てはまらない | 5% | 当てはまらない | 1% |
| Category | Percentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまる | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| やや当てはまる | 29% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり当てはまらない | 21% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまらない | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Category | Percentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまる | 56% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| やや当てはまる | 37% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり当てはまらない | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまらない | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>進路目標達成に向けて効果的な指導を行っている。</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>当てはまる</td><td>57%</td></tr> <tr><td>やや当てはまる</td><td>38%</td></tr> <tr><td>あまり当てはまらない</td><td>3%</td></tr> <tr><td>当てはまらない</td><td>1%</td></tr> </table> | Category | Percentage | 当てはまる | 57% | やや当てはまる | 38% | あまり当てはまらない | 3% | 当てはまらない | 1% | <p>将来の進路目標の実現に向かって努力している。</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>当てはまる</td><td>48%</td></tr> <tr><td>やや当てはまる</td><td>42%</td></tr> <tr><td>あまり当てはまらない</td><td>9%</td></tr> <tr><td>当てはまらない</td><td>1%</td></tr> </table> | Category | Percentage | 当てはまる | 48% | やや当てはまる | 42% | あまり当てはまらない | 9% | 当てはまらない | 1% |
| Category | Percentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまる | 57% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| やや当てはまる | 38% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり当てはまらない | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまらない | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Category | Percentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまる | 48% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| やや当てはまる | 42% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| あまり当てはまらない | 9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当てはまらない | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

全校生徒（477人）

当てはまる やや当てはまる あまり当てはまらない 当てはまらない

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"> 1% 1% 26% 72% </p> <p style="text-align: center;"> 本校は生活の規律（挨拶・時間を守る・服装など）についての指導に力を入れている。 </p> | <p style="text-align: center;"> 2% 0% 19% 78% </p> <p style="text-align: center;"> 生活の規律（服装・遅刻・無断欠席など）を守っている。 </p> |
| <p style="text-align: center;"> 6% 3% 32% 59% </p> <p style="text-align: center;"> 部活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる。 </p> | <p style="text-align: center;"> 3% 0% 32% 64% </p> <p style="text-align: center;"> 部活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる。 </p> |
| <p style="text-align: center;"> 4% 1% 29% 65% </p> <p style="text-align: center;"> 文化祭や芸術鑑賞等、文化関係の行事は充実している。 </p> | <p style="text-align: center;"> 11% 3% 51% 35% </p> <p style="text-align: center;"> 悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。 </p> |
| <p style="text-align: center;"> 12% 24% 37% 28% </p> <p style="text-align: center;"> ボランティア活動に積極的に参加している。 </p> | <p style="text-align: center;"> 7% 1% 48% 44% </p> <p style="text-align: center;"> 掃除など熱心に行い、校内の美化に務めている。 </p> |
| <p style="text-align: center;"> 8% 1% 46% 45% </p> <p style="text-align: center;"> 快適な学校環境を築くため施設の整備に力を入れている。 </p> | <p style="text-align: center;"> 11% 1% 49% 39% </p> <p style="text-align: center;"> LHRの時間は、今後の自分にとって意義がある内容のものが多い。 </p> |
| <p style="text-align: center;"> 13% 4% 39% 44% </p> <p style="text-align: center;"> 配布物などを家庭に持ち帰り、学校での状況や友達のことを保護者に話している。 </p> | |

保護者(401)

