

小学部研究テーマ

「日常場面の活用」に着目し、各教科及び自立活動、家庭生活（保護者との連携）との関連付けを整理しながら、活動の充実を図る。

1. テーマ設定

R4年度末アンケートより

「学部の課題」

- ・他学級の学級経営が知りたい。
- ・他学級の個別の学習を見る機会が欲しい。
- ・自分の学級の教材に悩んでいる。

- ・授業によっては、やりっぱなしになって、活用に結びついていない。
- ・家族(家庭)が成長に気付けていない。

「日常生活の指導」に着目

目指したい姿

国語

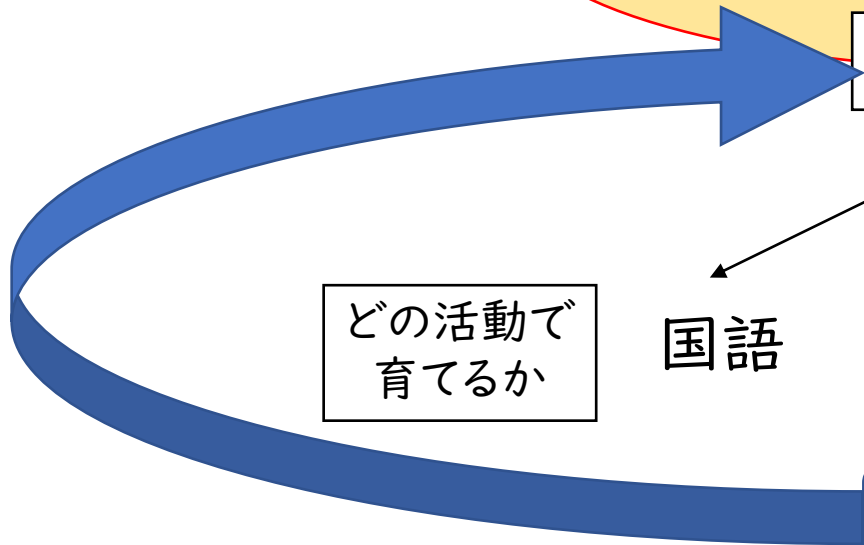
算数

自立活動

...

