

普通科1年「国語総合」シラバス（5月分）

天草拓心高校

- 1 単元 (1) 随筆『赤毛のアン』との出会い
(2) 古文 説話「児のそら寝」
(3) 漢文入門「訓読の基礎」「名言」

2 単元目標	3 評価規準
【知識及び技能】 ・接続詞と指示語の使い方を理解する。(1) ・漢字や語句の使い方を理解する。(1) ・歴史的仮名遣いや古語等の基本を理解し、古文を読める。(2) ・漢文訓読について理解し、訓点・返り点・書き下し文等を実際に書ける。(3) 【思考力、判断力、表現力等】 ・本文の読解から、筆者の考えを読み取り、自分の意見を持つ。(1) ・説話の舞台をおさえ、語句に注意しながら筋をたどる。(2) ・主人公の心情を想像する。(2) ・名言の教訓について考える。(3) 【学びに向かう力、人間性等】 ・計画を立て、実施し、意欲的に取り組む。(1、2、3)	【知識及び技能】 ①接続詞の働きを理解し、適切に用いることができる。(1) ②古文読解の基礎を理解し、内容を読み取ることができる。(2) ③訓読のきまりを理解し、漢文を読むことができる。(3) 【思考・判断・表現】 ④筆者の考えを踏まえて、自分の意見を述べる。(1) ⑤説話の結末を説明し、主人公の心情に寄り添い、思いを伝えることができる。(2) ⑥漢文訓読の意義を理解できる。(3) 【主体的に学習に取り組む態度】 ⑦計画を立て、実施し、意欲的に取り組んでいる。(1、2、3)

4 授業計画

回	学習項目	時間	学習内容	評価方法	評価規準
1	『赤毛のアン』との出会い（接続詞の働きを理解し、内容をとらえる）	1	・本文を読み、漢字の読み書き確認、語句の意味調べをする。 ・NHK高校講座「ロンリのちから（4）接続表現・ことばをつなぐ」動画視聴後、本文中の接続詞確認。 ・教科書「学習の手引き①」を考える。	学習プリント（登校日に提出）	①⑦
		2	・段落構成を確認しながら、文脈をたどる。「学習の手引き②」「漢字・語句のトレーニング」も取り組む。	学習プリント	①
2	『赤毛のアン』との出会い（接続詞、指示語を使って書く）	3	・「学習の手引き④」について、接続詞を使って発表原稿を書く。	発表原稿用紙	①④
		4	・人に紹介したい本を選び、接続詞、指示語を使って原稿を書く。	発表原稿用紙	①④
3	「古文入門」仮名遣い、古語について 「児のそら寝」説話の舞台を押さえ、前半部分をつかむ。	5	・NHK高校講座「国語総合」8回 古文に親しむを視聴後、教科書も見ながら古文の基礎を身につける。 ・「児のそら寝」の出典、読み確認。	学習プリント	②
		6	・前出高校講座の9回「児のそら寝（1）」を視聴。語句の意味を教科書も見合わせながら確認し、筋をたどる。	学習プリント	②
4	「児のそら寝」後半部分を読み取る。この説話の面白い点を考える。	7	・講座の10回「児のそら寝（2）」を視聴。引き続き教科書と見合わせて語句に注意しながら、メモをしていく。	学習プリント	②
		8	・最後の場面まで説話をたどる。	学習プリント	②⑤
5	「児のそら寝」まとめ 「漢文入門」訓読の基本を学ぶ	9	・話を大づかみにたどる。 ・「児」の心理の推移、「僧たち」が笑った理由を考える。 ・「児」への手紙形式で文章を書く。	学習プリント・原稿用解答欄	⑤⑦
		10	・NHK高校講座「国語総合」17回 訓読の基本（1）を視聴。ポイントを押さえ、まとめる。	学習プリント	③⑥
6	訓読の基礎（教科書を使い、訓点や書き下し文を実際に書けるようになる）	11	・教科書の「訓読の基礎」を見ながら、実際に返り点を付けたり、書き下し文を書いたりする。	学習プリント	③
		12	・いろいろな返り点について理解し、書き下し文の留意点を学ぶ。	学習プリント	③
7	漢文の名言（格言）を読む。	13	・各「名言」について、訓読の基礎知識を生かし、音読し、書き下し文を書く。	学習プリント	③⑦
		14	・引き続きさまざまな「名言」を読み、その意味、教訓について考える。	学習プリント	③