A：あてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない

| | | A | B | C | D |
|----|--|-----|-----|----|----|
| 1 | 天草工業高校（以下天工高と言う）は、様々な機会を通じて学校の教育方針や教育目標を保護者に伝えている。 | 166 | 207 | 21 | 8 |
| 2 | 学校は保護者に学校の様々な教育活動について説明している。 | 160 | 205 | 29 | 7 |
| 3 | 自分の子どもを天工高に入学させてよかった。 | 266 | 115 | 15 | 4 |
| 4 | 授業や実習がわかりやすいと子どもから聞いている。 | 60 | 263 | 70 | 11 |
| 5 | 天工高は進路に関する情報の提供に努め、生徒の進路（就職・進学）が実現するように努力している | 224 | 159 | 16 | 2 |
| 6 | 天工高は生徒の生活規律（挨拶・遅刻・無断欠席・服装など）の指導に力を入れている。 | 229 | 152 | 13 | 7 |
| 7 | 天工高の部活動や生徒会活動は活発である。 | 192 | 176 | 28 | 5 |
| 8 | 天工高の体育大会や長距離走大会等運動関係の行事は充実している。 | 224 | 163 | 10 | 4 |
| 9 | 天工高の文化祭や芸術鑑賞等文化関係の行事は充実している。 | 172 | 207 | 17 | 5 |
| 10 | 天工高は人権教育（差別をしない、一人ひとりを大切に等）の推進に力をいれている。 | 111 | 230 | 49 | 10 |
| 11 | 天工高の職員は生徒や保護者の悩みや相談によく応じてくれる。 | 126 | 218 | 45 | 12 |
| 12 | 天工高は生徒の健康や安全に関する教育に力をいれている。 | 132 | 232 | 32 | 4 |
| 13 | 天工高は保護者及び地域社会から信頼されている。 | 143 | 230 | 24 | 4 |
| 14 | 天工高の育友会活動の在り方は適切である。 | 144 | 227 | 24 | 5 |
| 15 | 天工高の職員の対応は親切で誠意がある。 | 164 | 194 | 36 | 7 |
| 16 | 天工高は清掃がよくなされており、校内はきれいである。 | 238 | 153 | 6 | 4 |
| 17 | 天工高は施設の整備に力をいれている。 | 173 | 200 | 22 | 5 |
| 18 | 学校での状況や友人関係などについて子どもともよく会話をしている。 | 198 | 156 | 34 | 12 |
| 19 | 休日や夜などの、家庭学習及び子どもの行動についてよく知っている。 | 246 | 131 | 21 | 2 |

天工工業高校（以下天工高と書く）は、様々な機会を通じて学校の教育方針や教育目標を保護者に伝えている。

学校は保護者に学校の様々な教育活動について説明している。

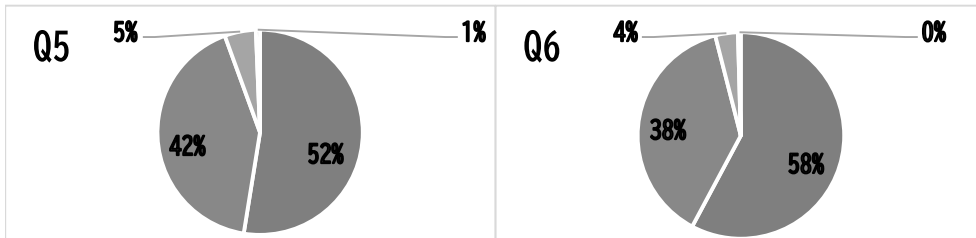


自分の子どもを天工高に入学させてよかった。授業や実習がわかりやすいと子どもから聞いている。



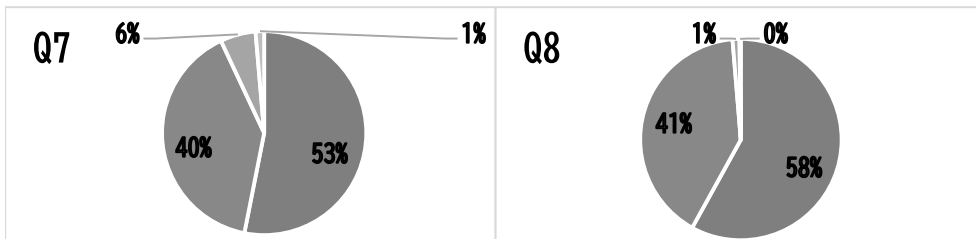
天工高は進路に関する情報の提供に努め、生徒の進路（就職・進学）が実現するように努力している

