

天草拓心高等学校 1年生活科学科「農業と環境」シラバス（5月分）

1 単元

- 第一章 「農業と環境」を学ぶ (1) 農業・環境学習とは何か
(2) 農業と環境の学び方
- 第二章 私たちの暮らしと農業・農村 (1) 人間と植物・動物との関わり
(2) 農業と自然・社会との関わり

2 単元の目標

- ・農業と環境の関係を考える。
- ・プロジェクト学習を身につける。
- ・動植物の生命活動、生物間の繋がりについて学ぶ。
- ・持続可能な発展を支える農業の役割について考える。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
①丁寧な字で、意欲的に調べ学習を実施した記述がみられる。	②農業と環境の現状と課題について思考することができる。 ③プロジェクト学習の手法を理解する。	④実習による技術の習得および、プロジェクト学習の実践。	⑤農業の意義と役割を学び、専門用語の意味を理解する。

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	学習方法	評価規準
1	・「農業と環境」を学ぶ (農業と環境学習とは何か)	2	教科書5～11を参考に問題を解く	ワークシート	①②③⑤
2	・「農業と環境」を学ぶ (農業と環境の学び方)	2	教科書12～16を参考に問題を解く	ワークシート	①②③⑤
3	・私たちの暮らしと農業・農村	2	教科書17～28を参考に問題を解く	ワークシート	①②③⑤

天草拓心高等学校 2年 生活科学科「農業情報処理」シラバス（5月分）

1 単元

第三章「コンピューターによる情報の活用」（3）日本語ワードプロセッサの利用
（4）表計算ソフトウェアの利用

2 単元の目標

- ・正確な情報収集と記録の重要性を理解する。
- ・情報を活用するソフトウェアについて理解する。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
①丁寧な字で、意欲的に調べ学習を実施した記述がみられる。	②情報教育への関心が高まっている背景を思考することができる。 ③情報の活用の意義について調べて解決しようと行動できる。	④Forms を活用した学びの実践。	⑤農業情報処理の意義と役割を学び、専門用語の意味を理解する。

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	学習方法	評価規準
1	・コンピューターによる情報の活用 （表計算ソフトウェアの利用）	2	教科書70～82を参考に Forms を活用して問題を解く	ワークシート Forms	①②③④
2	・コンピューターによる情報の活用 （表計算ソフトウェアの利用）	2	教科書83～90を参考に Forms を活用して問題を解く	ワークシート Forms	①②③④
3	・コンピューターによる情報の活用 （日本語ワードプロセッサの利用）	2	教科書60～69を参考に Forms を活用して問題を解く	ワークシート Forms	①②③④

天草拓心高等学校 2年 生活科学科「草花」シラバス(5月分)

1 単元

「草花」を学ぶにあたって

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 第一章 草花生産と消費の動向 | (1) 草花園芸の特徴 |
| 第二章 生活と草花の利用 | (1) 草花の多面的機能
(2) 園芸デザイン |
| 第三章 草花の特徴と栽培技術 | (1) 草花の生育と環境 |

2 単元の目標

- ・草花生産と経営の特徴を理解し、草花の種類や生産形態の特徴を学ぶ。
- ・切り花、鉢もの、花壇用草花の用途を知る。
- ・草花の装飾的特徴を理解する。
- ・草花の生育の仕方や形態について学ぶ。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
①丁寧な字で、意欲的に調べ学習を実施した記述がみられる。	②草花の現状と課題について思考することができる。 ③草花の生育について調べることができる。	④実習による技術の習得。	⑤草花生産の意義と役割を学び、専門用語の意味を理解する。

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	学習方法	評価規準
1	・「草花」を学ぶにあたって ・草花生産と消費の動向	2	教科書2～15を参考に問題を解く	ワークシート	①②③⑤
2	・生活と草花の利用	2	教科書28～40を参考に問題を解く	ワークシート	①②③⑤
3	・草花の特徴と栽培技術	2	教科書46～56を参考に問題を解く	ワークシート	①②③⑤