1年C・A・F・L科「国語総合」シラバス（5月分）

天草拓心高校

- 1 単元 (1) 随筆「頭の中の無限大」
(2) 古文 説話「児のそら寝」

2 単元の目標	3 評価規準
【知識及び技能】 ・指示語の使い方を理解する。(1) ・漢字や語句の使い方を理解する。(1) ・歴史的仮名遣いや古語等についての基礎を理解し、古文を読める。(2) 【思考力、判断力、表現力等】 ・本文の読解から、筆者の考えを読み取り、自分の意見を持つ。(1) ・説話の舞台をおさえ、語句に注意して読み、筋をつかむ。(2) 【学びに向かう力、人間性等】 ・計画を立て、実施し、意欲的に取り組む。(1、2)	【知識及び技能】 ①それぞれの指示語が持つ働きを理解し、適切に用いることができる。(1) ②古文読解の基礎を理解し、音読、内容の読み取りができる。(2) 【思考・判断・表現】 ③筆者の考えを踏まえて、自分の意見を述べるができる。(1) ④人物の心情の推移を読み取り、説話の結末の理由を説明することができる。(2) 【主体的に学習に取り組む態度】 ⑤計画を立て、実施し、意欲的に取り組んでいる。(1、2)

4 授業計画

回	学習項目	時間	学習内容	評価方法	評価規準
1	「頭の中の無限大」 (指示語の働きを理解して、内容をとらえる)	1	・NHK高校講座「ベーシック国語」24回指示語 動画視聴後、本文中の指示語を確認し、読後感を書く。 ・本文を読み、漢字の読み書き確認、語句の意味調べをする。 ・文章の段落構成を考える。	学習プリント (登校日に提出)	①⑤
		2	・段落構成を確認しながら、筆者の考えをつかむ。指示語の指示内容も押さえる。	学習プリント	①
2	「頭の中の無限大」 (筆者の考えをつかみ、自らの考えを深める)	3	・「漢字と語句のトレーニング〔1〕」に取り組む。 ・筆者の考えを踏まえながら、「学習の手引き③」について、発表原稿を書く。	学習プリント・ 発表原稿用欄	①③
	「古文入門」 仮名遣い、古語について	4	・NHK高校講座「国語総合」8回古文に親しむ を視聴後、教科書も見ながら古文読解の基礎を身につける。	学習プリント	②
3	「児のそら寝」 説話の舞台を把握し、前半部分をつかむ。	5	・前出高校講座の9回 児のそら寝(1)を視聴。語句の意味を教科書も見合わせながら確認し、筋をたどり、メモしていく。	学習プリント	②④
	「児のそら寝」 後半部分を読み取る。この説話の面白い点を考える。	6	・講座の10回 児のそら寝(2)を視聴。引き続き、教科書と見合わせて語句に注意しながら、必要なメモをしていく。	学習プリント	②④

天草拓心高等学校 2年普通科「現代文B」シラバス（5月分）

1. 単元 (1) 随想「蜜柑の受難」(2) 小説「水かまきり」

2. 単元の目標	3. 評価規準
【知識及び技能】 - 文章の効果的な組み立て方を理解する。(1) - オノマトペに注目し、心情を表す語句について理解する。(2) 【思考力、判断力、表現力等】 - 本文から筆者の考えを読み取り、自分の意見を持つ。(1) - 心情を踏まえ、登場人物の立場から手紙を書く。(2) 【学びに向かう力、人間性等】 - 計画を立て、実施し、取組を振り返る。(1、2)	【知識・技能】 ①文章の型を理解し、活用することができる。(1) ②オノマトペと心情語を理解することができる。(2) 【思考・判断・表現】 ③筆者の意見を踏まえ、本文内容に対する自分の意見を文章にまとめることができる。(1) ④登場人物の言動を根拠にその立場になりきり、相手への手紙を書くことができる。(2) 【主体的に学習に取り組む態度】 ⑤計画を立て、実施し、取組を振り返ることができる。(1、2)