天工高は生徒の生活規律（挨拶・遅刻・無断欠席・服装など）の指導に力を入れている。



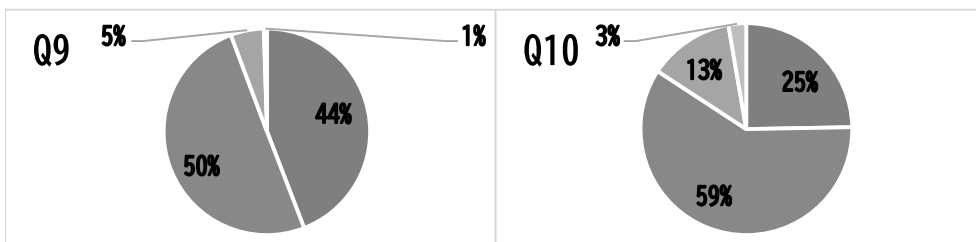
天工高の部活動や生徒会活動は活発である。

天工高の体育大会や長距離走大会等運動関係の行事は充実している。



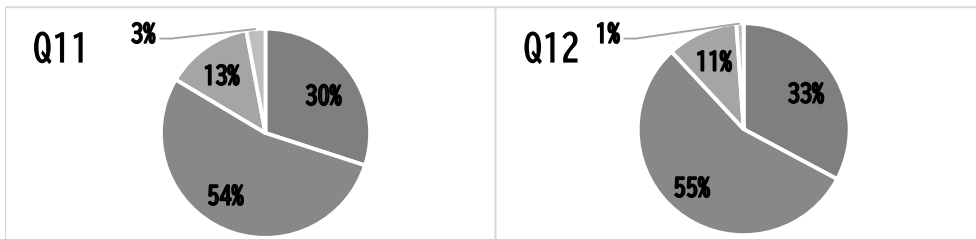
天工高の文化祭や芸術鑑賞等文化関係の行事は充実している。

天工高は人権教育（差別をしない、一人ひとりを大切に等）の推進に力を入れている。

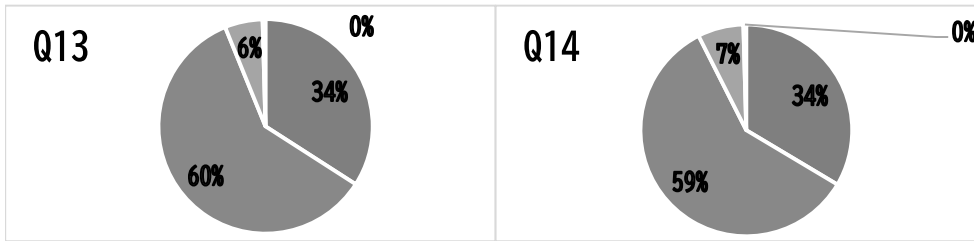


天工高の職員は生徒や保護者の悩みや相談によく応じてくれる。

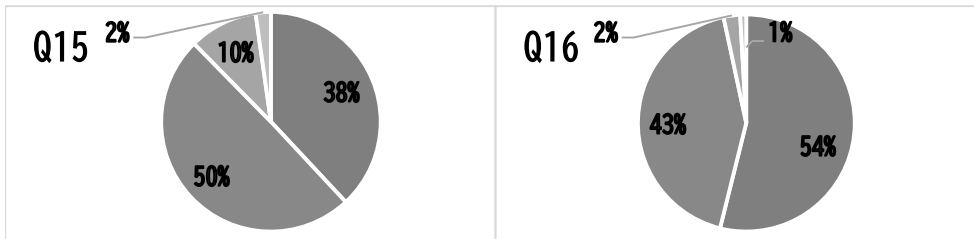
天工高は生徒の健康や安全に関する教育に力を入れている。



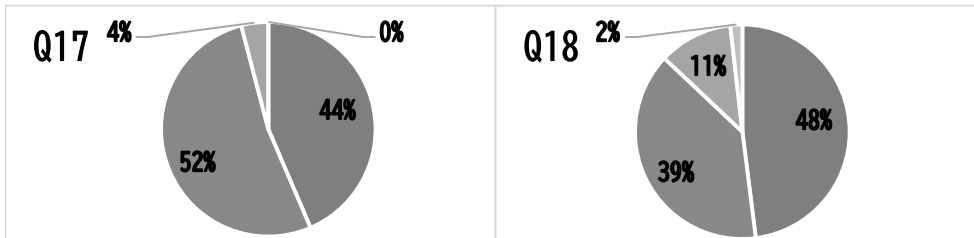
天工高は保護者及び地域社会から信頼されている。 天工高の育友会活動の在り方は適切である。