天草拓心高等学校 3年 生活科学科「生物活用」シラバス（5月分）

1 単元

「生物活用」を学ぶにあたって

第一章「生物活用の意義と役割」

2 単元の目標

- ・植物や動物とふれあい、世話をすることによって、生物を福祉的に、あるいは療法的に活用して、思いやることの意義と役割を学ぶ
- ・人間と植物・園芸との関係を理解する。
- ・人間と動物がどのように関わってきたかを理解する。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
①丁寧な字で、意欲的に調べ学習を実施した記述がみられる。	②「命の教育」への関心が高まっている背景を思考することができる。 ③園芸活用の意義について調べて解決しようと行動できる。	④実習による技術の習得。	⑤生物活用の意義と役割を学び、専門用語の意味を理解する。

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	学習方法	評価規準
1	・「生物活用」を学ぶにあたって ・生物活用の意義と役割	2	教科書 4～12を参考に問題を解く	ワークシート	①②③⑤
2	・植物・園芸と人間生活	2	教科書13～20を参考に問題を解く	ワークシート	①②③⑤
3	・動物と人間生活	2	教科書21～30を参考に問題を解く	ワークシート	①②③⑤

生活科学科2年「ファッション造形基礎」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元

- (1) マスク製作①
- (2) マスク製作②
- (3) 縫い代のしまつの方法（実技）
- (4) 被服構成の基礎と技法、シャツ・ブラウスのデザインと材料の選択

2 単元の目標

被服の材料や構成について理解し、製作に必要な知識と技術を身に付ける

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
①衣服の構成や材料に関心を持ち、その種類や特徴についての知識の取得や理解に意欲的に取り組む態度をもっている。	②マスク製作のデザイン・材料などに関し個人の創意・工夫を表現することができる。	③マスク製作や縫い代の始末に必要な、基礎的な技法を習得している。	④製作の理論・技術について理解し、製作するために必要な知識を身につけている。

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	評価方法	評価規準
第1回 5/12(水)	マスク製作①	2	・作り方のプリントを見る ・マスクを工夫して作る ※ミシン、手縫いのどちらでも可	製作したマスク	③④
第2回 5/13(水)	マスク製作②	2	・マスクを工夫して作る ※名札を付けて提出すること	製作したマスク	②③
第3回 5/19(火)	縫い代のしまつの方法（実技）	2	・教科書 p.66～67 を見て、 ①端ミシン ②割り伏せ縫い ③捨てミシン ④袋縫い ⑤ 折り伏せ縫いをする ※手縫いでも可	①～⑤縫い代のしまつ	③④
第4回 5/26(火)	被服構成の基礎と技法、シャツ・ブラウスのデザインと材料の選択	2	・被服の構成、材料、製作に必要な技法を調べる ・教科書 p.46～48、51 ・教科書 p.42～43 を読む ・ワークシートを解く	ワークシート	① ④

生活科学科 2 年「フードデザイン」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元

「食をとりまく現状」

「炭水化物」

2 単元の目標

- ・食をとりまく社会状況を理解する。
- ・炭水化物のはたらきについて理解し、炭水化物の多い食品を使用し、調理できる。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
①関心を持って視聴した記述がみられる。	②5大栄養素を正しく分類することができる。	③炭水化物を多く含む食品を使い、調理ができる。	④食をとりまく現状について理解している。

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	学習方法	評価規準
1	「食をとりまく現状」	2	NHK視聴	ワークシート 教p8～12	①④
2	「5大栄養素の分類」	2	分類	ワークシート p15 p56～75	②
3	「炭水化物の利用」	2	炭水化物を多く含む食品を使った調理	ワークシート 教p168～ 171、180～ を参考にする	③

生活科学科2年「子どもの発達と保育」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元 妊娠・出産 子どもの遊び