4. 授業計画

授業回	学習項目	時 間	学習内容 (※質問は Forms (自由記述欄) にて随時、受け付ける)	評価方法 (★は Forms によるもの)	評価 規準
第1回	蜜柑の受難①	1	・語彙力小テストを最初の5分で解答(最後に Forms の確認テストで入力。)	★確認テスト(語彙力小テストの解答も入力する)【☆1】	②、 ①
			・動画視聴、学習メモ pdf を見る(NHK 高校講座「国語表現 第8回文章の『型』・構成ノート」)		
第2回	蜜柑の受難②	2	・教科書 P14～17 を読み、段落分けをする	★取組の振り返りアンケート【☆2】	③、 ⑤
			・教科書 P15、P17 の語句の意味を調べる		
第3回	水かまきり①	3	・教科書「学びの道しるべ(P18)」の問題を解く	【☆1 同様】	①、 ③
			・語彙力小テストを最初の5分で解答		
第4回	水かまきり②	4	・教科書 P19 の問題、プリント集を解く	意見文の提出(メール/郵送)【☆2 同様】	③ ⑤
			・筆者の意見をノートにまとめる		
第5回	水かまきり③	5	・教科書 P20～27 を読む	【☆1 同様】	④
			・動画視聴、学習メモ pdf を見る(NHK 高校講座「ベーシック国語 第38回小説の読解」、教科担任作成動画 You Tube)		
第6回	水かまきり④	6	・教科書 P15、P17 の語句の意味を調べる。	★確認テスト	③
			・教科書「学びの道しるべ(P28)」の問題を解く。		
第7回	水かまきり⑤	7	・動画視聴、学習メモ pdf を見る(NHK 高校講座「国語表現 第23回 手紙」)	★確認テスト ノートの写真提出(メール/郵送)	③
			・登場人物の心情の動きをノートにまとめる。		
第8回	水かまきり⑥	8	・手紙の書き方と本文の内容を踏まえながら、登場人物になりきり、他の登場人物への手紙を作成する。	手紙文の提出(メール/郵送)【☆2 同様】	④ ⑤
			・教科書「学びの道しるべ(P28)」の問題を解く。		

天草拓心高等学校 2年普通科「古典B」シラバス（5月分）

1. 単元 説話『古本説話集』「平中が事」

2. 単元の目標	3. 評価規準
【知識及び技能】 ・古文を読むための文語のきまり等を理解する。 ・本文を読んで、昔の日本の文化について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本文の内容を読解し、登場人物の心情を踏まえて、自分の意見を持つ。 【学びに向かう力、人間性等】 ・計画を立て、実施し、取組を振り返る。	【知識・技能】 ①助動詞等の文法事項を理解することができる。 ②現代語訳ができる。 【思考・判断・表現】 ③本文の語句を根拠に、登場人物の心情を読み取ることができる。 ④登場人物の言動に対し、自分の意見を持つことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ⑤計画を立てて実践し、取組を振り返ることができる。

4. 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容 (※質問は Forms (自由記述欄) にて随時、受け付ける)	評価方法 (★は Forms によるもの)	評価規準
第1回	平中が事① む (文法を理解し、内容を確かめる)	1	・語彙力小テストを最初の5分で解答（最後に Forms の確認テストで入力。） ・音声聴取、学習メモ pdf を見る（NHK 高校講座「ラジオ第2 古典 第3回 説話 平中が事」） ・教科書 P10～11 を読み、登場人物を確認する。	★確認テスト (語彙力小テストの解答も入力する) [☆1]	①、⑤
		2	・プリント画像の傍線部の意味を調べる。 ・教科書「学習 (P11)」の問題を解く。	★取組の振り返りアンケート [☆2]	①、⑤
第2回	平中が事② る (現代語訳をし、登場人物に対する自分の意見を持つ)	3	・語彙力小テストを最初の5分で解答 ・教科書 P10～11 の本文を書き下し文にする (プリント画像参照)。 ・プリント集を解く。	[☆1 同様]	①、③
		4	・登場人物の言動に対する自分の意見をノートにまとめる。	ノート画像の提出 (メール/郵送) [☆2 同様]	③ ④ ⑤