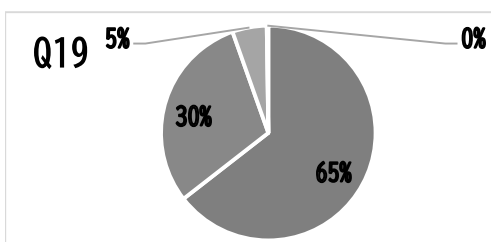
天工高の職員の対応は親切で誠意がある。 天工高は清掃がよくなされており、校内はきれいである。



天工高は施設の整備に力をいれている。 学校での状況や友人関係などについて子どもともよく会話をしている。



休日や夜などの、家庭学習及び子どもの行動についてよく知っている。



職員（56名）

A：あてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない

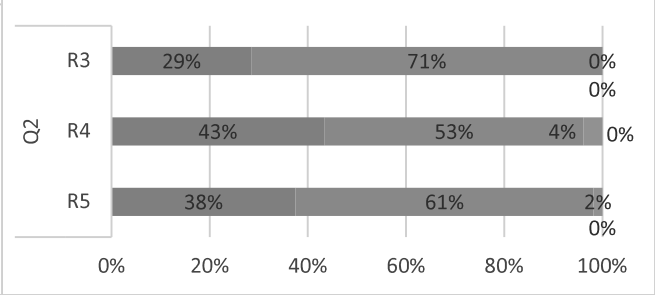
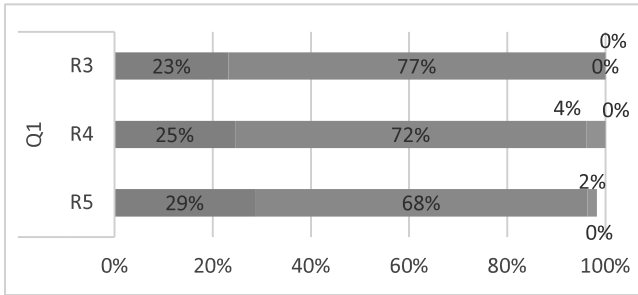
| | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|
| 1 | 本校の掲げる教育方針・教育目標は生徒や保護者に理解されている。 | 16 | 38 | 1 | 0 |
| 2 | 本校の掲げる目標の達成に向けて、教職員や生徒達が関心を持って取り組んでいる。 | 21 | 34 | 1 | 0 |
| 3 | 本校の校務分掌は、全体的なバランスを考えたものになっている。 | 12 | 37 | 7 | 0 |
| 4 | 学年会や各分掌では活発な意見の交換が行われている。 | 20 | 33 | 3 | 0 |
| 5 | 教職員間の仕事上の連携は円滑である。 | 20 | 33 | 2 | 1 |
| 6 | 本校の教育課程は生徒の実態に即し、学校の特色に応じたものになっている。 | 26 | 28 | 1 | 0 |
| 7 | 本校は、年間の授業時数が確保されている。 | 26 | 27 | 3 | 0 |
| 8 | 本校には授業の内容や教え方を工夫している教職員が多い。 | 35 | 21 | 0 | 0 |
| 9 | 本校は、生徒の進路目標達成のための情報提供に努めている。 | 39 | 17 | 0 | 0 |
| 10 | 本校では、生徒の進路目標達成に向けて適切な指導がなされている。 | 38 | 18 | 0 | 0 |
| 11 | 本校の教職員は、生徒の基本的な生活習慣の確立に努力している。 | 31 | 25 | 0 | 0 |
| 12 | 本校の服装や髪型に関する指導は、生徒や保護者に理解されている。 | 5 | 37 | 14 | 0 |
| 13 | 本校では、部活動や生徒会活動が積極的になされている。 | 40 | 16 | 0 | 0 |
| 14 | 本校の体育大会や長距離走大会等、体育関係の行事は充実している。 | 45 | 11 | 0 | 0 |
| 15 | 本校の文化祭や芸術鑑賞等、文化関係の行事は充実している。 | 40 | 15 | 0 | 0 |
| 16 | 本校の学校行事は、精選されている。 | 18 | 32 | 5 | 1 |
| 17 | 本校の人権教育の取り組みは計画的に進められ、充実している。 | 29 | 27 | 0 | 0 |
| 18 | 本校は、生徒の悩みや相談に親身になって応じている教職員が多い。 | 31 | 25 | 0 | 0 |
| 19 | 本校は、生徒の健康・安全に対する啓発活動は充実している。 | 28 | 26 | 2 | 0 |
| 20 | 保護者は、学校の様々な活動を充分理解し、協力的である。 | 22 | 31 | 3 | 0 |
| 21 | 本校は、開かれた学校づくりに努めている。 | 38 | 18 | 0 | 0 |
| 22 | 本校は、授業研究に励むことができるための環境が整っている。 | 19 | 29 | 8 | 0 |
| 23 | 本校の教職員は、快適な学校の環境を築くために美化意識を高める努力をしている。 | 21 | 33 | 2 | 0 |
| 24 | 本校は、施設・設備が整っている。 | 22 | 29 | 5 | 0 |