2 単元の目標

- ・妊娠・出産に関する知識を養う。
- ・母体の健康管理について理解する。
- ・構成的な遊びについて理解する。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
① 関心を持って視聴した記述が見られる ② 意欲を持って作品に取り組むことができる	③ 妊娠期の母体の健康管理について考えることができる	④ テーマに合った折り紙を製作し表現できている	⑤ 妊娠中の母体に影響を与える事柄を理解できている

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	評価方法	評価規準
1	妊娠・出産	2	NHK 講座視聴 教科書23、24	ワークシート Forms による 確認テスト	① ③ ⑤
2	前回の復習 構成的な遊び 季節の折り紙	2	テーマに合った折り紙を作り、 季節を表現する	ワークシート 課題提出 Forms による 確認テスト	② ④

生活科学科・他学科2年総合選択「生活と福祉」シラバス（5月分）
天草拓心高校

1 単元

健康の定義、基本的人権としての健康

2 単元の目標

健康の定義について考え、健康が基本的人権として保障されていることを理解する

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
①健康の定義、基本的人権としての健康について関心を持って取り組んだ記述が見られる。	②健康とは何かについて深く考えることができる。	③健康の定義とそれを保障する法律について調べることができる	④健康の定義と基本的人権として健康が保障されていることを理解している

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	評価方法	評価規準
第1回 5/13(木)	健康の定義、基本的人権としての健康	2	・教科書p.6を読む ・健康とは何か、健康の定義について考える ・ワークシートを解く ・教科書p.7を読む ・健康が基本的人権として様々な法律で保障されていることを確認する ・ワークシートを解く ・新型コロナウイルス感染が拡大している状況、WHOの役割、公衆衛生について考え、ワークシートに記入する。	ワークシート	②③

食品科学科3年「フードデザイン」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元

「炭水化物」

2 単元の目標

- ・炭水化物のはたらきについて理解し、炭水化物の多い食品を使用し、調理できる。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
	①状況に応じた内容を考え、記録することができる。	②炭水化物を多く含む食品を使い、調理ができる。	

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	学習方法	評価規準
1	「炭水化物の利用」	2	炭水化物を多く含む食品を使った調理	ワークシート 教p168～ 171、180～ をヒントに自分で調べて調理をする	①②

生活科学科3年「ファッション造形基礎」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元 被服製作の基礎 スカートの製作

2 単元の目標

- ・製作のための用具、表示記号を理解する。
- ・立体構成の服（スカート）の製作を理解する。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
① 計画を立てて取り組むことができる。	② 自分の体型に合ったスカートをイメージすることができる。	③ 必要な箇所の採寸ができる。 ④ 図を用いて適切に表現することができる。	⑤ 製作に必要な用具と表示記号を理解できている ⑥ 立体構成を理解できている。

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	評価方法	評価規準
1	・製作のための用具と表示記号、採寸	2	教科書47～51で調べて学習する	ワークシート	① ③⑤
2	・スカートの種類と名称 ・セミタイトスカートのパターンの作り方	2	教科書113、114を参考にレポート作成する Formsで報告	ワークシート Formsによる確認テスト	② ④⑥

生活科学科3年「フードデザイン」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元

「食品の特徴・表示・安全」

2 単元の目標

多種多様な食品について、栄養的価値、調理上の特徴を体験的に理解し、各自の食生活における献立作成や調理に生かすことができる。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
①食品の特徴や、調理操作によって変化する食品の成分に関心を持つようとしている。	②食品の特性を図表や実習などから科学的に考察できる。	③食品の特徴や調理上の性質を実習を通して考察することができる。	④食品の特徴、調理上の性質及び調理による成分の変化についての知識を習得することができる。

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	評価方法	評価規準
1	卵の調理上の性質	1	・卵の調理上の性質についてまとめる	ワークシート	④
		2	・卵を使った調理の計画	調理計画ワークシート	
2	卵を使った調理実習	1	・卵を使っの調理実習		③
		2	・調理のまとめ	実習記録	