どの活動で
育てるか

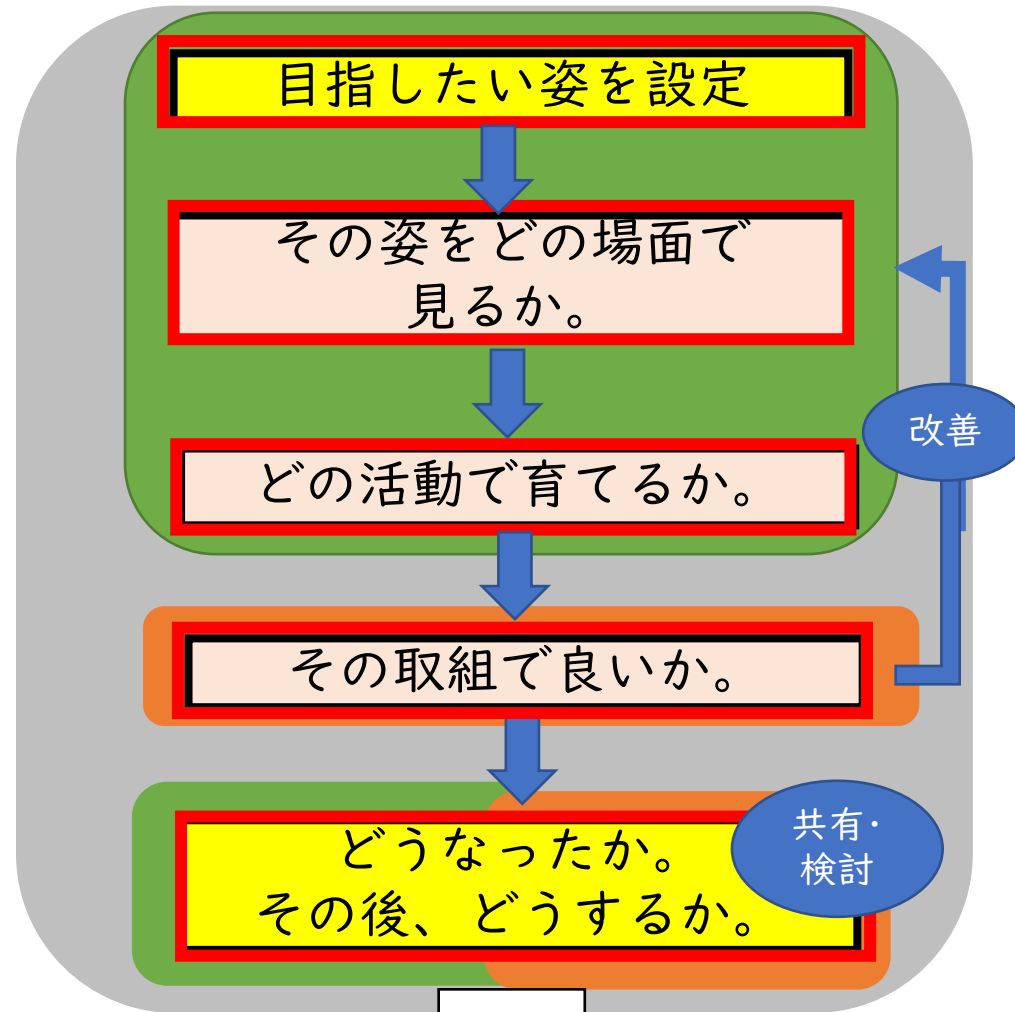
共有・検討



2.取組の方法

(1)グループ研

- 同様の課題設定をした3~4人のグループ
- ワークシートで課題や取組の洗い出し
- 各グループで取組の状況を共有、検討



【ゴールイメージ】

教師一人一人の
実践力の向上

学んだことを生活に生かすことが
できる場面設定

目指す児童像を育てることができる
年間計画の見直し及び教育課程の検討

小学部 学部研ワークシート

研究・情報教育部 R5.9.28

①目指したい姿

ホワイトボード
上

三指で鉛筆の持ち方を、いろいろな紙をのり、文字をのり付けする

②高めたい力、育てたい力

三指持ち
スクリップの持ち方を練習する。

③授業での取組

どの授業で 国・算 日常生活の指導(給食)	どんな取組 えんぴすに、ダグルクリップをのり三指で意識 スクリップもダグルクリップをのり。
-----------------------------	---

④現状(成田)

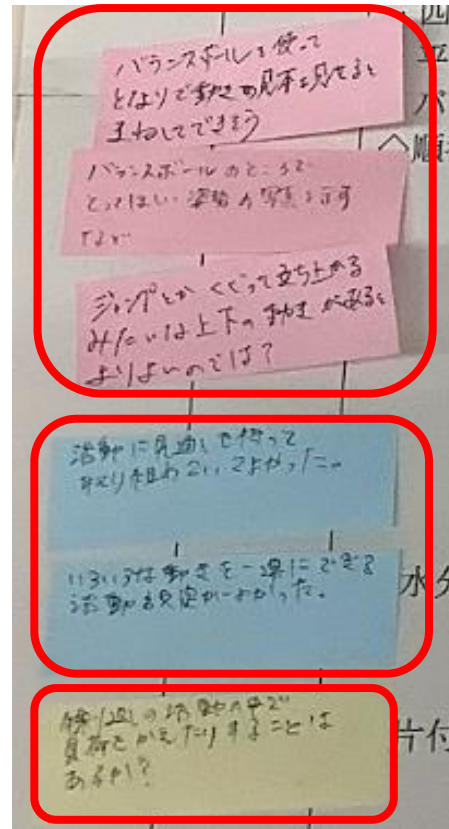
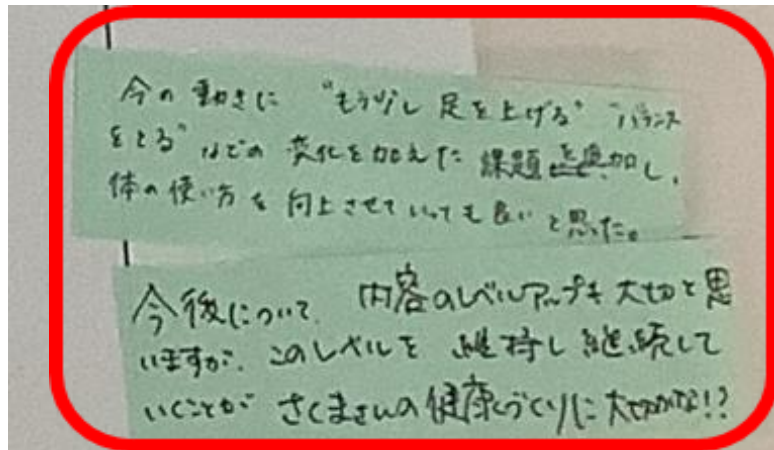
えんぴすをのりには対応が不十分(はびこる)、^④4がのり状態が蓄積する
今後、えんぴすに補助具(ダグルクリップ等)をのりしてやる

⑤これからどう活かす?