職員 56名

■ A ■ B ■ C ■ D

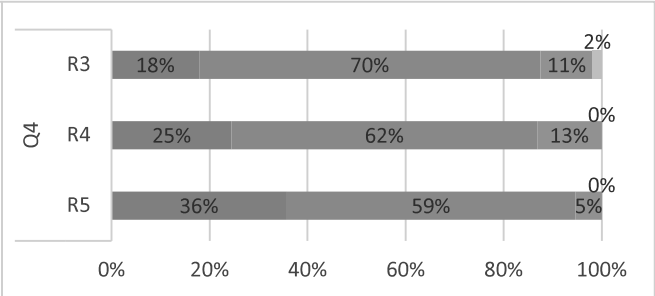
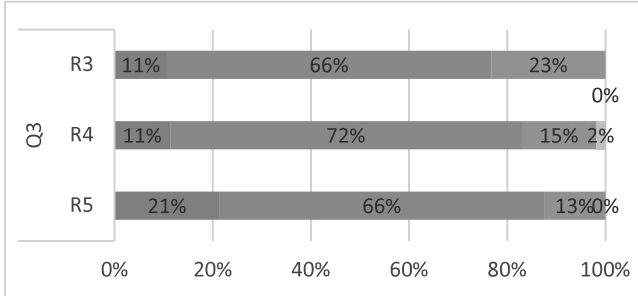
教育方針・教育目標は生徒や保護者に理解されている。

目標の達成に向けて、教職員や生徒達が関心を持って取り組んでいる。



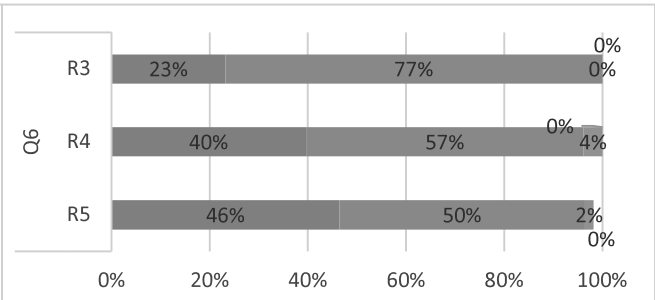
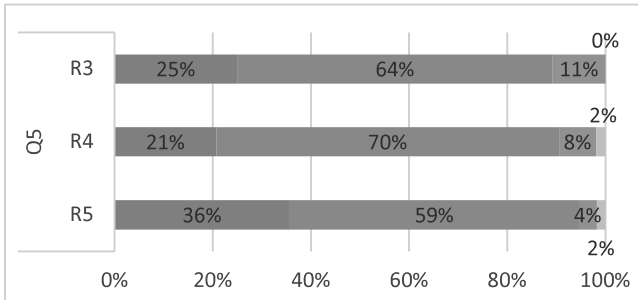
校務分掌は、全体的なバランスを考えたものになっている。