天草拓心高等学校 2 学年「国語総合」シラバス (5 月分)

1. 単元 (1) 随筆『赤毛のアン』との出会い (2) 故事成語「助長」

2. 単元の目標	3. 評価規準
【知識及び技能】 - 指示語と接続詞の使い方、適切な漢字や語句の使い方を理解する。(1) 「助長」という言葉の由来を理解する。(2) 【思考力、判断力、表現力等】 - 本文の読解から、筆者の考えを読み取り、自分の意見を持つ。(1) - 本文の語句を用いて、文章中で何があったのかを簡潔に説明する。(2) 【学びに向かう力、人間性等】 - 計画を立て、実施し、取組を振り返る。(1、2)	【知識・技能】 ①各接続詞の働きを理解し、適切に使うことができる。(1) ②各指示語が指す内容を的確に読み取ることができる。(1) ③訓読のきまりを理解し、本文を読むことができる。(2) 【思考・判断・表現】 ④筆者の考えを踏まえ、自分の意見を述べることができる。(1) ⑤「助長」の言葉の意味を相手に分かりやすく伝えることができる。(2) 【主体的に学習に取り組む態度】 ⑥計画を立て、実施した上で取組を振り返ることができる。(1、2)

4. 授業計画

授業回	学習項目	時間	学習内容 (※質問は Forms (自由記述欄) にて随時、受け付ける)	評価方法 (★は Forms によるもの)	評価 規準
第1回	『赤毛のアン』との出会い①	1	- 語彙力小テストを最初の5分で解答 (最後に Forms の確認テストで入力。) - 動画視聴、学習メモ pdf を見る (NHK 高校講座「ロンリのちから(4)接続表現・ことばをつなぐ」, 「ベーシック国語2 学期24回指示語」) - 教科書を音読して接続詞と指示語に線引き (P16~20)	★確認テスト (語彙力小テストの解答も入力する) [☆1]	① ②
		2	教科書 (問題解答 脚問 (P17、19)、学習の手引き (P21) の①②③)	★取組の振り返りアンケート [☆2]	⑥
第2回	『赤毛のアン』との出会い②	3	- 語彙力小テスト (最初の5分で解答) - 動画視聴 (教科担任作成動画 You Tube) - 問題演習 (教科書 P21、プリント集)	[☆1 同様]	① ②
		4	- 自分の紹介したい本を選ぶ - 接続詞と指示語を使って、選んだ本の紹介文を書く	紹介文の提出 (メール/郵送) [☆2 同様]	④ ⑥
第3回	助長①	5	- 語彙力小テスト (最初の5分で解答) - 動画視聴、学習メモ pdf を見る (NHK 高校講座「国語総合 17 回、18 回訓読の基本 (1)、(2)」) - 教科書 (音読 P 304~305)	[☆1 同様]	③
		6	- 問題演習 (教科書 P305 の学習の手引き②③④) - 教科書の漢文本文のみを見て、書き下し文作成	★確認テスト	③
第4回	助長②	7	- 語彙力小テスト (最初の5分で解答) - 動画視聴 (教科担任作成動画 You Tube) - 故事成語「助長」の意味をノートにまとめる。	[☆1 同様] ノートの写真提出 (メール/郵送)	③
		8	「助長」という言葉を使った文章を作り、どういう意味か、相手に伝える説明文を書く。	説明文の提出 (メール/郵送) [☆2 同様]	⑤ ⑥

普通科3年「現代文B」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元

随想「初めに世界があると知る」 角田光代

2 単元の目標

3 評価規準

目 標	評価規準
【知識・技能】 ・漢字や言葉の適切な使い方を理解する。	【知識・技能】 ① 本文に出てくる漢字を適切に読み書きでき、言葉の意味を理解した上で適切に使うことができる。
【思考力・判断力・表現力】 ・文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえる。 ・人間にとって「世界」とはどのようなものか、「世界を認識する」とはどのようなことを理解する。	【思考力・判断力・表現力】 ② 意味段落のまとまりや世界認識に関する因果関係について理解することができる。 ③ 筆者の世界認識の方法を読み取り、整理、理解できる。
【主体的に学習に向かう態度】 ・筆者の考えをふまえた上で、自分自身の経験と重ねたり、比べたりする。	【主体的に学習に向かう態度】 ④ 主体的に問題解決に向けて取り組むことができる。 ⑤ 成長するにつれて広がる行動範囲によって変容する世界に対する認識について、筆者の体験と重ね合わせて記述できる。