生活科学科3年「子どもの発達と保育」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元 妊娠・出産

2 単元の目標

- ・妊娠・出産に関する知識を養う。
- ・母体の健康管理について理解する。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
① 関心を持って視聴した記述が見られる	② 妊娠期の母体の健康管理について考えることができる	③ 調べる事柄に対して、必要な情報を集めることができる	④ 妊娠中の母体に影響を与える事柄を理解できている

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	評価方法	評価規準
1	妊娠・出産	2	NHK 講座視聴 教科書23、24	ワークシート Forms による 確認テスト	① ②③④

生活科学科3年「課題研究」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元

研究テーマの決定と研究計画書の作成

2 単元の目標

研究のテーマを決め、研究の計画を立てることができる

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
①研究課題に意欲的に取り組むことができる	②テーマを設定し、課題に対する自分なりの仮説を立てることができる	③研究課題や仮説をもとに研究計画を立てることができる。	④具体的な研究目的や研究手法を理解している

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	評価方法	評価規準
第1回 5/22 (金)	研究テーマの決定と研究計画書の作成	2	・前回提出したプリント「テーマを考えるヒント」を参考にする ・研究テーマを決定する ・研究課題に対する仮説を立て、研究の経過を考える ・研究計画書を作成する ※どのような調査・研究、実験・実習、分析を行うのか具体的に考える	課題研究計画書 活動の記録 年間計画表	② ③ ④
※課題研究については、各自で研究に必要な情報の収集や調査等に取り組んでください					

普通科3年総合選択「子どもの発達と保育」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元 妊娠・出産 子どもの遊び

2 単元の目標

- ・妊娠・出産に関する知識を養う。
- ・母体の健康管理について理解する。
- ・構成的な遊びについて理解する。

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
① 関心を持って視聴した記述が見られる ② 意欲を持って作品に取り組むことができる	③ 妊娠期の母体の健康管理について考えることができる	④ テーマに合った折り紙を製作し表現できている	⑤ 妊娠中の母体に影響を与える事柄を理解できている

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	評価方法	評価規準
1	妊娠・出産	2	NHK 講座視聴 教科書23、24	ワークシート Forms による 確認テスト	① ③ ⑤
2	前回の復習 構成的な遊び 季節の折り紙	2	テーマに合った 折り紙を作り、 季節を表現する	ワークシート 課題提出 Forms による 確認テスト	② ④

生活科学科3年総合選択「生活と福祉」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元

- (1) 介護保険制度と地域包括ケアシステム
- (2) 家庭看護 ①体温測定

2 単元の目標

- (1) 高齢者を支える介護保険制度や地域包括ケアシステムの仕組みを理解し、課題について考えることができる
- (2) 家庭看護の技術を身に付ける

3 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
①高齢社会の現状と課題について関心を持って取り組んだ記述が見られる。	②介護保険制度などの高齢者を支える制度について、具体的に課題を見だし、その解決を目指して思考を深め、まとめている	③介護保険制度とその課題について情報を収集したり、調査したりすることができる ④体温を測定し記録することができる	⑤高齢社会の現状と課題、高齢者を支える制度について理解している

4 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容	評価方法	評価規準
第1回 5/13(木)	介護保険制度と地域包括ケアシステム	2	・NHK高校講座「これからの超高齢社会」動画視聴し、ワークシートを解く ・教科書p.77～85を読む	ワークシート 確認テスト	②③
第2回 5/20(木)	家庭看護 ①体温測定	2	・教科書p.134～136を読む ・家庭看護の意味について考える ・体温測定の方法を理解し、自分の1日の変化、平熱を測定して記録する ※平熱は提出日前日まで測定して記録すること	体温リズムチェックシート 平熱チェックシート	①④