学年会や各分掌では活発な意見の交換が行われている。



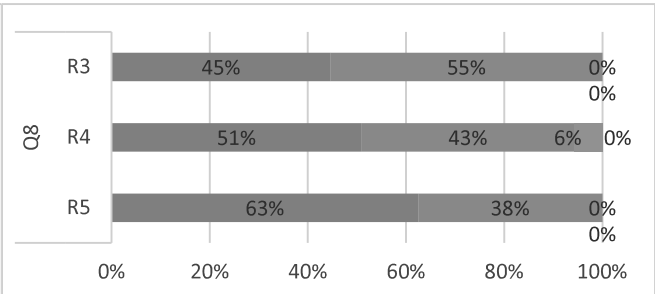
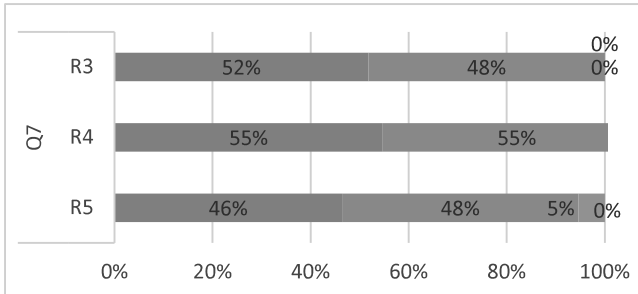
職員間の仕事上の連携は円滑である。

教育課程は、生徒の実態に即し、学校の特色に応じたものになっている。



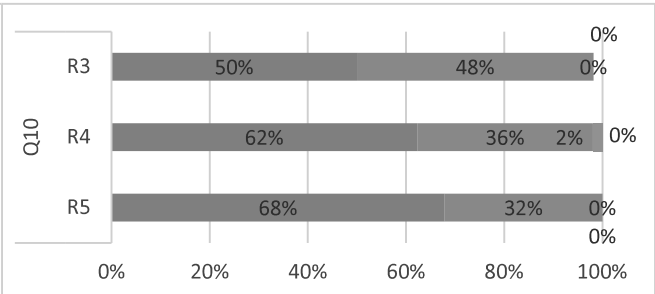
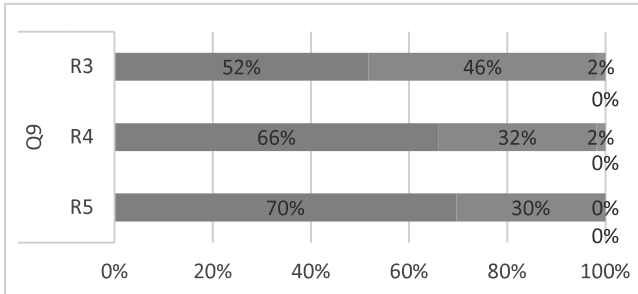
年間の授業時数が確保されている。

授業の内容や教え方を工夫している教職員が多い。



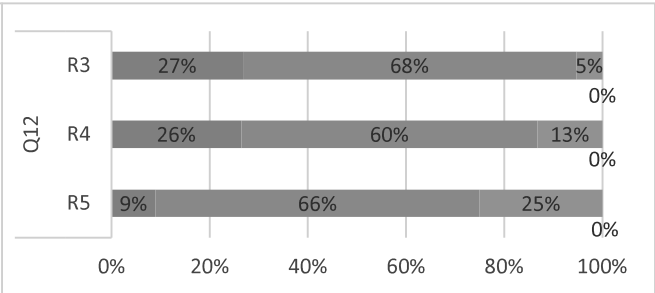
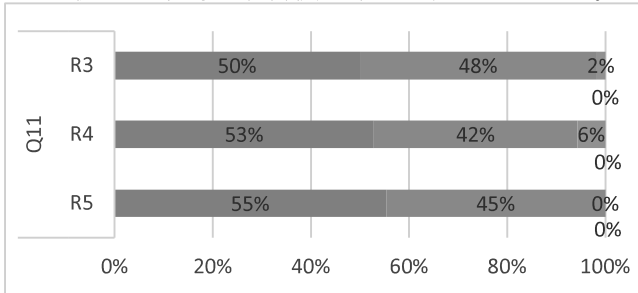
生徒の進路目標達成のための情報提供に努めている。