どの場面で 算科 0生(給食)	どんな方法で ワークシート時や授業では(自分の名前等) のりしておく。(箸やまはしは補助具に使用) 三指で鉛筆の持ち方を、いろいろな紙をのり
-----------------------	---

(2) 研究授業・授業研究会

- ・協議の柱「日常生活の場で生かすために今後できること」を検討
- ・職員間での意見や実践の共有
- ・付箋の色で意見の種類を分類

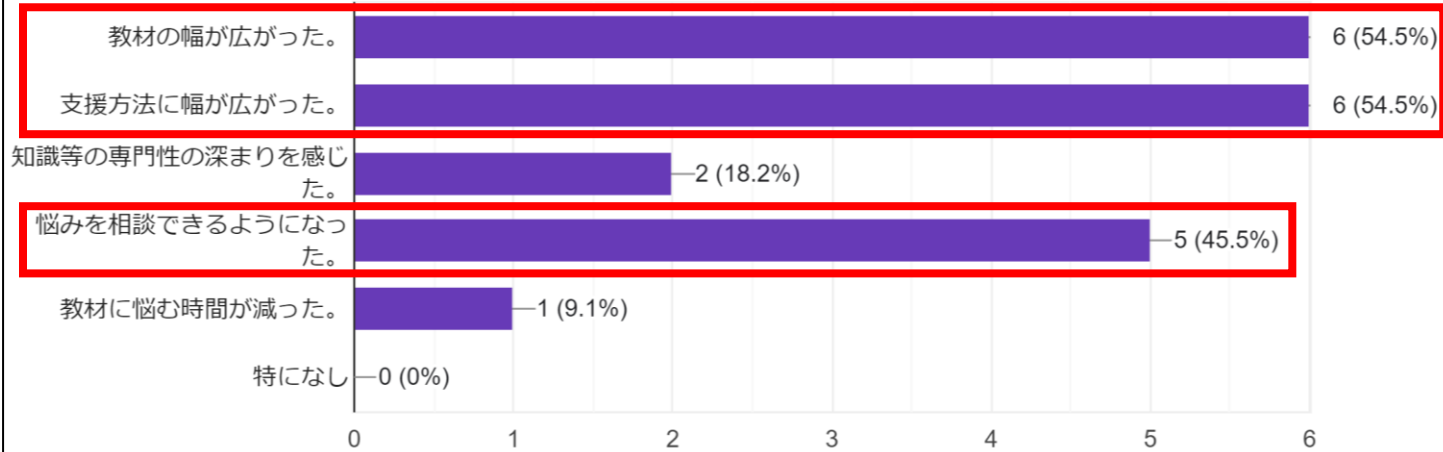


時刻	学習活動	予定及び指導上の留意点	備考
9:45	1. 今日の目標確認	・目標を見て確認ができるよう、電子黒板に目標を表示する。	・電子黒板 ・iPad
	2. 準備運動を行う。 ○手本を見て体操しよう。	・確認しながら体操ができるよう、電子黒板にフジオ体操の手本を映し出し、確認しながら行う。	
	3. 運動の項目を確認する。 「どんな運動があるのかな。」	・見直しを持って取り組めるよう、サーキットトレーニングの内容を教師と確認する。	
	4. サーキットトレーニングに取り組む。 動木 両足の踏み（開くぐり） 四つ這い移動（トンネル） 足踏み 平均台 バランスボール 高背で運動して行く。	・自分で意欲的に行えるよう、「くぐりましょう!」や「上って歩きましょう!」等の言葉掛けを行いながら、適宜教師が見本を示す。 ・本人が安心して行えるよう、動木や平均台では、落下防止のための補助を行う。また、バランスボールでは、教師が手を掴みながら数を数えて取り組む。	・動木 ・マット ・綱 ・トンネル ・コバリーディング ・平均台 ・バランスボール ・コーン
	5. 評価規準	☆サーキットトレーニングに自ら取り組むことができたか。 ☆開んだり、四つ這いをしたり等、一つの動きを自ら行う様子が見られたか。	
	6. 水分補給	・本人が後ら着いて休憩ができるよう、座る位置等を指定して休憩する。	
	7. 片付け	・自ら片付けができるよう、教師とペアになって片付けを行う。	
10:35	7. 振り返りを行う。 ○頑張ることができた!	・電子黒板に今日の振り返りを映し出し、児童の自信につながるよう、本人の頑張りを称賛する。	・電子黒板 ・iPad