4 授業計画

授業回	学習項目	学習内容	評価方法	評価規準
第1回 5/12(火) ⑤、⑥	・本文読解のための基礎知識を養う①	・漢字、意味調べプリント	プリント提出 5/21(木)	①、④
第2回 5/15(金) ①、②	・本文読解のための基礎知識を養う② ・概要をつかむ	・意味調べ(続き) ・要点の整理シートにキーワードを入れる。		①、②、④
第3回 5/19(火) ⑤、⑥	・内容を理解する。	・ワークシートを解く。 (PowerPoint 参照)		②、③ ④、⑥

普通科3年「古典B」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単元

「児の飴食ひたること」（『沙石集』）

2 単元の目標

3 評価規準

目 標	評価規準
【知識・技能】 ・重要単語の意味を覚える。 ・基礎的な文法事項について理解する。	【知識・技能】 ①古語辞典の引き方を理解して、重要単語を調べることができる。 ②文脈に即した文法の用法を理解することができる。
【思考力・判断力・表現力】 ・坊主と児の人物像や当時の環境をとらえる。 ・古人のものの見方や考え方に触れることで、説話文学の面白さを味わう。	【思考力・判断力・表現力】 ③適切に主語、述語、目的語などを補って、現代語訳することができる。 ④古典と現代のつながりや人間の在りようについて考えることができる。
【主体的に学習に向かう態度】 ・教材に興味を持って取り組む。	【主体的に学習に向かう態度】 ⑤繰り返し音読することで、古文に親しもうとする。

4 授業計画

授業回	学習項目	学習内容	評価方法	評価規準
第1回 5/22(金) ①、②	本文読解のための基礎知識を養う①	・助動詞の復習プリントを解く (文法書参照)	プリント提出 5/28(木) ※音読は授業にて確認	①、⑤
第2回 5/26(火) ⑤、⑥	本文読解のための基礎知識を養う②	・文学史をプリントにまとめる (『国語便覧』参照) ・本文を繰り返し音読して、概要をつかむ (PowerPoint 参照)		①、⑤

C,A,F,L 科3年「現代文A」シラバス（5月分）

天草拓心高校

1 単 元

評論「なぜ“コロンブスの卵”を描くのか」 福田 哲夫

2 単元の目標

3 評価規準

目 標	評価規準
【知識・技能】 ・漢字や語彙力を養う。 ・指示語のはたらきを理解する。	【知識・技能】 ①適切に漢字の読み書きができ、言葉の意味を理解することができる。 ②指示語の内容を正確にとらえることができる。
【思考力・判断力・表現力】 ・文章構成を理解して、意味段落が果たす役割や論理の展開方法を意識する。 ・抽象的な表現の意味を理解する。	【思考力・判断力・表現力】 ③具体例や文脈に即して、文章の内容を理解することができる。
【主体的に学習に向かう態度】 ・常に新しい視点で、原点から物事や対象について考える態度を育む。	【主体的に学習に向かう態度】 ④「卵の絵」等の身近なものなどから自らの先入観やステレオタイプに気づき、相対化することができる。

4 授業計画

授業回	学習項目	学習内容	評価方法	評価規準
第1回 5/15(金) ①、②	・本文読解のための基礎知識を養う①	・漢字、意味調べプリント（辞書やインターネット等を用いる）	プリント提出 5/28(木)	①
第2回 5/22(金) ①、②	・本文読解のための基礎知識を養う② ・本文の概要をつかむ	・意味調べ（続き） ・要点整理シートにキーワードを入れる。		①,②
第3回 5/29(金) ①、②	・内容読解	・ワークシートを解く。 (PowerPointを参照)	・6月最初の授業で提出	③,④
第4回 5/29(金) ⑤、⑥	・小テスト	・Forms	Forms	①,③,④