生徒の進路目標達成に向けて適切な指導がなされている。

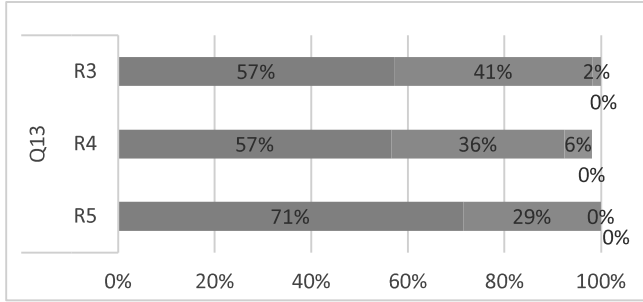


生徒の基本的な生活習慣の確立に努力している。

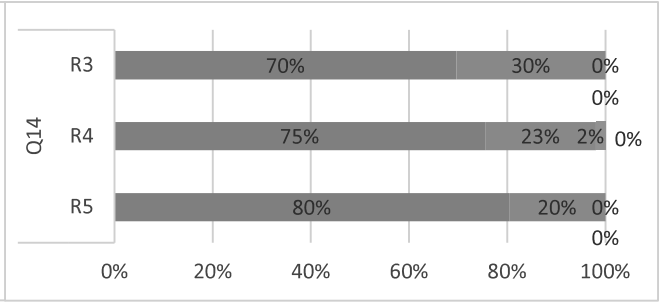
服装や頭髪に関する指導は、生徒や保護者に理解されている。



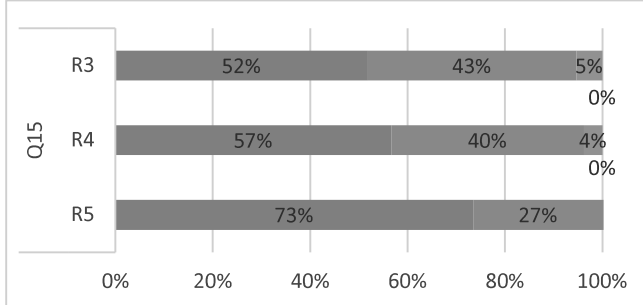
部活動や生徒会活動が積極的になされている。



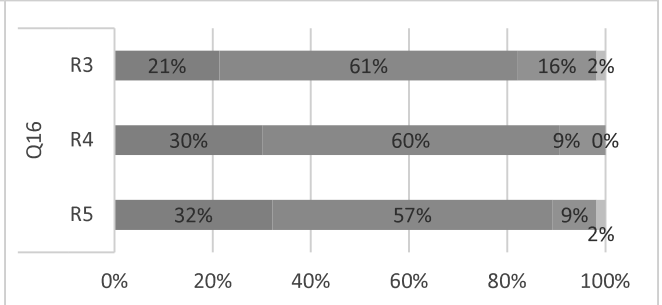
体育大会や長距離走大会等、体育関係の行事は充実している。



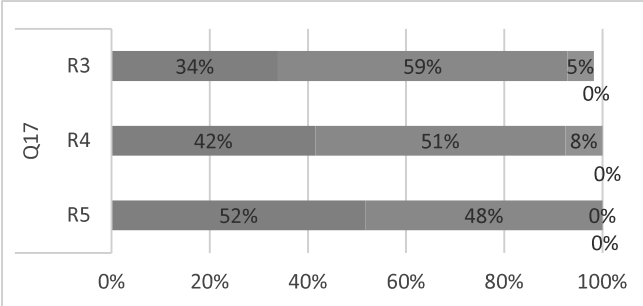
文化祭や芸術鑑賞等、文化関係の行事は充実している。



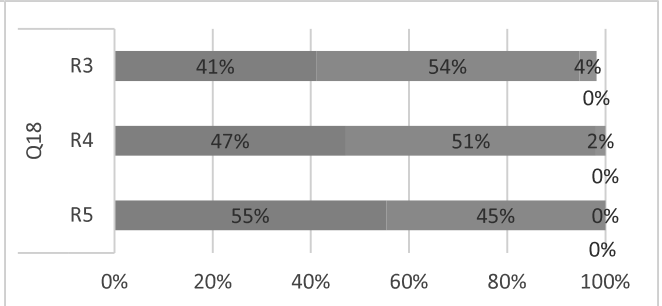
学校行事は、精選されている。