3.成果と課題

1 今年の学部研を通して、自分自身の変化としてあてはまるものを選んでください。

11件の回答



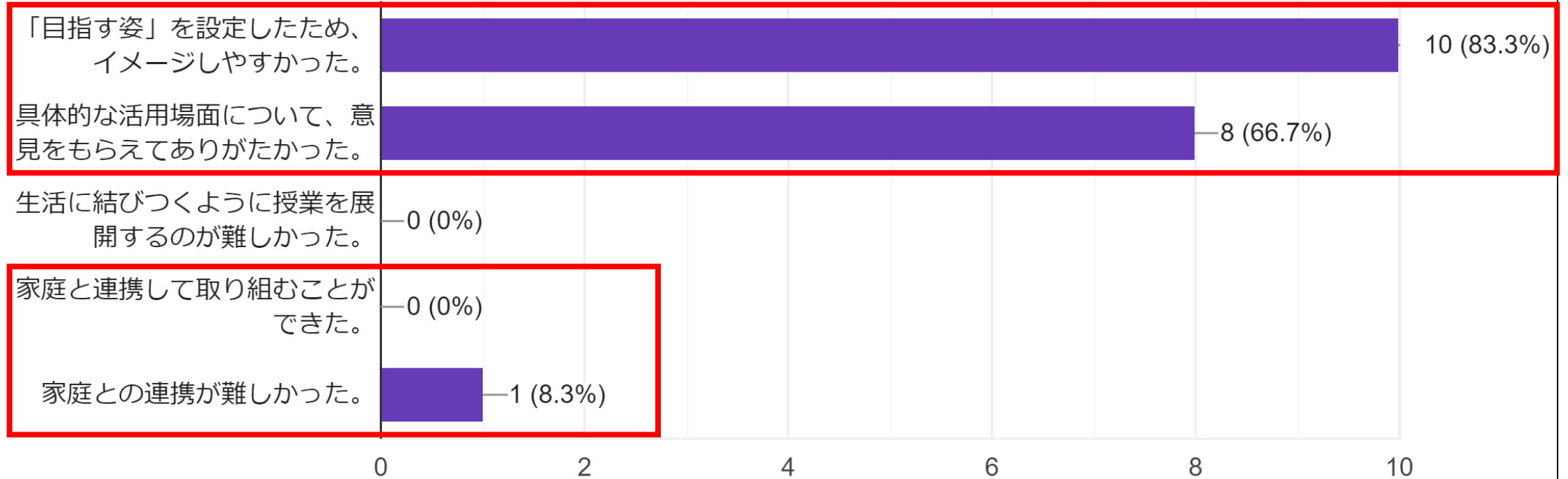
2 特に、有効だったと思うものはどれですか。

11件の回答



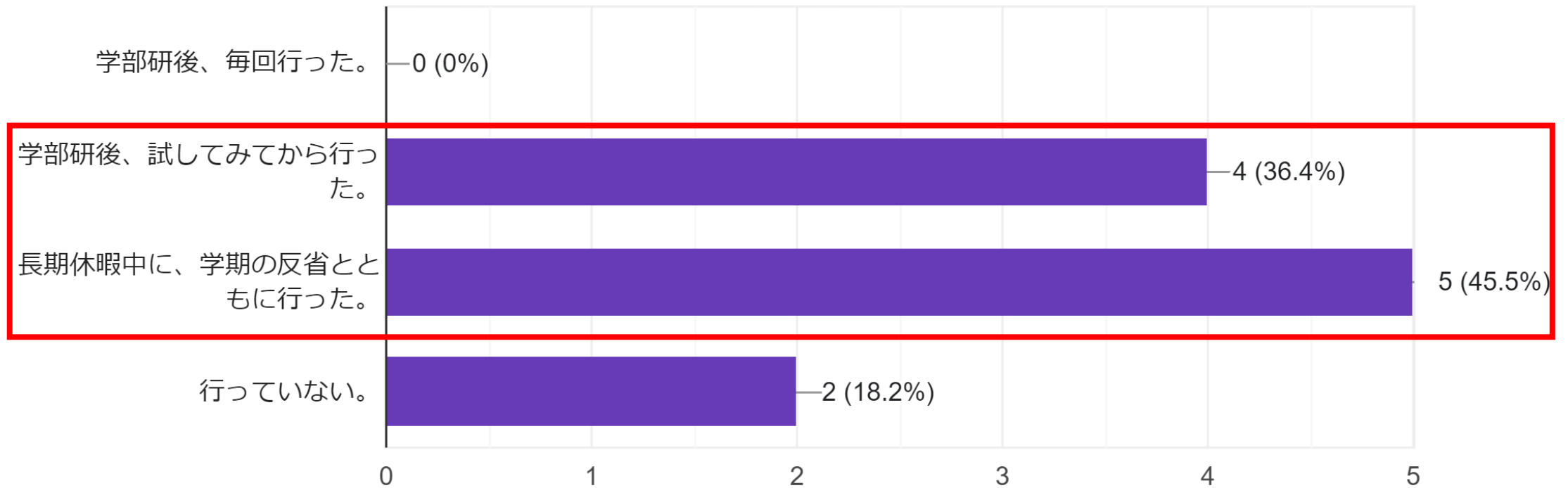
4 今回、「日常生活に生かす」ことを目標に学部研に取り組みましたが、いかがでしたか。

12 件の回答



5 学部研に取り組む中で、年間計画の見直しを行いましたか。

11 件の回答



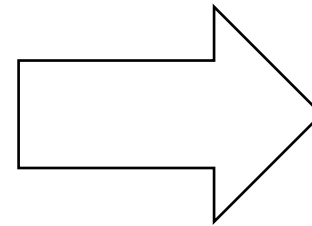
R6年度の週時間割

エ 週時間割

【小学部一般学級】

	月	火	水	木	金
9:00	9:00 登校				
	日生 (1.0)	日生 (1.0)	日生 (1.0)	日生 (1.0)	日生 (1.0)
9:45					
9:55	国語 (0.5) 算数 (0.5)	国語 (0.5) 算数 (0.5)	音楽 (0.5) 図工 (0.5)	国語 (0.5) 算数 (0.5)	自立活動 (1.0)
10:40					
10:50	道徳 (0.5) 生活 (0.5)	体育 (1.0)	図工 (1.0)	体育 (1.0)	体育 (1.0)
11:35					
11:45	給食準備・給食(日生)(4.5)				
12:25	昼休み				
12:55	掃除(日生)(1.5)				
13:10					
13:20	日生 (0.8)	休み時間	日生 (0.8)	休み時間	