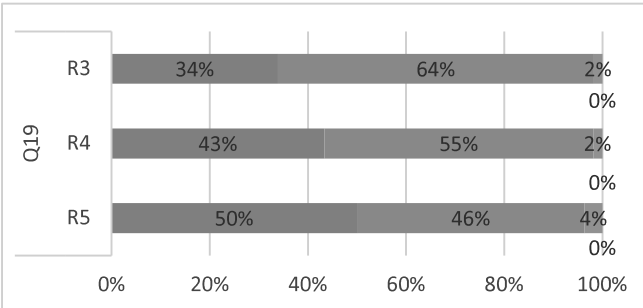
人権教育の取り組みは計画的に進められ、充実している。



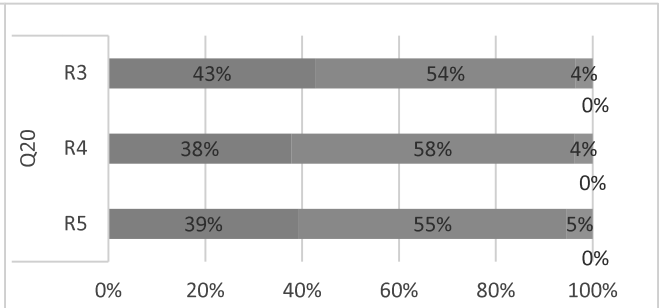
生徒の悩みや相談に親身になって応じている教職員が多い。



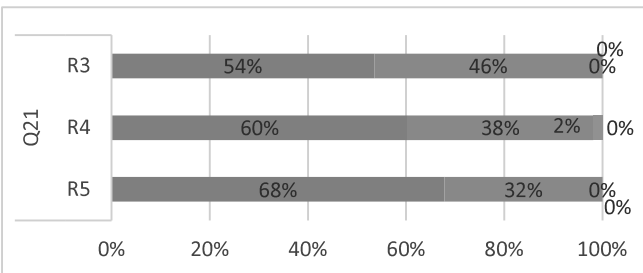
生徒の健康・安全に対する啓発活動は充実している。



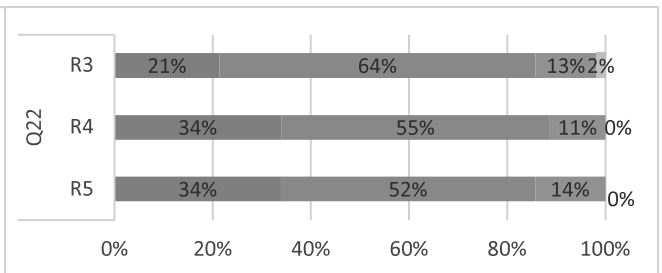
保護者は、学校の様々な活動を充分理解し、協力的である。



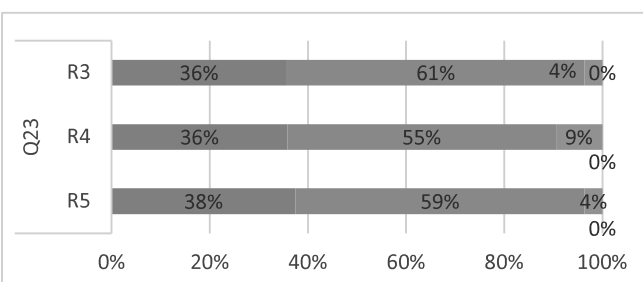
開かれた学校づくりに努めている。



授業研究に励むことができるための環境が整っている。



教職員は、快適な学校の環境を築くために美化意識を高める努力をしている。



施設・設備が整っている。