13:50	13:50 下校	生単 (1.0)	13:50 下校	生単 (1.0)	生単 (1.0)
14:05					
14:10		日生 (0.8)		日生 (0.8)	日生 (0.8)
14:50		14:50 下校		14:50下校	

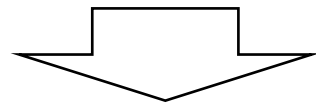
日常生活の指導と
つなげやすい



4. 今後の志向

「学部研の感想」(一部抜粋)

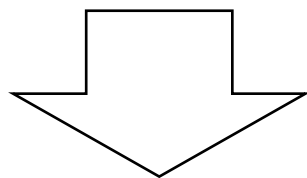
- 周りの先生の実践を聞き、自分の実践のアドバイスももらうことができて、充実していた。
- 事例を通して、みんなで学んでいく時間という感じで良かった。
- 研究授業をさせていただき、たくさんの気づきやアドバイスをいただいて、自分自身の見方や考え方が広がった。
- 「日常生活に生かす」という視点をみんなが持ったことで、日頃の授業の改善ができたのではないか。



- ・事例を通して職員**全員で考える時間**の充実
- ・日頃の指導の中で生じた**悩み等を相談できる場**の設定
- ・一つの**共通する視点**をもつ
- ・**目指す姿や具体的な活用場面**の設定

▲他のグループについては、なかなか情報を得ることができなかった。毎回各グループで話し合ったものをチャット等にアップし、さらに知りたい事例をその先生に尋ねることで、専門性の向上につながると思った。

▲家庭との連携



- ・学部**全員**で情報を共有
- ・保護者とのより効果的な情報交換